



LA RÉGÉNÉRATION NATURELLE ASSISTÉE (FMNR)

Un manuel d'atelier pour les praticiens

2024

Remerciements

La Régénération naturelle assistée (FMNR / RNA) répond aux défis mondiaux de notre monde d'aujourd'hui. Grâce à la FMNR, les populations qui souffrent des effets de la dégradation des terres et du changement climatique sont habilitées à rétablir la santé des écosystèmes. C'est donc une approche qui contribue à améliorer la vie de millions d'enfants et de leurs communautés à travers le monde. Avec une contribution mondiale aussi importante, il est tout à fait approprié que ce Manuel d'atelier FMNR ait été développé grâce aux efforts de plusieurs parties prenantes, ce que World Vision Allemagne apprécie grandement.

Nous remercions le ministère fédéral allemand de la Coopération économique et du Développement (Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung - BMZ) pour son accent mis sur la lutte contre le changement climatique, la restauration des écosystèmes et la préservation de la biodiversité. La conviction politique et la fourniture correspondante de fonds sont vitales pour le lancement et la reproduction efficaces des efforts de restauration du paysage. Ce sont en effet ces fonds du BMZ qui nous ont été transmis par la GIZ, que nous sommes vraiment reconnaissants d'avoir comme partenaire pour la diffusion de la FMNR à l'échelle mondiale. Plus précisément, c'est en partenariat avec le programme Forest4Future de la GIZ dans le cadre du projet FMNR Scale-Up en Éthiopie et au Kenya que ce Manuel d'atelier FMNR a été élaboré.

Chez World Vision Allemagne, notre plus profonde gratitude va à Flavia Marà, pour son excellente coordination globale, sa supervision technique ainsi que ses contributions écrites tout au long de l'élaboration de ce manuel. Remerciements particuliers à Simon Wittich pour son rôle clé dans la conceptualisation de la formation et l'initiation à l'élaboration du manuel d'atelier. Nous remercions également Liyanda Seither pour sa coordination du projet susmentionné, ainsi que pour ses conseils sur les processus et son soutien dans la révision du concept et du manuel d'atelier FMNR.

Au sein du Partenariat de World Vision, nous exprimons notre sincère gratitude à World Vision Kenya et à World Vision Éthiopie pour avoir généreusement partagé leur vaste richesse d'expertise en matière de programmation FMNR, ce qui a grandement enrichi ce manuel. Une reconnaissance particulière va à Adisu Abebe et Emily Ouko de World Vision Éthiopie et Kenya, respectivement, qui ont géré le projet FMNR Scale-Up. Sous leur responsabilité, ils ont dirigé les contributions techniques et liées au contenu de leurs bureaux et équipes techniques respectifs, qui sont également appréciés. Tout aussi important, ils ont facilité la mise à l'essai du concept d'atelier FMNR, sur lequel ce manuel est basé, lors de plusieurs formations sur la FMNR.

Cela n'aurait pas été possible sans la coopération des programmes FMNR pertinents dans les deux pays. Nous remercions donc vivement les programmes pertinents qui comprennent le Regreening Africa financé par l'UE, le Central Rift Farmer Managed Natural Regeneration Scale-Up Project (CRIFSUP) financé par le DFAT, le Humbo Community Managed Natural Regeneration Forest Project soutenu par la Banque mondiale, le Restore Africa financé par la Climate Asset Management et l'Integrated Management of Natural Resources for Resilience in Arid and Semi-Arid Lands (IMARA) financé par la SIDA.



Un remerciement particulier est adressé à World Vision Australie. Ce manuel d'atelier FMNR s'inspire, se réfère et cherche maintenant à compléter la vaste collection de ressources sur la FMNR qui ont été élaborées grâce à leurs compétences et programmes FMNR. Les conseils techniques et le soutien fournis spécifiquement par Alice Muller sont particulièrement appréciés.

Enfin, nous exprimons notre sincère gratitude aux champions de la FMNR, aux membres de la communauté et aux prestataires de formation FMNR qui plaident sans relâche pour la mise à l'échelle de la FMNR, en tant qu'approche pour restaurer et préserver la santé de l'écosystème. Vous êtes la motivation motrice derrière l'élaboration de ce manuel d'atelier, qui vise finalement à partager votre richesse de connaissances avec un réseau plus large de parties prenantes de la FMNR, de futurs formateurs et de praticiens. Merci d'inspirer et de faciliter la croissance des pratiques de la FMNR dans notre communauté mondiale.

Martin van de Locht

Martin van de Locht,
Responsable des programmes internationaux,
World Vision Allemagne

Auteurs :

- Flavia Marà, Conseillère technique pour l'action climatique et l'environnement, World Vision Allemagne
- Adisu Abebe, Spécialiste du changement climatique et de l'environnement, World Vision Éthiopie
- Emily Ouko, Responsable – GIZ FMNR Scale up Project, World Vision Kenya

Équipe de révision :

- Alemayehu Markos, Gestionnaire de projet de catalyseur de mouvement FMNR, World Vision Éthiopie
- Workneh Edesa Huriso, Coordinateur des projets sur le changement climatique et l'environnement, World Vision Éthiopie
- Lavenda Odere, Coordinatrice de la gestion des ressources naturelles, World Vision Kenya
- Liyanda Seither, Coordinateur principal pour l'Afrique / chef d'équipe adjointe, World Vision Allemagne

Conseils techniques supplémentaires :

- Alice Muller, Conseillère principale en suivi et évaluation (FMNR Scale-Up), World Vision Australie
- Yukiko Yamada Morovic, Directrice technique, Durabilité environnementale et action pour le climat (ESCA), World Vision International

Rédactrice : Katie Fike

Graphisme :

- Daniel Ron Berro, Graphiste, services créatifs, World Vision International Global Center Bureau de Manille

World Vision Deutschland e. V.
Am Zollstock 2-4 • 61381 Friedrichsdorf
Allemagne
Téléphone : +49 6172 763-0
info@worldvision.de

Notre bureau à Berlin
Luisenstraße 41 • 10117 Berlin
Allemagne

worldvision.de

Avant-propos

Nous avons le plaisir de vous présenter La Régénération naturelle assistée (FMNR) : Manuel d'atelier pour les praticiens. La FMNR est une approche qui peut aider à la restauration de l'intégrité écologique au milieu des complexités de la dégradation des terres. Cette pratique, basée sur les connaissances traditionnelles et l'action locale, vise à donner aux agriculteurs et aux praticiens les moyens de revitaliser les écosystèmes et de restaurer les paysages dégradés à l'aide de techniques simples mais efficaces. Le manuel est un guide complet pour les animateurs qui leur fournit les connaissances, les compétences et les outils nécessaires pour mettre en œuvre avec succès les initiatives FMNR. Le manuel est non seulement techniquement solide, mais il incarne également un esprit de collaboration, d'inclusion et d'autonomisation. Il reflète la sagesse collective des agriculteurs, des praticiens et des chercheurs qui se sont réunis dans la poursuite d'une vision commune.



Yukiko Yamada Morovic
Directrice technique, Durabilité environnementale et action pour le climat
(Environmental Sustainability and Climate Action - ESCA),
World Vision International



Table des matières

Remerciements	i
Avant-propos	ii
Liste des tableaux et des figures	v
Liste des acronymes	vi
Glossaire des termes	vii
1. Introduction	01
2. Objectif et groupe cible du manuel	03
2.1 À qui s'adresse ce manuel ?	03
2.2 Objectifs de ce manuel et de l'atelier	04
3. Principes didactiques de l'atelier	05
4. Notions de base de l'atelier FMNR	07
4.1 Taille et composition du groupe	07
4.2 Lieu de l'atelier	08
4.3 Calendrier des ateliers	09
5. Unités et modules d'apprentissage	11
Unité d'apprentissage 1 : Ouverture de l'atelier	11
Module 1.1 : Mot de bienvenue et présentation	12
Module 1.2 : Principes didactiques et règles de l'atelier	13
Module 1.3 : Contenu de l'atelier et objectifs d'apprentissage	14
Module 1.4 : Évaluation préalable à l'atelier	15
Unité d'apprentissage 2 : Dégradation de l'environnement, déforestation et gestion des ressources naturelles	16
Module 2.1 : Diagrammes de liaison sur la dégradation de l'environnement, la déforestation et la gestion des ressources naturelles (exercice de réflexion participative en groupe)	17
Module 2.2 : Bases de la dégradation de l'environnement, de la déforestation et de la gestion des ressources naturelles	24
Module 2.3 : Introduction à la restauration communautaire des paysages et forêts (RPF)	27
Unité d'apprentissage 3 : Régénération naturelle assistée (FMNR)	29
Module 3.1 : Présentation de la FMNR	30
Module 3.2 : La FMNR en tant que pratique technique	34
Module 3.3 : La FMNR en tant que processus de développement communautaire	37
Module 3.4 : Champ d'application de la FMNR	40
Unité d'apprentissage 4 : Clôture de l'atelier	43
Module 4.1 : Conclusion et évaluation post-atelier	43
Références	45
Annexes 1 à 5	46
Annexes A et B	48

Liste des tableaux et figures

Tableaux

Tableau 1 Principes d'apprentissage des adultes et implications pour la formation	05
Tableau 2 Calendrier indicatif des ateliers	09
Tableau 3 Aperçu du module 1.1	12
Tableau 4 Aperçu du module 1.2	13
Tableau 5 Aperçu du module 1.3	14
Tableau 6 Aperçu du module 1.4	15
Tableau 7 Aperçu du module 2.1	21
Tableau 8 Aperçu du module 2.2	26
Tableau 9 Aperçu du module 2.3	28
Tableau 10 Aperçu du module 3.1	32
Tableau 11 Aperçu du module 3.2	36
Tableau 12 Aperçu du module 3.3	39
Tableau 13 Aperçu du module 3.4	42
Tableau 14 Aperçu du module 4.1	43

Figures

Figure 1 Unité d'apprentissage 1 : Ouverture de l'atelier	11
Figure 2 Unité d'apprentissage 2 : Dégradation de l'environnement, déforestation et gestion des ressources naturelles	16
Figure 3 Unité d'apprentissage 3 : Régénération naturelle assistée (FMNR)	29
Figure 4 Les composants de la pratique technique FMNR	34
Figure 5 Composantes de base FMNR, y compris les quatre pratiques (demi-cercle supérieur) et les trois composantes de processus (demi-cercle inférieur)	37
Figure 6 Unité d'apprentissage 4 : Clôture de l'atelier	43

Liste des acronymes

	FRANÇAIS		ENGLISH
CGIAR	Groupe consultatif pour la recherche agricole internationale	CGIAR	Consultative Group for International Agricultural Research
CIFOR	Centre de recherche forestière internationale	CIFOR	Center for International Forestry Research
FAO	Organisation (des Nations Unies) pour l'alimentation et l'agriculture	FAO	Food and Agriculture Organization (of the United Nations)
FEM	Fonds pour l'environnement mondial	GEF	Global Environmental Facility
FMNR	Régénération naturelle assistée	FMNR	Farmer Managed Natural Regeneration
GEIC	Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat	IPCC	Intergovernmental Panel on Climate Change
GRN	Gestion des ressources naturelles	NRM	Natural resource management
PNUE	Programme des Nations Unies pour l'environnement	UNEP	United Nations Environment Programme
RPF	Restauration des paysages et des forêts	FLR	Forest and landscape restoration
UICN	Union internationale pour la conservation de la nature	IUCN	International Union for Conservation of Nature



Glossaire des termes

Biodiversité : La variété des micro-organismes, des plantes et de la vie animale dans le monde ou dans un lieu spécifique. Il comprend également la diversité génétique et la diversité des écosystèmes, c'est-à-dire les différentes interactions entre les organismes, l'air, l'eau et le sol. Une grande biodiversité signifie un environnement sain.

Capacité d'adaptation : La capacité des systèmes, des institutions, des humains et d'autres organismes à s'adapter aux dommages potentiels, à profiter des opportunités ou à réagir aux conséquences. (GEIC, 2018).

Changement climatique : Un changement global dans les conditions météorologiques sur une longue période de temps. Cela peut provoquer des conditions météorologiques extrêmes telles que des inondations, des sécheresses ou exacerber d'autres problèmes tels que la dégradation des terres et la désertification.

Conservation : L'acte de préserver, de garder, de protéger et d'utiliser durablement l'environnement, y compris pour la biodiversité et le maintien des ressources naturelles et de la santé des écosystèmes.

Écosystème : Le réseau complexe de composantes biologiques, y compris les communautés d'organismes vivants (plantes, animaux, oiseaux, poissons, micro-organismes), et la façon dont ils interagissent les uns avec les autres et avec leur environnement physique – y compris l'air, l'eau, la lumière du soleil et le sol.

Paysage : Les attributs naturels et physiques de la terre, ainsi que l'air et l'eau. Le paysage est un concept intégratif qui s'applique à un groupe de ressources (sols, végétation, cours d'eau, zones humides, biodiversité, etc.) au sein d'une zone spatiale. Il intègre également les valeurs humaines associées (par exemple, les communautés, l'infrastructure et la gouvernance). L'étendue de l'espace peut être définie par des caractéristiques biophysiques et / ou perceptives / associatives, mais concerne souvent des « bassins versants » ou des emplacements / zones / unités qui partagent des attributs paysagers particuliers.

Recherche-action : La recherche-action est « la recherche sur les conditions et les effets de diverses formes d'action sociale et la recherche menant à l'action sociale » qui utilise « une spirale d'étapes, chacune étant composée d'un cercle de planification, d'action et d'établissement des faits sur le résultat de l'action ». « La recherche-action est une expérience de conception, et implique la mise en œuvre d'une action pour en étudier les conséquences. » (Hall et al., n.d.).

Régénération : La régénération fait partie de la restauration, mais elle met l'accent sur la régénération par des souches d'arbres vivants (la forêt souterraine).

Restauration : Le processus de retour de quelque chose à son ancien bon état ou position. La restauration des écosystèmes ou de l'environnement est le processus d'inversion de la dégradation des écosystèmes pour améliorer leur productivité et leur capacité à répondre aux besoins de la société.

Services écosystémiques : La capacité de l'environnement à fournir des bénéfices (tels que l'air pur, l'eau, la nourriture, l'oxygène, la fertilité du sol, la biodiversité et les nutriments) pour les avantages humains et à fournir une qualité de vie raisonnable.

1. INTRODUCTION

L'environnement naturel est un facteur essentiel pour la vie humaine. Alors que pratiquement aucun individu dans le monde n'est entièrement indépendant des ressources naturelles, deux personnes sur trois dans les tropiques en Afrique, dans la région Asie-Pacifique et dans les Amériques dépendent directement des ressources naturelles pour leurs moyens de subsistance : en tant que source de nourriture, d'eau potable, d'énergie, de matériel de logement et bien plus encore (Fedele et al., 2021). La forte dépendance aux ressources naturelles les rend particulièrement vulnérables à la dégradation de l'environnement à la suite du changement climatique, de l'exploitation des ressources naturelles (par exemple, la déforestation) et des pratiques d'utilisation des terres non durables. Les paysages dégradés empêchent les communautés de cultiver suffisamment de nourriture, de collecter de l'eau ou d'accéder au bois de chauffage. Ces communautés sont également plus vulnérables aux catastrophes liées au climat et aux conflits liés aux ressources naturelles. Cela a un impact négatif sur la capacité des communautés à développer des moyens de subsistance durables, ce qui entraîne des communautés plus fragiles et des familles et des enfants plus vulnérables (World Vision International, 2023).

Combattre et inverser la dégradation des terres est impératif pour assurer un avenir sûr et durable aux communautés rurales. Partout dans le monde, ces communautés transforment leurs vies et leurs terres grâce à l'utilisation de la Régénération naturelle assistée (FMNR). La FMNR est un concept, une approche et une pratique permettant aux utilisateurs des terres dépendant de la nature (communautés, familles, individus) de briser le cercle vicieux de la gestion non durable des ressources naturelles, de la dégradation des terres et de la détérioration des conditions de vie (par exemple, l'augmentation de la pauvreté, l'insécurité alimentaire). La FMNR promeut une forme naturelle de réhabilitation du paysage basée sur la sélection, la protection et l'élitage systématique des arbustes existants avec des systèmes racinaires actifs. De cette façon, la FMNR est une solution à faible coût qui nécessite un minimum de connaissances et de compétences techniques et est donc une option réaliste même pour les utilisateurs des terres aux ressources limitées, tels que les agriculteurs, les éleveurs et les forestiers vulnérables et défavorisés. Il peut être appliqué sur divers paysages (par exemple, terres agricoles, pâturages, terres forestières) et a des implications positives pour l'environnement, telles qu'une meilleure couverture des arbres et de la végétation, le microclimat et la structure du sol. La FMNR contribue à un environnement sain avec des conditions favorables à la production horticole, à l'élevage, à la gestion des forêts et aux formes mixtes d'agriculture.

Dans de nombreuses communautés dépendantes de la nature, en particulier dans celles qui sont les plus touchées par la dégradation des terres, la déforestation et le changement climatique, la FMNR avec son approche systématique et globale est encore assez nouvelle ou inconnue. L'introduction de la FMNR dans une communauté nécessite donc des occasions d'apprendre, de réfléchir et de pratiquer les étapes techniques de la FMNR (voir le module 3.2). Cela se fait généralement sous la forme d'un atelier de formation théorique en combinaison avec une démonstration pratique de la FMNR (par exemple, sur un champ de démonstration privé ou communautaire).

Malgré un large éventail de matériels d'apprentissage existants sur la FMNR (de World Vision et d'autres responsables de la mise en œuvre de la FMNR), il existe un manque de ressources pour mettre en œuvre des formations avec les utilisateurs potentiels de la FMNR. Le matériel disponible a été limité à des conseils de haut niveau, alors qu'il manquait encore un manuel complet avec un concept de formation détaillé (annexe A), des directives d'animation et du matériel d'apprentissage. Ce manuel a été développé pour combler cette lacune et servir de livre source pour trois publics généraux :

- » les animateurs qui mènent une formation sur la FMNR avec des praticiens FMNR potentiels
- » les acteurs techniques impliqués dans la mise en œuvre des interventions FMNR
- » tous ceux qui souhaitent en savoir plus sur le concept et l'approche de la FMNR.

Après cette section d'introduction (Section 1), le manuel est structuré comme suit :

La section 2 présente les objectifs du manuel et son public cible.

La section 3 décrit l'approche didactique recommandée pour la conduite de l'atelier.

La section 4 fournit des directives sur la taille du groupe et la composition des participants à la formation, comment identifier et sélectionner un lieu approprié et comment planifier un calendrier pour l'atelier.

La section 5 est le corps principal de ce manuel. Il contient quatre unités d'apprentissage organisées en plusieurs modules qui présentent des directives détaillées étape par étape pour les animateurs, ainsi que le matériel d'apprentissage correspondant. La première unité d'apprentissage est une introduction à l'atelier et à sa démarche. La deuxième unité fournit des connaissances de base sur la dégradation de l'environnement, la déforestation et la gestion des ressources naturelles, ce qui encourage les participants à réfléchir et à comprendre leurs interrelations. Ce processus est soutenu par l'outil de diagramme de liaison que les participants apprennent à utiliser. Dans la troisième unité d'apprentissage, les participants se familiarisent avec le concept et l'approche de la FMNR et comprennent ses pratiques techniques, son processus de développement communautaire et son champ d'application. Enfin, la quatrième et dernière unité conclut et évalue l'atelier et aide les participants à réfléchir à ce qu'ils ont appris.



2. OBJECTIF ET GROUPE CIBLE DU MANUEL

Ce manuel fournit une structure complète, des directives d'animation étape par étape et du contenu d'apprentissage (y compris du matériel d'apprentissage) pour un atelier théorique en classe sur la FMNR avec des adoptants potentiels de la FMNR tels que des agriculteurs, des éleveurs et d'autres utilisateurs des terres. Les méthodes et les contenus d'apprentissage décrits dans ce manuel ont été développés à partir de formations réelles sur la FMNR et testés dans différents contextes agro-écologiques, culturels et de moyens de subsistance.¹ Lors d'animer l'atelier, il est recommandé de le combiner avec une démonstration pratique à la ferme des techniques de base de la FMNR (voir le module 3.2).

2.1 À qui s'adresse ce manuel ?

Ce manuel est principalement destiné aux parties prenantes techniques qui prévoient d'organiser une formation sur la FMNR à l'intention des utilisateurs potentiels de la FMNR tels que les agriculteurs, les éleveurs et d'autres utilisateurs des terres. Cela comprend, mais sans s'y limiter, le personnel technique des autorités gouvernementales, des agences publiques de développement, des agences des Nations Unies, des organisations non gouvernementales locales et internationales, des organisations communautaires, des instituts de recherche pour le développement (par exemple, CGIAR, Groupe consultatif pour la recherche agricole internationale) et d'autres exécutants potentiels. En général, le manuel ne suppose aucune connaissance préalable de la FMNR et convient donc à la fois aux professionnels expérimentés et à ceux qui prévoient une formation sur la FMNR pour la première fois. En outre, le manuel peut également être utilisé comme un outil d'auto-apprentissage sur la FMNR.



Formation sur la FMNR avec des praticiens. © World Vision Kenya

¹ Les méthodes d'apprentissage ont été testées auprès des communautés pastorales et agricoles dont les activités de subsistance tournent autour de l'élevage et de l'agriculture, respectivement. Les méthodes se sont également révélées viables dans le cadre du boisement de paysages forestiers, de pâturages et même de terres agricoles. Sur les terres arables, les contextes arides et semi-arides, les méthodes d'apprentissage ont produit des changements impressionnants avec de grands potentiels d'inversion de la dégradation du paysage.

2.2 Objectifs de ce manuel et de l'atelier

Ce manuel sert de document d'orientation complet pour les animateurs d'un atelier sur la FMNR avec des utilisateurs potentiels. Le contenu comprend le concept d'une formation d'une journée (annexe A), un calendrier d'atelier potentiel, des modules de formation concrets (chacun soutenu par des informations générales et des directives d'animation ainsi qu'une liste de matériel nécessaire) et la structure d'une auto-évaluation avant et après l'atelier concernant les connaissances, les compétences et les mentalités pertinentes. Ce manuel vise donc à fournir aux animateurs d'ateliers toutes les informations, directives et documents pertinents pour planifier, concevoir, organiser et évaluer un atelier sur la FMNR avec des adoptants potentiels. Le manuel suggère également des options sur la façon d'adapter la conception de l'atelier au contexte local respectif.

L'objectif général de l'atelier est d'initier les communautés dépendantes de la nature et les utilisateurs des terres au concept et à la pratique de la FMNR. L'atelier se concentre sur les aspects d'apprentissage théorique de la FMNR et devrait être combiné avec une démonstration et / ou une formation pratique sur le terrain. Les principaux objectifs de l'atelier sont que les participants :

- apprennent et réfléchissent sur les concepts de dégradation de l'environnement, de déforestation et de gestion des ressources naturelles dans leur vie personnelle et leur contexte de travail
- apprennent et réfléchissent sur la FMNR en tant que forme naturelle et peu coûteuse de restauration du paysage dans le cadre d'une approche durable de la gestion des ressources naturelles dans leur vie personnelle et leur contexte de travail
- comprennent les différentes composantes et étapes clés de l'établissement de la FMNR au sein de la communauté et/ou du ménage
- soient conscients des avantages de la FMNR pour leur vie personnelle et leur contexte de travail dans les zones rurales.

Essentiellement, l'atelier a l'intention de fournir une plate-forme d'apprentissage, de réflexion et de discussion sur la FMNR, et les concepts sous-jacents tels que la dégradation des terres et la déforestation. Les participants doivent participer activement à l'atelier et être en mesure de gérer et de contrôler leur processus d'apprentissage (voir également la section 3).



Karisis (centre) est rejointe par ses amies et les habitants locaux du comté de Narok au Kenya pour planter des arbres afin d'aider à lutter contre le changement climatique qui a affecté la région. © World Vision Kenya

3. PRINCIPES DIDACTIQUES DE L'ATELIER

Les méthodes de cet atelier ont été dérivées des principes communs d'apprentissage des adultes ² (voir le tableau 1) et des conseils d'animation existants sur les ateliers de FMNR de World Vision. ³ À cet égard, la conception de l'atelier est basée sur un certain nombre de principes didactiques que les animateurs peuvent partager et convenir avec les participants au début de l'atelier (voir le module 1.2).

Tableau 1. Principes d'apprentissage des adultes et implications pour la formation

Principe d'apprentissage des adultes	Conséquence pour la formation
Les adultes apprennent mieux lorsqu'ils perçoivent l'apprentissage comme pertinent pour leurs besoins	• Fournir des situations « réelles » et mettre l'accent sur l'application de l'apprentissage à des problèmes réels • Identifier les besoins des apprenants et ce qui est important pour eux
Les adultes apprennent en partant de la pratique et en étant activement impliqués dans le processus d'apprentissage	• Fournir des activités qui nécessitent la participation active des apprenants • Fournir des activités qui impliquent les apprenants dans leur ensemble : leurs idées, leurs attitudes, leurs sentiments et leur être physique
Les adultes ont des styles d'apprentissage uniques ; ils apprennent de différentes manières, à des rythmes différents et à partir d'expériences différentes	• Utiliser une variété de techniques de formation • Établir une atmosphère de respect et de compréhension des différences
Les participants apportent des connaissances et des expériences pertinentes et importantes à la formation	• Offrir des possibilités de partage d'informations • Discuter et analyser les expériences des participants • Utiliser les participants comme une ressource et les encourager à participer et à partager leurs expériences

Source : Fischer et al., 2019.

Ces principes sont adoptés pour ce manuel de formation comme suit :

Principe 1 : Les participants sont responsables de leur apprentissage

L'atelier FMNR est conceptualisé comme un voyage de découverte basé sur l'auto-réflexion, la discussion et l'apprentissage mutuel. Le rôle des animateurs n'est pas celui d'un simple conférencier, mais plutôt d'un modérateur qui initie les participants à de nouvelles perspectives, idées et défis. Les participants sont responsables de leur propre apprentissage pendant l'atelier. Cela implique que les animateurs soient transparents sur les objectifs et les méthodes d'apprentissage de l'atelier, tout en laissant aux participants la possibilité de définir leurs propres objectifs d'apprentissage (par exemple, le module 1.3) et de partager leurs réflexions, leurs questions et leurs propres expériences (par exemple, en posant régulièrement des questions et en faisant des commentaires pendant ou à la fin de chaque module). Bien que les participants soient responsables de participer activement à l'atelier, les animateurs doivent également prévoir un environnement approprié et orienter objectivement les discussions pour s'assurer que l'atelier reste dans les limites de ses objectifs et se concentre sur la réalisation de son but prévu (voir les modules 4.1 et 4.2).

² Pour plus d'informations, veuillez consulter le chapitre 2 du manuel de formation de l'Institut international d'agriculture tropicale intitulé Gender analysis in farming systems and action research : A training manual, <https://cgspace.cgiar.org/items/ef277e44-67d1-4bd0-b506-475490558d14>.

³ Voir FMNR Workshop : Guidelines for Facilitators de World Vision Australie, <http://fmnrhub.com.au/wp-content/uploads/2014/06/FMNR-Workshop-Facilitator-Guidelines.pdf>.

Principe 2 : Respect mutuel

Le respect mutuel est une condition préalable à un apprentissage réussi pendant l'atelier. Cela implique un respect mutuel entre les animateurs de l'atelier et les participants autant qu'entre les participants eux-mêmes. Une attitude positive et reconnaissante est nécessaire pour encourager les participants à partager leurs préoccupations personnelles, leurs expériences et leurs questions, et à permettre un dialogue et un apprentissage constructifs.

Principe 3 : Mélange de différents formats d'apprentissage

Les individus ont des styles d'apprentissage uniques et ont tendance à préférer différents formats et techniques d'apprentissage. Cela signifie que les animateurs doivent combiner différents formats (par exemple, cours magistral, travail de groupe, exercice individuel) et matériels d'apprentissage. Lorsque cela s'avère approprié, les animateurs peuvent utiliser de courts clips vidéo à des points stratégiques.

Principe 4 : Réflexion sur les progrès d'apprentissage

Une réflexion régulière sur les progrès de l'apprentissage pendant l'atelier aide à comprendre l'efficacité de la conception de l'atelier. Il permet également aux animateurs de répondre aux besoins et aux préférences spécifiques d'un groupe d'atelier spécifique. Les animateurs sont donc invités à effectuer une brève évaluation au début et à la fin de l'atelier (voir les modules 1.4 et 4.1), à inclure de brèves séances de synthèse sur le contenu et les principaux enseignements à des points spécifiques de l'atelier, et à permettre aux participants de poser des questions et de fournir des commentaires. Un équilibre est nécessaire pour s'assurer que les animateurs restent dans les délais prévus pour l'atelier.

Principe 5 : Réseautage

Les participants à l'atelier devraient également utiliser l'atelier pour se connecter et réseauter avec d'autres participants. Les animateurs peuvent introduire l'idée de former un réseau (par exemple, un groupe WhatsApp) et encourager les participants à se connecter ainsi qu'à planifier un échange de suivi après l'atelier.



4. NOTIONS DE BASE DE L'ATELIER FMNR

Cette section capture quelques aspects que les animateurs de l'atelier sont invités à prendre en compte dans la phase de planification de l'atelier. Cela implique la définition d'une taille et d'une composition de groupe raisonnables, l'identification et la sélection d'un lieu approprié et la planification d'un calendrier d'atelier.

4.1 Taille et composition du groupe

Lors de la planification d'un atelier sur la FMNR, il est utile de prendre en compte la taille et la composition du groupe de participants. L'atelier présenté dans ce manuel encourage la participation active, ce qui signifie que la taille et la composition du groupe doivent être déterminées afin que chaque participant puisse participer activement à l'atelier. En préparation de l'atelier, les animateurs doivent réfléchir aux facteurs et critères potentiels concernant la taille et la composition du groupe de participants afin de permettre une participation active pendant l'atelier.

En ce qui concerne la taille du groupe, l'atelier a été mené avec des groupes de 20 à 30 participants. Cependant, la taille des groupes peut varier en fonction du contexte de formation (par exemple, lors de la formation d'un groupe de personnes connectées tel qu'un groupe de producteurs), du budget disponible, ainsi que du temps et des ressources humaines. En général, la participation active a tendance à être plus facile dans les petits groupes, tandis que les grands groupes limitent souvent la possibilité de participation directe de tous les participants.



Participants à la formation FMNR et animateur. © World Vision Éthiopie

La composition du groupe de l'atelier peut varier selon le contexte et les objectifs de la formation. Puisque la mise en place de la FMNR est un processus communautaire, il est généralement conseillé de veiller à ce que les principaux groupes sociaux et de moyens de subsistance (par exemple, les agriculteurs, les éleveurs et les forestiers) au sein d'une communauté donnée soient représentés dans l'atelier. Cela inclut également une représentation équilibrée des femmes et des hommes. Dans le même temps, les animateurs de l'atelier doivent prendre en compte les dynamiques de groupe négatives potentielles résultant de relations de pouvoir inégales ou de normes culturelles (par exemple, basées sur le sexe, l'âge, le rang social, les moyens de subsistance). Dans la mesure du possible, les animateurs doivent donc organiser des groupes d'ateliers de manière à minimiser le risque de dynamique de groupe négative.⁴



Cases à cocher pour l'animateur

- ✓ Avez-vous inclus des personnes issues de groupes sociaux et de milieux de subsistance clés dans le groupe de l'atelier ?
- ✓ Avez-vous défini des critères clairs pour la taille et la composition du groupe qui encouragent et permettent la participation active de chaque participant ?
- ✓ La taille du groupe permet-elle à chaque participant de participer activement à l'atelier ?
- ✓ Avez-vous pris en compte les dynamiques de groupe négatives potentielles et les relations de pouvoir inégales (par exemple, par rapport au sexe, à l'âge, au rang social, aux moyens de subsistance) qui pourraient empêcher une participation active ?

4.2 Lieu de l'atelier

L'atelier peut se dérouler à différents endroits. Dans la plupart des cas, le lieu réel de l'atelier dépendra en grande partie des conditions locales dans le contexte respectif. Dans le passé, des formations ont été menées dans des bâtiments communautaires (par exemple, des écoles, des centres communautaires, des clubs de jeunes, des églises) ainsi que dans des lieux extérieurs tels que des places de village, des espaces de marché et d'autres points de rencontre. Bien qu'il s'agisse d'exemples de lieux d'atelier potentiels, il est plus important de s'assurer que l'emplacement choisi répond à certains critères minimaux.

Les animateurs de l'atelier doivent tenir compte des aspects suivants lors de l'identification d'un lieu d'atelier approprié :

- **Accessible** : Il est important de sélectionner un lieu facilement accessible à tous les participants. Bien que cela inclue autant l'accessibilité physique que sociale, les animateurs d'ateliers devraient également tenir compte des mobilités différenciées et des autres obstacles d'accès des différents groupes de participants (par exemple, les femmes, les hommes, les jeunes, les personnes âgées, les personnes handicapées).⁵ La proximité du lieu avec le groupe cible ainsi que les mobilités des participants doivent être prises en compte pour garantir l'arrivée et le départ de l'atelier en temps opportun et en toute sécurité (principe « Ne pas nuire » / 'Do not harm'⁶). Les difficultés d'accès au lieu de l'atelier peuvent entraîner l'absence et la non-participation.
- **Travail de groupe** : Le lieu doit permettre la réalisation d'exercices en petits groupes. Cela est nécessaire pour fournir un environnement approprié à certains des modules d'apprentissage (voir la section 5). Les animateurs de l'atelier doivent donc s'assurer que le travail de groupe peut être effectué dans le lieu de l'atelier respectif.

4 Lors de la planification d'une seule formation dans une communauté, la représentation des différents groupes sociaux et de moyens de subsistance reste importante, malgré un risque accru de dynamique de groupe négative, car tous les groupes doivent être impliqués au cours de la seule formation. Dans le cas de plusieurs formations FMNR dans la même communauté, les animateurs pourraient également envisager les avantages de formations séparées pour les femmes et les hommes ainsi que pour différents groupes d'utilisateurs des terres (par exemple, les agriculteurs, les éleveurs, les forestiers). La possibilité de participer activement à l'atelier devrait constituer le principe directeur dans tous les cas.

5 Ceci est particulièrement important lorsque vous combinez une formation qui inclut des participants de différentes communautés. Dans ce cas, si elle n'est pas suffisamment prise en compte, la distance physique du lieu de l'atelier ainsi que des facteurs sociaux peuvent empêcher la participation de certains participants.

6 Le principe « Ne pas nuire » ('Do not harm') est un concept ou une approche pour la planification et la mise en œuvre sensibles aux conflits. Les conséquences négatives et les effets involontaires de la coopération au développement et de l'aide humanitaire doivent être identifiés, évités et atténués à un stade précoce.

- **Conditions d'apprentissage :** Il est également conseillé de mener l'atelier dans un endroit calme et confortable afin d'éviter les perturbations externes et de fournir un environnement d'apprentissage favorable.



Cases à cocher pour l'animateur

- ✓ Le lieu de l'atelier a-t-il été choisi en vue d'un accès facile pour tous les participants ?
- ✓ Avez-vous tenu compte des obstacles d'accès différenciés (physiques et sociaux) des différents groupes de participants tels que les femmes, les hommes, les jeunes et les personnes âgées ?
- ✓ Le lieu de l'atelier est-il adapté à la conduite de travaux de groupe ?
- ✓ Le lieu de l'atelier est-il situé dans un environnement calme et bien tempéré ?

4.3 Programme d'atelier

Le concept et le calendrier de l'atelier décrits dans ce manuel sous le tableau 2 ont été développés à partir de diverses formations FMNR dans plusieurs contextes différents. La structure et le contenu de ce manuel ont été élaborés conformément au calendrier indicatif décrit. Le calendrier s'est avéré efficace pour présenter la FMNR à un nouveau groupe d'utilisateurs potentiels et pour créer un dialogue et une réflexion sur la gestion des produits forestiers et d'autres ressources naturelles au sein d'une communauté. Dans le même temps, le calendrier et le contenu de l'atelier décrits ci-dessous doivent être considérés comme un calendrier potentiel suggéré, que les utilisateurs de ce manuel pourraient également adapter en fonction de l'objectif de la formation et du groupe cible. Le calendrier de l'atelier ne doit donc pas être considéré comme une structure fixe et peut être adapté à des besoins spécifiques.

Tableau 2. Calendrier indicatif des ateliers

Heure	Unité / Module
08h30 - 09h00	Inscription
	Unité d'apprentissage 1 : Ouverture de l'atelier
09h00 - 09h15	1.1 Mot de bienvenue et introduction
09h15 - 09h20	1.2 Principes didactiques et règles de l'atelier
09h20 - 09h30	1.3 Contenu de l'atelier et objectifs d'apprentissage
09h30 - 09h45	1.4 Évaluation préalable à l'atelier
	<i>Pause thé / café</i>
	Unité d'apprentissage 2 : Dégradation de l'environnement, déforestation et gestion des ressources naturelles
10h00 - 11h15	2.1 Diagrammes de liaison sur la dégradation de l'environnement, la déforestation et la gestion des ressources naturelles
11h15 - 11h45	2.2 Notions de base sur la dégradation de l'environnement, la déforestation et la gestion des ressources naturelles
11h45 - 12h15	2.3 Introduction à la restauration communautaire des paysages et des forêts (RPF)
	<i>Déjeuner</i>

Unité d'apprentissage 3 : Régénération naturelle assistée (FMNR)	
13h00 - 14h00	3.1 Présentation de la FMNR
14h00 - 14h15	3.2 La FMNR en tant que pratique technique
14h15 - 14h45	3.3 La FMNR en tant que processus de développement communautaire
14h45 - 15h15	3.4 Champ d'application de la FMNR
<i>Pause thé / café</i>	
Unité d'apprentissage 4 : Clôture de l'atelier	
15h30 – 16h15	4.1 Conclusion et évaluation post-atelier
16h15	Fin de l'atelier



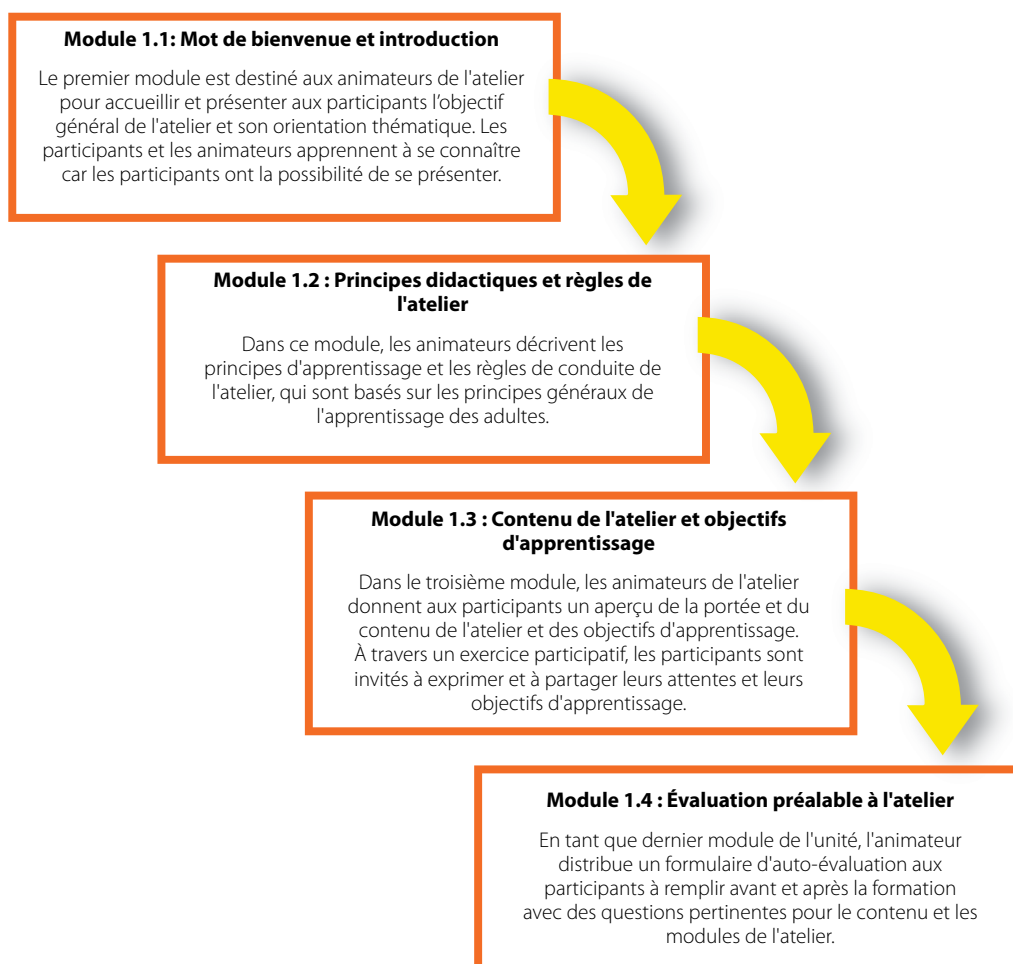
5. UNITÉS ET MODULES D'APPRENTISSAGE

Cette section constitue la partie principale du manuel d'atelier FMNR. Il comprend des descriptions détaillées des quatre unités d'apprentissage. Chacune se compose de plusieurs modules. Au début de chaque module de formation, un tableau récapitulatif donne à l'animateur un aperçu de la durée approximative, des objectifs d'apprentissage et des sujets. Il comprend également des informations pertinentes pour la phase préparatoire (par exemple, le matériel de préparation et les méthodes à utiliser). Cet aperçu devrait aider les utilisateurs de ce manuel à saisir rapidement les aspects et les considérations clés du module de formation respectif. Des instructions et des directives étape par étape aident l'animateur à mettre en œuvre le module. Pour les modules qui traitent des concepts et des pratiques sur la FMNR (dans les unités d'apprentissage 2 et 3), un contexte théorique et des suggestions pour une lecture plus approfondie sont fournis pour aider l'animateur à se préparer pour l'atelier. En outre, la plupart des modules comprennent une section supplémentaire appelée « Notes pour l'animateur », qui décrit les remarques générales et basées sur l'expérience pour aider les animateurs à mener l'atelier.

Unité d'apprentissage 1 : Ouverture de l'atelier

La première unité d'apprentissage comprend quatre modules : (1) mot de bienvenue et d'introduction, (2) une présentation des principes et règles didactiques qui seront suivis pendant l'atelier, (3) une introduction au contenu de l'atelier et aux objectifs d'apprentissage, et (4) une évaluation préalable à l'atelier.

Figure 1. Unité d'apprentissage 1 : Ouverture de l'atelier



1.1 Mot de bienvenue et introduction

Tableau 3. Aperçu du module 1.1

Aperçu	Mot de bienvenue et introduction
Durée	15 minutes
Objectifs d'apprentissage	Les participants ➤ connaissent le principal axe thématique de l'atelier ➤ rencontrent les animateurs des ateliers pour faire connaissance
Thèmes	◇ Mot de bienvenue ◇ Faire connaissance
Préparation	* Préparez une page de couverture accueillante sur un tableau de conférence * Avant l'arrivée des participants, disposez les chaises en demi-cercle pour cette séance d'introduction
Matériel	⚙ Tableau à feuilles mobiles ⚙ Marqueurs
Méthodes	* Présentation * Discussion en plénière
Remarques	✓ Assurez-vous que chacun se présente

Facilitation, étapes et directives

Étape 1 : Commencez la session en invitant les participants à s'asseoir sur les chaises disposées en demi-cercle. Accueillez-les, présentez-vous et permettez aux autres animateurs de se présenter. S'il y a une organisation partenaire ou une autre institution impliquée, invitez ses représentants (le cas échéant) à ouvrir l'atelier.

Étape 2 : Expliquez la raison générale et l'axe thématique de cet atelier. Si l'atelier est organisé dans le cadre d'un projet, décrivez brièvement le contexte du projet.

Étape 3 : Compte tenu du contexte culturel et de la taille du groupe, invitez chaque participant à se présenter brièvement (nom, communauté d'origine, etc.). Demandez aux participants de continuer un par un.

Étape 4 : Remerciez les participants après qu'ils aient terminé leur auto-introduction et dirigez le module suivant.



Notes pour l'animateur :

- ✎ En fonction du contexte culturel du groupe, vous pouvez inclure un court moment de prière dans le programme. Vous pouvez demander au groupe si un participant souhaite diriger la prière.
- ✎ Pour le tour de présentation, vous pouvez demander à chaque participant un fait amusant ou une question brise-glace pour les aider à interagir plus confortablement les uns avec les autres pendant l'atelier.
- ✎ Envisagez d'écrire les informations de base que les participants sont tenus / devraient inclure dans leur présentation (par exemple, nom, organisation / lieu, expérience avec FMNR, etc.) sur un tableau de conférence si possible.

Module 1.2 : Principes didactiques et règles de l'atelier

Tableau 4. Aperçu du module 1.2

Aperçu	Principes didactiques et règles de l'atelier
Durée	15 minutes
Objectifs d'apprentissage	Les participants ➤ sont conscients des principes d'apprentissage didactique de base pour la formation appliquée au cours de cet atelier ➤ sont conscients des règles de comportement de base pendant l'atelier
Thèmes	◇ Principes et règles de l'apprentissage didactique
Préparation	* Préparez des cartes avec les principaux principes et règles d'apprentissage didactique à coller sur le tableau de conférence (qui peut être accroché au mur dans la salle de formation)
Matériel	⚙ Tableau à feuilles mobiles ⚙ Cartes ⚙ Stylos
Méthodes	* Présentation * Discussion en plénière

Facilitation, étapes et directives

Étape 1 : Présentez les principaux principes d'apprentissage didactique et les règles de conduite de l'atelier, par exemple, l'apprentissage mutuel et expérimental, la réflexion et le réseautage. Expliquez les principes et que leur application soutient des méthodes participatives qui s'appuient sur les propres expériences et perspectives du participant.

Étape 2 : Demandez aux participants s'il y a des questions ou des commentaires liés aux principes et aux règles et fournissez des commentaires (si nécessaire). Si les participants souhaitent ajouter des principes ou des règles supplémentaires à la liste suggérée, écrivez-les sur une carte vierge et collez-la sur le tableau de conférence. Convenez avec les participants des principes didactiques.

Étape 3 : Clôturez le module et passez au suivant.



Notes pour l'animateur :



La présentation des principes didactiques aide à introduire le concept d'un environnement d'apprentissage où les tests et l'expérimentation peuvent avoir lieu efficacement. Cela correspond étroitement à l'appréciation des « erreurs » en tant qu'opportunités d'apprentissage (voir la section 3).

Module 1.3 : Contenu de l'atelier et objectifs d'apprentissage

Tableau 5. Aperçu du module 1.3

Aperçu	Contenu de l'atelier et objectifs d'apprentissage
Durée	15 minutes
Objectifs d'apprentissage	Les participants ➤ sont conscients de la portée et du contenu de l'atelier ➤ ont partagé leurs objectifs et attentes d'apprentissage (le cas échéant) ➤ et les animateurs de l'atelier se sont mis d'accord sur les objectifs d'apprentissage de l'atelier
Thèmes	◇ Portée et contenu ◇ Objectifs d'apprentissage
Préparation	* Préparez un tableau de conférence avec un aperçu de la portée et du contenu de l'atelier * Préparez un tableau de conférence avec le résumé des objectifs d'apprentissage des participants * Préparez un tableau de conférence avec le calendrier de l'atelier
Matériel	⚙ Tableau à feuilles mobiles ⚙ Marqueurs ⚙ Cartes ⚙ Stylos
Méthodes	* Présentation * Discussion en plénière

Facilitation, étapes et directives

Étape 1 : Expliquez le but de ce module, c'est-à-dire la présentation du contenu de l'atelier, des objectifs d'apprentissage et du calendrier.

Étape 2 : Présentez la portée et le contenu de l'atelier.

Étape 3 : Donnez aux participants le temps de commenter et de poser des questions et invitez-les à partager leurs attentes et leurs objectifs d'apprentissage. Remerciez les participants pour partager leurs points de vue.

Étape 4 : Décrivez le calendrier de l'atelier. Passez en revue avec les participants et obtenez leur accord.

Étape 5 : Clôturez le module et passez au dernier module de cette unité d'apprentissage.



Notes pour l'animateur :

- ✍ Le ou les animateurs peuvent noter les contributions des participants aux objectifs et aux attentes d'apprentissage sur des cartes vierges qui peuvent être épinglées sur le tableau de conférence.
- ✍ Alternativement (en tenant compte également de l'alphabétisation), les participants peuvent noter eux-mêmes leurs contributions supplémentaires, qui peuvent être organisées conformément aux objectifs présentés.

Module 1.4 : Évaluation préalable à l'atelier

Tableau 6. Aperçu du module 1.4

Aperçu	Évaluation pré-atelier
Durée	15 minutes
Objectifs d'apprentissage	Les participants ➤ ont évalué leurs connaissances et leurs capacités en matière de FMNR avant l'atelier
Thèmes	◇ Auto-évaluation des connaissances et des capacités antérieures sur la FMNR
Préparation	* Préparez le questionnaire d'évaluation pré-atelier * Avant la formation, imprimez une copie du formulaire d'évaluation pré-atelier pour chaque participant (Annexe B)
Matériel	⚙ Évaluation pré-atelier ⚙ Stylos
Méthodes	* Formulaire d'évaluation / questionnaire
Remarques	✓ Les participants dont le niveau d'alphabétisation limite la compréhension et le remplissage du formulaire doivent être soutenus par les animateurs de la session

Facilitation, étapes et directives

Étape 1 : Présentez le questionnaire d'évaluation pré-atelier aux participants pour évaluer leurs connaissances et leurs capacités existantes sur la FMNR. L'auto-évaluation permet aux participants d'identifier leurs compétences, leurs lacunes et leurs besoins d'apprentissage au début de la formation. Renseignez le groupe qu'un formulaire d'auto-évaluation similaire sera distribué à la fin de la formation. Cela permettra aux participants d'évaluer leur propre développement et la qualité de la formation. Distribuez les premiers questionnaires pré-atelier.

Étape 2 : Recueillez les questionnaires lorsque les participants les ont remplis. Remerciez les participants et clôturez la première unité.



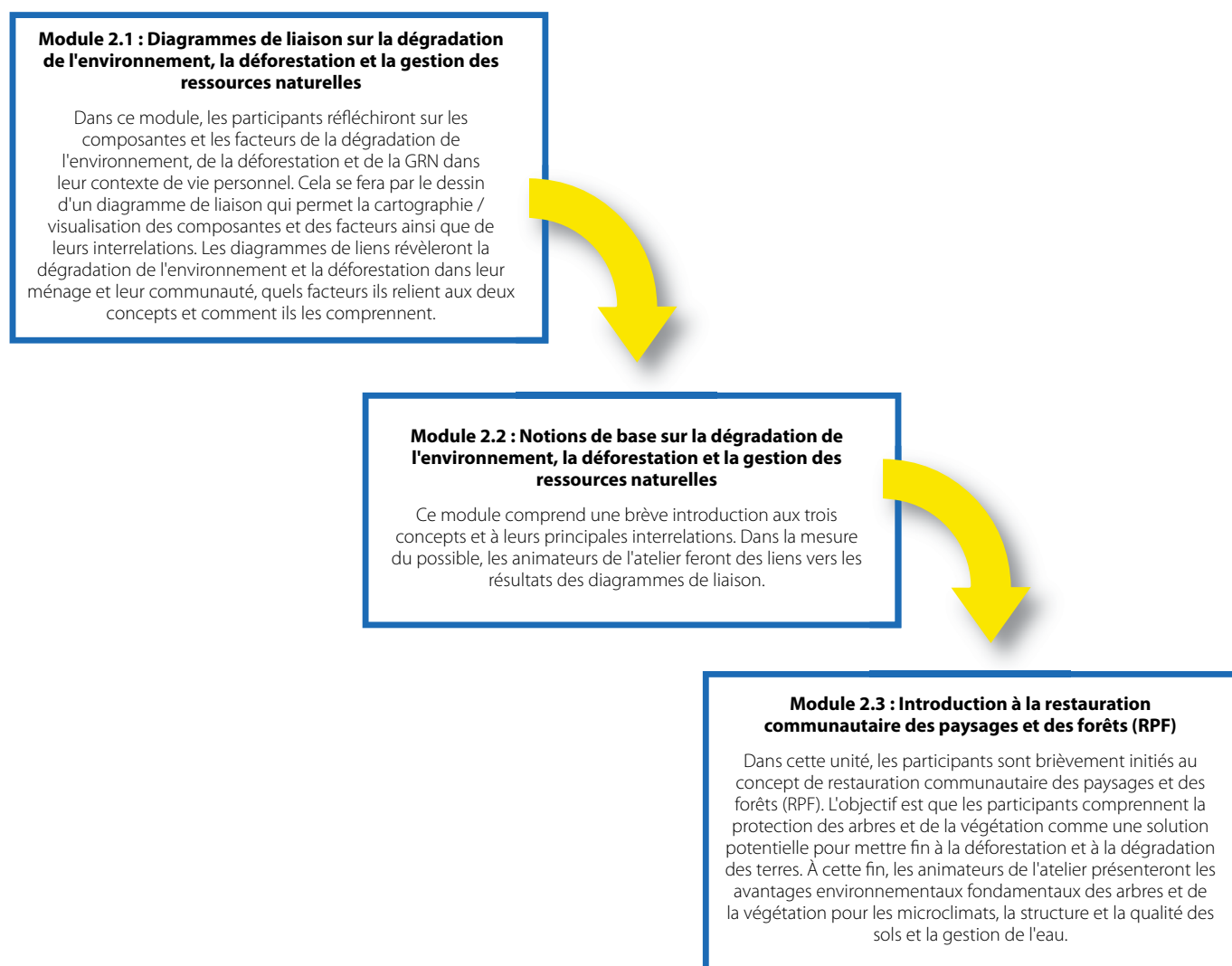
Notes pour l'animateur :

- ✎ Le formulaire d'auto-évaluation doit être court et se concentrer sur les aspects pertinents de la formation.
- ✎ Si des participants analphabètes sont présents, le ou les animateurs doivent les aider à remplir le questionnaire pré-atelier.

Unité d'apprentissage 2 : Dégradation de l'environnement, la déforestation et la gestion des ressources naturelles

La deuxième unité d'apprentissage comprend trois modules : (1) un exercice de réflexion de groupe participatif sur les concepts de dégradation de l'environnement, de déforestation et de gestion des ressources naturelles (GRN), basé sur les expériences et les perspectives des participants ; (2) un aperçu théorique de ces trois concepts et de leurs relations ; et enfin (3) une introduction à la restauration des paysages et des forêts. Dans cette unité, les participants doivent réfléchir et discuter de leur compréhension de la dégradation de l'environnement, de la déforestation et de la GRN et en apprendre davantage sur leurs causes, leurs liens et leurs impacts dans leurs environnements naturels et socio-économiques. Après avoir terminé la deuxième unité, les participants commencent à comprendre les liens directs entre la dégradation de l'environnement, la déforestation et les stratégies et pratiques de GRN pour prévenir et atténuer les impacts négatifs. Il en résulte une motivation initiale pour protéger leur environnement et constitue ainsi la base du changement de comportement vers la FMNR.

Figure 2. Unité d'apprentissage : Dégradation de l'environnement, déforestation et gestion des ressources naturelles



Module 2.1 : Diagrammes de liaison sur la dégradation de l'environnement, la déforestation et la gestion des ressources naturelles (exercice de réflexion participative en groupe)

Cadre théorique

Un diagramme de liaison est une méthode et un outil qualitatifs et participatifs souvent utilisés dans la recherche-action. Il visualise les facteurs et les composantes d'une variable ou d'un sujet de recherche donné, ainsi que leurs interrelations. Dans cette formation, le diagramme de liaison est utilisé pour aider les participants à réfléchir sur leurs perceptions et leur compréhension des concepts de dégradation de l'environnement, de déforestation et de GRN, et pour identifier les aspects et les facteurs clés correspondants. Cette activité jette les bases de la compréhension de l'approche FMNR.

Composantes

Les diagrammes de liaison incluent des aspects de divers domaines (par exemple, social, économique, technique, environnemental) et à différentes échelles (par exemple, individuel, familial, communautaire). En outre, les diagrammes de liaison sert à visualiser et / ou à cartographier les interconnexions entre des aspects spécifiques liés à un ou plusieurs sujets. Les interrelations représentées dans le diagramme peuvent être de différentes natures, telles que causales, dépendantes ou conflictuelles. Par conséquent, le diagramme de liaison est un outil analytique et participatif qui permet aux participants d'indiquer quels aspects sont associés à la dégradation de l'environnement, à la déforestation et à la GRN.

Approche systématique

Le procédé de diagramme de liaison est basé dans une perspective axée sur les systèmes qui reconnaît l'existence et l'interaction de différents composantes du système. Cela aide à faire la lumière sur les causes profondes ou les facteurs de problème au sein du système envisagé. Grâce à son approche participative, le diagramme de liaison fournit un outil qui répond aux besoins de l'atelier. En aidant les participants à identifier les aspects associés à la dégradation de l'environnement, à la déforestation et à la GRN au niveau des ménages et des communautés, l'outil favorise l'analyse critique et une perspective systémique, qui jette les bases d'un changement de comportement et fournit des points d'entrée pour la FMNR. Ce n'est qu'en comprenant et en abordant le système dans lequel les interventions FMNR ont lieu que le changement de système peut se produire.

Potentiels pour l'atelier FMNR

Que l'animateur ait déjà travaillé avec les participants à l'atelier ou qu'il soit nouveau dans la région, une bonne façon de commencer est de découvrir auprès des membres de la communauté impliqués ce qu'ils savent sur la dégradation de l'environnement et la déforestation et quelles sont leurs principales préoccupations. L'utilisation de diagrammes de liaison convient donc à cette fin car elle :

- » permet aux participants d'explorer les questions qui les préoccupent beaucoup, en intégrant et en comparant plusieurs perspectives
- » aide à identifier les aspects et les facteurs clés des sujets en question, tels que la dégradation de l'environnement, la déforestation et la GRN
- » facilite la réflexion et la conceptualisation de la dégradation de l'environnement, de la déforestation et de la GRN
- » permet des points d'entrée pour des stratégies et des pratiques de GRN durables, y compris la FMNR.

Dessiner un diagramme de liaison avec les participants à l'atelier FMNR

La mise en œuvre de cette méthode dans le travail de terrain comprend deux parties principales : (1) le dessin et la discussion du diagramme de liaison avec un petit groupe de participants (3 à 5 personnes), et (2) la présentation ultérieure et la discussion conjointe des diagrammes de chaque groupe en plénière. Cela permet de poursuivre les échanges et les réflexions entre les participants sur les différents diagrammes de liaison résultant de diverses perspectives et expériences (Campbell, 2002).

Étapes générales pour dessiner et discuter du diagramme

L'exercice de production d'un diagramme de liaison comprend quatre étapes générales :

- Étape 1 : Définir un objectif
- Étape 2 : Choisir le contexte
- Étape 3 : Dessiner les diagrammes de liaison
- Étape 4 : Identifier les aspects et les facteurs clés.

Pour l'étape 1, deux alternatives sont décrites qui diffèrent entre un objectif plus large et un objectif unique. Cela peut être déterminé en fonction de l'objectif souhaité de l'activité du diagramme de liaison et de l'hétérogénéité des participants. Celles-ci sont appelées Étape 1(a) et Étape 1(b) ci-dessous. Il n'existe pas de telles alternatives pour les étapes restantes, qui doivent être appliquées conformément aux directives décrites. En outre, il est conseillé de travailler dans la langue que les participants connaissent le mieux et de traduire les termes et concepts utilisés dans l'exercice en conséquence. Dans l'ensemble, l'exercice ne devrait pas prendre plus de 60 minutes.

Étape 1(a) : Sélectionner un objectif plus large

Au début de l'activité, une décision doit être prise sur l'objectif pour lequel le diagramme de liaison sera créé. Cette option offre la possibilité de choisir une approche plus large qui vise à aborder simultanément les trois sujets du module : la dégradation de l'environnement, la déforestation et la GRN. Les deux concepts de dégradation de l'environnement et de déforestation peuvent être étroitement liés. Une réflexion et une discussion conjointes sur les deux peuvent fournir aux participants une compréhension holistique de ces deux concepts, tout en soulignant leurs interrelations. Cette approche conduirait ensuite à une compréhension de la GRN en tant que lien entre les stratégies et les pratiques qui aident à prévenir et / ou à atténuer les aspects associés à la dégradation de l'environnement et à la déforestation. En outre, la mise en œuvre de cette approche plus large permet aux membres du groupe d'apporter toutes les différentes connaissances, expériences et perspectives dans l'élaboration des diagrammes de liaison.



Étape 1(b) : Sélectionner un objectif unique

Une autre option pour cette première étape consiste à choisir un objectif unique. Cela signifie que chaque groupe doit se concentrer sur un seul des concepts de ce module : (1) la dégradation de l'environnement, (2) la déforestation ou (3) la GRN. Cette approche permet de couvrir des aspects spécifiques concernant le concept en question, évitant ainsi des informations non précises ou trop générales qui pourraient émerger si un objectif plus large était défini. Cela permet également aux membres du groupe de réfléchir plus profondément et de mieux comprendre les aspects liés au concept spécifique que le groupe est invité à aborder.

Étape 2 : Choisir le contexte

Un diagramme de liaison est toujours spécifique au contexte. Comme les aspects et les facteurs de la dégradation de l'environnement, de la déforestation et des stratégies de GRN varient selon les lieux et les communautés, il est important de tenir compte du contexte local pour lequel le diagramme de liaison doit être dessiné. Les animateurs en particulier doivent en tenir compte, car ils travailleront avec le même outil mais dans des contextes différents.

Étape 3 : Dessiner les diagrammes de liaison

Le processus commence par écrire le nom des trois concepts (dans le cas de l'étape 1(a)) ou un concept unique (dans le cas de l'étape 1(b)) au milieu du tableau de conférence. Assurez-vous de distribuer les noms sur l'affiche de manière à ce qu'il y ait suffisamment d'espace pour les aspects connexes. Le groupe réfléchit ensuite ensemble et discute de tous les aspects associés au (x) concept(s) en question et les enregistre sur l'affiche. Les connexions entre les différents aspects sont représentées par des lignes ou des flèches. Le groupe devrait prendre le temps de dessiner le diagramme, car le résultat constituera la base pour identifier les aspects et les facteurs clés de la dégradation de l'environnement et de la déforestation, ainsi que les stratégies et les pratiques de GRN.

Étape 4 : Identifier les aspects et les facteurs clés

Après avoir terminé l'étape 3, l'animateur initie une discussion de groupe au sein des petits groupes respectifs. La discussion devrait se concentrer sur la finalisation du diagramme de liaison en identifiant les aspects et les facteurs les plus importants et comment ils sont liés (par exemple, pouvez-vous expliquer comment cet aspect est lié à la dégradation de l'environnement et / ou à la déforestation ? Pouvez-vous expliquer pourquoi il s'agit d'une stratégie de GRN pour lutter contre la dégradation de l'environnement et / ou la déforestation ?). Les petits groupes retournent ensuite ensemble en plénière et chaque groupe a la possibilité de présenter brièvement et d'expliquer son tableau de conférence au reste des participants. Pour stimuler une discussion en plénière, à la fin de chaque présentation, les participants sont invités à poser des questions et / ou à donner leur avis sur le diagramme de liaison. Cette discussion est modérée par l'animateur.

Facultatif : Il peut être utile de faire un enregistrement de l'exercice de dessin pour capturer les débats, les décisions et les idées à ce stade. Alternativement, la démarche pourrait être documentée sous la forme de notes écrites.



Un animateur explique le diagramme de liaison pendant la formation FMNR.

© World Vision Éthiopie

Que faut-il prendre en compte lors de la sélection des membres pour le travail de groupe ?

Lors de la formation d'un groupe où chaque membre se sent à l'aise de s'engager activement et de partager ses propres opinions pendant l'activité, il est de la plus haute importance d'examiner attentivement les dynamiques sociales et de pouvoir entre les participants à l'atelier. Les groupes présentant des différences sociales prononcées telles que l'âge, le sexe, le niveau d'éducation et le statut social peuvent empêcher les membres individuels du groupe de participer activement. Les femmes en particulier peuvent avoir du mal à exprimer leurs propres points de vue devant les hommes. Par conséquent, il est recommandé de former des groupes séparés par sexe pour cet exercice. Une autre option serait de sélectionner les participants en fonction de leur groupe d'intérêt commun (par exemple, groupe de producteurs, groupes d'épargne, leaders communautaires, enseignants, etc.). Comme ces diagrammes participatifs sont généralement plus efficaces lorsqu'ils sont menés dans des groupes homogènes, les deux options suggérées permettraient aux participants de se sentir à l'aise dans le groupe et d'être désireux de s'engager activement dans l'exercice.

Que faut-il prendre en compte lors du choix d'un animateur pour le travail de groupe ?

Dans le cas de groupes séparés par sexe, les animateurs doivent être du même sexe que les participants (animateurs féminins pour les groupes féminins et animateurs masculins pour les groupes masculins). En outre, pour réduire les biais potentiels qui pourraient découler des obligations sociales et des hiérarchies, il serait avantageux que les animateurs ne fassent pas partie de la communauté cible ni du personnel de vulgarisation avec lequel les participants interagissent régulièrement.

Dans quelle mesure l'animateur devrait-il être impliqué pendant l'activité de dessin ?

Si possible, la décision d'impliquer moins ou plus l'animateur du groupe pendant l'exercice doit être convenue avec les participants, en tenant compte de leurs capacités et de leur volonté de travailler de manière indépendante. Certains participants se sentiraient plus à l'aise de créer le diagramme seuls, tandis que dans d'autres groupes, les membres peuvent avoir besoin du soutien de l'animateur. Les participants peuvent déléguer à l'animateur le soin de dessiner et d'écrire. Dans ce cas, les participants peuvent se concentrer sur l'exercice et les niveaux d'alphabétisation deviennent moins pertinents. Avant de présenter les résultats de chaque diagramme de liaison en plénière, l'animateur du groupe doit demander au groupe si quelqu'un se sent prêt à le présenter aux autres participants. Tout le monde ne trouve pas facile de parler devant un public, de sorte que l'animateur du groupe peut prendre en charge la présentation si les membres du groupe sont hésitants. L'animateur du groupe accueillerait favorablement toute contribution d'intégration des membres du groupe pendant la présentation.



Participants à la formation FMNR pendant la session de diagramme de liaison. © World Vision Éthiopie

Que faut-il prendre en compte lors du choix du format pour l'activité de dessin ?

En fonction du contexte des participants (par exemple, leur niveau d'alphabétisation, leurs préférences et leurs besoins) et des objectifs d'apprentissage à atteindre, les animateurs peuvent choisir entre des formats plus ou moins structurés. Dans un format moins structuré, les participants procèdent de manière analogue aux étapes décrites dans la section ci-dessus. Ils écrivent tous les aspects qu'ils associent à la dégradation de l'environnement, à la déforestation et à la GRN. Dans un format plus structuré, les animateurs prédéfinissent des sous-thèmes (par exemple, économiques, sociaux, techniques) qui peuvent être présentés au début ou pendant l'activité de dessin. Les participants sont ensuite invités à se concentrer sur les aspects de ces sous-thèmes.

Sources d'informations supplémentaires :

- 🔍 Fischer, G., Wittich, S., & Fründt, S. (2019). Gender analysis in farming systems and action research; A training Manual. International Institute of Tropical Agriculture. <https://cgspace.cgiar.org/handle/10568/100149>
- 🔍 Hall, R., Brent, Z., Franco, J., Isaacs, M., & Shergo, T. (n.d.); A Toolkit for Participatory Action Research. https://www.tni.org/files/publication-downloads/a_toolkit_for_participatory_action_research.pdf

Facilitation, étapes et directives

Tableau 7. Aperçu du module 2.1

Aperçu	Diagrammes de liaison sur la dégradation de l'environnement, la déforestation et la gestion des ressources naturelles
Durée	75 minutes
Objectifs d'apprentissage	Les participants ➤ ont réfléchi et identifié les aspects et les facteurs clés de la dégradation de l'environnement dans leur contexte ➤ ont réfléchi et identifié les aspects et les facteurs clés de la déforestation dans leur ménage et leur communauté ➤ ont réfléchi et identifié les stratégies et les pratiques actuelles de GRN dans leur ménage et leur communauté
Thèmes	◇ Diagramme de liaison et la dégradation de l'environnement, la déforestation et la GRN ◇ Diagramme de liaison en tant qu'outil de réflexion de groupe participatif ◇ Interrelations entre la dégradation de l'environnement, la déforestation et la GRN
Préparation	✳ Préparez la salle pour le travail de groupe (5 à 6 tables avec chaises, feuilles de tableau de conférence et marqueurs de différentes couleurs) ✳ Préparez une diapositive ou une affiche PowerPoint avec des instructions pour le travail de groupe et pour l'utilisation du diagramme de liaison ✳ Préparez un modèle / exemple d'un diagramme de liaison (voir annexe 1)



Matériel	✿ Feuilles de tableau de conférence (une pour un groupe de 4 à 6 participants) ✿ Stylos marqueurs (différentes couleurs) ✿ Diaporama PowerPoint ou affiche ✿ Modèle d'un diagramme de liaison ✿ Polycopiés avec instructions
Méthodes	* Présentation * Travail de groupe * Discussion en plénière
Remarques	✓ La mise en œuvre de ce module peut nécessiter l'implication de plus d'un animateur, notamment pour soutenir le travail de groupe ✓ Le ou les animateurs doivent encourager la participation active de tous les participants à l'atelier pendant l'activité

Étapes et directives

Étape 1 : Pour comprendre la FMNR et la nécessité de son intervention, il est important de réfléchir d'abord sur le contexte local et de considérer les problèmes de dégradation de l'environnement, de déforestation et d'utilisation des ressources naturelles. Expliquez que ce module introduit un outil de réflexion de groupe participatif pour aider à identifier les aspects clés liés aux concepts concernés : le diagramme de liaison.

Étape 2 : Présentez la structure du module. Dans la première partie, le groupe aura une compréhension générale des diagrammes de liaison en tant qu'outil participatif ; dans la deuxième partie, les participants seront divisés en 5 à 6 groupes pour dessiner les diagrammes de liaison, ainsi que pour discuter et identifier les aspects et les facteurs clés liés aux trois concepts préoccupants. Enfin, expliquez que l'exercice sera suivi d'une discussion en plénière sur les résultats du travail de groupe, les expériences et les enseignements tirés de l'exercice.

Étape 3 : Présentez le diagramme de liaison et familiarisez les participants avec ses principales caractéristiques. Vous pouvez utiliser les informations de base données dans la section précédente et utiliser un modèle de diagramme de liaison par exemple et référence (voir annexe 1). Répondez aux questions suivantes pour les participants :

- Quelle est la portée du diagramme de liaison pour cet atelier ?
- Quels sont les composantes d'un diagramme de liaison ?
- Comment un diagramme de liaison est-il développé ?

Vous pouvez également utiliser le tableau de conférence pour expliquer les instructions générales. Pour les questions et commentaires :

Étape 4 : Après cette présentation, divisez les participants en groupes selon les recommandations fournies dans la section « Contexte théorique ». Attribuez à chaque groupe une table pour le travail de groupe ; chaque animateur doit se joindre à un groupe si nécessaire. Distribuez les documents avec les instructions et passez en revue chaque étape en petits groupes.

Étape 5 : Les groupes se lancent dans l'exercice de dessin. Après environ 20 minutes, demandez aux groupes de marquer les aspects et les facteurs clés de la dégradation de l'environnement et de la déforestation qui sont spécifiques à leur contexte, ainsi que les stratégies et les pratiques de GRN qui peuvent aborder ces aspects. Terminez l'exercice de dessin après environ 30 minutes.

Étape 6 : Après avoir terminé l'exercice, demandez au groupe d'accrocher ses diagrammes de liaison sur un mur désigné dans la salle. Invitez-les à faire une courte promenade pour voir ce que les autres ont produit. Après quelques minutes, demandez-leur de retourner à la plénière – avec les chaises disposées en demi-cercle pour pouvoir voir les différentes affiches.

Étape 7 : Lancez la discussion en plénière. Demandez à un membre de chaque groupe de présenter brièvement les aspects clés qui ont émergé dans son diagramme de liaison. Au cours de chaque présentation, invitez les autres participants à poser des questions et à formuler des commentaires.

Étape 8 : Lorsque tous les diagrammes de liaison ont été partagés et discutés, commencez un débriefing sur l'outil. Interrogez les participants sur leurs expériences pendant l'activité de dessin. Concernant le processus : Qu'est-ce qui s'est bien passé ? Quels sont les défis auxquels ils ont été confrontés ? Concernant l'outil : Comment ont-ils aimé l'outil ? Qu'est-ce qu'ils aimaient ou n'aimaient pas à ce sujet ?

Étape 9 : Concluez le module en soulignant que le diagramme de liaison jette les bases des prochains modules de l'atelier et soutient donc l'identification des points d'entrée pour la FMNR dans le contexte spécifique. Appréciez et remerciez les participants pour leur contribution active et pour le partage de leurs idées avant de passer au module suivant.



Notes pour l'animateur :

- ✎ Les participants peuvent mieux se connecter avec une présentation d'un diagramme de liaison sur papier plutôt que sur une diapositive PowerPoint. Par conséquent, il est recommandé de présenter un exemple d'un diagramme de liaison sur une affiche (par exemple, à partir d'une étude de cas ou d'une formation précédente) et de le mettre sur une grande table. Invitez les participants à se tenir autour de la table pendant que vous expliquez les étapes 1 à 3.
- ✎ À l'étape 8, la discussion de debriefing doit réfléchir à l'expérience avec l'outil plutôt qu'au contenu de l'exercice.
- ✎ En tant qu'animateur, il est recommandé de capturer et de documenter les diagrammes de liaison et les présentations produits pendant le travail de groupe pour la gestion des connaissances et les formations futures.
- ✎ Un exemple d'orientation étape par étape peut être trouvé à la page 50 de « Gender analysis in farming systems and action research : A Training Manual » de l'Institut international d'agriculture tropicale.

Module 2.2 : Bases de la dégradation de l'environnement, de la déforestation et de la gestion des ressources naturelles

Cadre théorique

Les écosystèmes et les ressources naturelles fournissent un soutien fondamental à la vie des humains et de tous les êtres vivants en fournissant des ressources en eau, en air et en terre. Les écosystèmes tels que les forêts fournissent de multiples services écosystémiques, notamment la formation du sol, le cycle des nutriments, la régulation du climat et de l'eau, la purification de l'eau, la pollinisation, la nourriture, l'eau douce et le bois de chauffage, les loisirs basés sur la nature et l'éducation. Des écosystèmes forestiers sains et fonctionnels protègent les sources d'eau et réduisent les risques de catastrophes pour les humains, telles que les glissements de terrain et les inondations. À l'échelle mondiale, 1,6 milliard de personnes dépendent des forêts pour leur subsistance (PNUE, n.d.). Ainsi, la gestion durable et l'utilisation équitable des ressources naturelles sont fondamentales pour un développement durable.

Dégradation de l'environnement et déforestation

La dégradation de l'environnement englobe l'épuisement des ressources naturelles vitales, y compris l'eau, l'air, le sol, les plantes, les animaux et d'autres éléments de l'environnement, la destruction des écosystèmes et la pollution. Du fait de la dégradation, les écosystèmes ne sont plus en mesure de fournir suffisamment de biens et de services aux personnes et à la planète. Plus précisément, la perte à long terme de carbone organique du sol, la réduction ou la perte de productivité biologique, d'intégrité écologique ou de valeur pour l'homme est ce qui est défini comme la dégradation des terres (UICN, 2015). À l'échelle mondiale, environ 25 % de la superficie totale de la Terre a été dégradée (FEM, n.d.), ce qui fait de la dégradation des terres l'un des problèmes environnementaux les plus urgents et pose de sérieux défis pour la conservation de la biodiversité, le développement durable et l'atténuation et l'adaptation au changement climatique. Lorsque la dégradation des terres se produit dans les zones arides, on parle de désertification.

La dégradation des terres provient d'une variété de changements biophysiques complexes et interdépendants, qui peuvent être regroupés en trois grands types liés (1) au sol, (2) à la végétation et aux forêts, et (3) aux ressources en eau. Ces types englobent des sous-ensembles spécifiques de processus de dégradation, y compris l'érosion des sols, la dégradation biologique, chimique et physique des sols, la dégradation de la végétation et des forêts, la déforestation, ainsi que la dégradation des ressources en eau (voir annexe 2).

La dégradation des terres est causée par des processus anthropiques directs et indirects, y compris le changement climatique anthropogène. La gestion non durable des terres, par exemple dans le secteur agricole (par exemple, par le travail du sol conventionnel, le surpâturage), ainsi que les changements dans l'utilisation des terres (par le défrichement et la conversion des forêts et des zones humides) sont parmi les causes humaines les plus critiques de la dégradation (Olsson et al., 2019). Ceux-ci sont exacerbés par les impacts du changement climatique. En outre, l'insécurité foncière et la faiblesse des politiques et réglementations environnementales pour la conservation des ressources naturelles contribuent à cette tendance négative des conditions foncières. Par conséquent, la dégradation des terres affecte négativement de multiples aspects humains de la vie, avec des impacts sociaux, politiques, culturels et économiques, entraînant de profondes implications pour les groupes sociétaux et les systèmes de subsistance basés sur les ressources naturelles (Olsson et al., 2019).

Les personnes, les ménages et les communautés qui dépendent directement des ressources naturelles pour leur subsistance, leurs revenus et leur sécurité alimentaire (y compris les femmes, les jeunes, les personnes handicapées et les groupes autochtones ayant des capacités d'adaptation limitées) sont particulièrement vulnérables à la dégradation de l'environnement ou des terres. La dégradation des terres réduit la productivité des terres et augmente la charge de travail pour la gestion des terres, ce qui, dans certaines régions, affecte les femmes de manière disproportionnée. En outre, avec la déforestation qui entraîne un accès réduit au bois de chauffage, les membres de la communauté sont obligés de parcourir de longues distances, ce qui crée un fardeau de main-d'œuvre et augmente le temps consacré à la collecte du bois de chauffage à long terme. De même, la dégradation des terres et la déforestation peuvent avoir des impacts majeurs sur le système hydrologique, minant la qualité et la quantité de l'eau et entraînant de graves conséquences pour les populations et leurs moyens de subsistance. Des exemples de ceci incluent l'augmentation de la pollution et de la sédimentation dans les ruisseaux et les rivières ainsi que l'assèchement des masses d'eau et l'abaissement des niveaux des eaux souterraines.

La dégradation de l'environnement peut donc créer ou exacerber la concurrence pour les ressources rares par le biais de menaces multiples et interdépendantes, ce qui exacerbe l'insécurité alimentaire, la pauvreté, les conflits et les migrations parmi les populations et les communautés rurales.

Gestion des ressources naturelles

Pour les personnes et les communautés vivant dans des zones dégradées – dont les moyens de subsistance, la sécurité alimentaire et les revenus dépendent directement des ressources naturelles – l'évitement, la réduction ou l'inversion de la dégradation de l'environnement est d'une importance cruciale. L'utilisation durable des ressources naturelles (telles que l'eau, l'air, la terre, les forêts, les pêches et la flore et la faune sauvages) réduit et empêche toute dégradation supplémentaire et améliore les services des écosystèmes, qui sont indispensables à une meilleure qualité de vie humaine. La GRN durable crée également des co-bénéfices tels que l'adaptation au changement climatique et l'atténuation de ses effets.

La GRN durable implique un éventail complet de pratiques et d'approches de conservation et de restauration / régénération pour la gestion du paysage. (par exemple, les terrasses, les tranchées, les barrages de retenue, les barrages de sable ou les déversoirs), les plantations d'enrichissement ainsi que des approches telles que la gestion durable de l'utilisation des terres.



Sources d'informations supplémentaires :

- 🔗 Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC). (2019). 'Land degradation'. https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/4/2022/11/SRCCL_Chapter_4.pdf
- 🔗 Muller, A., Lindell, C., de Villier, I., Garrett, J., Ondere, L.; Zoueini, R., Kelly, R., McKenzie, S., Banu Immanuel, S., Jabeen, S., & Yamada Morovic, Y. (2023). Regreening Communities Handbook. World Vision International. <https://www.wvi.org/publications/field-guide/climate-change/project-model-handbook-regreening-communities>
- 🔗 World Vision et GIZ. (2021). Forestmaker – Training on FMNR. (Video, 14:34). <https://youtu.be/K7aOkCs1PuE?feature=shared>

Facilitation, étapes et directives

Tableau 8. Aperçu du module 2.2

Aperçu	Bases de la dégradation de l'environnement, de la déforestation et de la gestion des ressources naturelles
Durée	30 minutes
Objectifs d'apprentissage	Les participants ➤ connaissent les aspects clés des concepts de dégradation de l'environnement, de déforestation et de GRN ➤ sont conscients des liens majeurs entre les trois concepts ➤ sont conscients des principales implications de la dégradation de l'environnement et de la déforestation sur les moyens de subsistance
Thèmes	◇ Concepts de dégradation de l'environnement, de déforestation et de GRN ◇ Interrelations entre la dégradation de l'environnement, la déforestation et la GRN
Préparation	* Préparez une diapositive ou une affiche PowerPoint avec les bases de la dégradation de l'environnement, de la déforestation et de la GRN * Préparez des feuilles de tableau de conférence, des cartes et des marqueurs
Matériel	⚙ Feuilles de tableau de conférence ⚙ Diaporama PowerPoint ou affiche ⚙ Cartes ⚙ Marqueurs
Méthodes	* Présentation * Discussion en plénière

Étapes et directives

Étape 1 : Commencez ce module en vous référant aux trois concepts abordés dans l'activité précédente, le diagramme de liaison. Expliquez que ce module présente les bases de la dégradation de l'environnement, de la déforestation et de la GRN.

Étape 2 : Présentez les aspects clés de la dégradation de l'environnement, de la déforestation et de la GRN. Vous pouvez utiliser les informations de base fournies dans la section précédente et écrire des mots clés et des définitions sur un tableau de conférence pour étayer l'explication.

Étape 3 : Ensuite, reportez-vous aux diagrammes de liaison dessinés par les participants pour expliquer et souligner comment ils ont révélé les relations et les liens entre la dégradation de l'environnement, la déforestation et la GRN. Demandez aux participants s'ils ont encore des questions.

Étape 4 : Après cette présentation, distribuez des cartes vierges aux participants et posez la question suivante : « Quelles sont les implications de la dégradation de l'environnement ou des terres et de la déforestation pour vos moyens de subsistance ? » Demandez aux participants d'écrire quelques mots clés pour répondre à cette question sur les cartes données, en fonction de leur expérience. Cet exercice ne devrait prendre qu'environ 5 à 7 minutes. Une fois terminé, chacun des participants doit épingler ses cartes sur le tableau de conférence que vous avez préparé pour cette question sur les moyens de subsistance.

Étape 5 : Une fois que toutes les cartes sont collectées et épinglées, en plénière, vous pouvez lire et synthétiser les contributions des participants pour mettre en évidence les impacts directs et indirects de la dégradation de l'environnement et de la déforestation sur les moyens de subsistance des populations.

Étape 6 : Concluez en soulignant la nécessité, l'importance et l'urgence des interventions de GRN pour faire face aux impacts négatifs sur les moyens de subsistance et atténuer, éviter et / ou inverser la dégradation des terres.

Module 2.3 : Introduction à la restauration communautaire des paysages et des forêts (RPF)

Cadre théorique

La restauration communautaire des paysages et des forêts (RPF) est l'approche visant à restaurer les paysages forestiers dégradés et à améliorer le bien-être humain qui implique activement les communautés locales dans la planification, la mise en œuvre et la gestion des activités de restauration. Les pratiques de restauration des paysages et des forêts se sont avérées offrir des avantages importants pour la conservation de la biodiversité, le soutien des moyens de subsistance durables et de la sécurité alimentaire, et l'atténuation des impacts du changement climatique. Il s'agit notamment de séquestrer le carbone et de réduire les émissions de gaz à effet de serre, d'améliorer la résilience des paysages et de réduire les risques de catastrophe.

Avantages de la RPF communautaire

La RPF rétablit non seulement les arbres, mais améliore également le paysage en rétablissant les services écosystémiques tels que la fertilité des sols, la filtration de l'eau, la riche biodiversité et la régulation du microclimat, ce qui réduit finalement la vulnérabilité aux événements climatiques extrêmes. L'amélioration et la protection de la couverture végétale augmentent la matière organique du sol, la stabilité de l'azote et du sol, la conservation de la biodiversité, ainsi que la production de produits forestiers ligneux et non ligneux.

Par conséquent, la RPF communautaire a le potentiel de fournir des avantages tout aussi importants en matière d'adaptation au changement climatique et d'atténuation de ses effets. La restauration des forêts et du couvert forestier peut contribuer à la résilience climatique locale car elle peut améliorer les précipitations grâce au processus d'évapotranspiration, réduire l'impact de la chaleur, fournir un habitat pour la biodiversité et créer des emplois pour les populations locales (Garrett, 2022). En outre, une plus grande couverture végétale séquestre et stocke également des quantités importantes de carbone de l'atmosphère, contrecarrant ainsi le changement climatique.

Les avantages de la restauration environnementale vont donc bien au-delà de la simple restauration des écosystèmes endommagés ; elle peut apporter toute une gamme de résultats sociaux, économiques et environnementaux positifs. Des sols, une végétation, des voies navigables et des zones côtières et marines plus résilients et productifs profitent directement aux ménages et aux communautés qui dépendent de l'environnement pour leurs revenus, leur alimentation, leurs médicaments et la réduction des risques.

Sources d'informations supplémentaires :

-  International Union for Conservation of Nature (IUCN). (n.d.). 'Forest landscape restoration'. <https://www.iucn.org/our-work/topic/forests/forest-landscape-restoration>
-  Mwangi, E. ; & Evans, M. (2018). Communities restoring landscapes: Stories of resilience and success. Center for International Forestry Research. <https://www.cifor.org/knowledge/publication/6980/>

Facilitation, étapes et directives

Tableau 9. Aperçu du module 2.3

Aperçu	Introduction à la restauration communautaire des paysages et des forêts (RPF)
Durée	30 minutes
Objectifs d'apprentissage	Les participants ➤ ont une compréhension de base du concept de restauration communautaire des paysages et des forêts ➤ sont conscients des implications environnementales positives des arbres et de la végétation sur le microclimat, la structure et la qualité des sols et les systèmes d'eau
Thèmes	◇ Concept de restauration communautaire du paysage ◇ Avantages environnementaux de la couverture végétale pour les microclimats, la structure et la qualité des sols et la gestion de l'eau
Préparation	* Préparez une diapositive ou une affiche PowerPoint avec des informations clés sur la RPF communautaire * Préparez des feuilles de tableau de conférence, des cartes et des marqueurs
Matériel	⚙ Diaporama PowerPoint ou affiche ⚙ Tableau de conférence ⚙ Marqueurs
Méthodes	* Présentation * Discussion en plénière

Étapes et directives

Étape 1 : Présentez aux participants le dernier module de cette unité d'apprentissage. Expliquez-leur qu'ils apprendront la RPF communautaire et ses multiples avantages dans la lutte contre la dégradation de l'environnement et la déforestation.

Étape 2 : Avant la présentation, encouragez les participants à réfléchir à la signification de la RPF et de ses composantes, et demandez-leur de partager leurs opinions et leurs apports. Facilitez la discussion et notez les contributions des participants sur le tableau de conférence.

Étape 3 : Effectuez une présentation sur les bases de l'approche communautaire de la RPF. Lors de la présentation, reportez-vous aux contributions partagées à l'étape précédente. Vous pouvez également utiliser le contexte théorique de la section précédente.

Étape 4 : Ensuite, élargissez la discussion et demandez aux participants en plénière de réfléchir aux avantages qu'ils peuvent tirer des interventions de RPF communautaires. Facilitez la discussion et notez les contributions des participants sur le tableau de conférence.

Étape 5 : Invitez les participants à poser des questions ou à faire des commentaires sur les sujets abordés dans ce module et / ou cette unité d'apprentissage.

Étape 6 : Après avoir répondu aux questions / commentaires, remerciez les gens pour leur participation active et clôturez la dernière session de cette unité d'apprentissage.



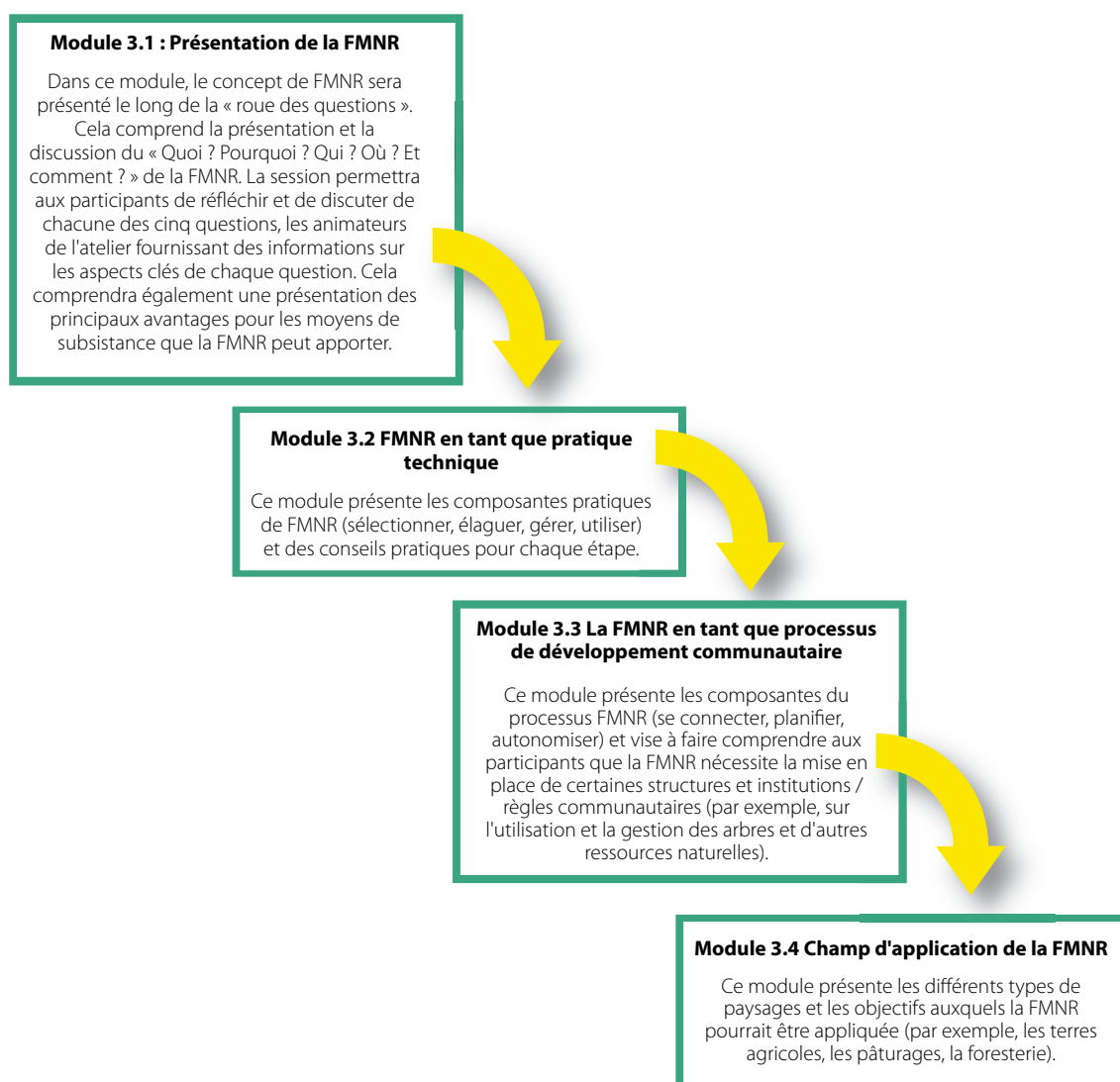
Notes pour l'animateur :

- ✍ Dans le cadre de l'étape 4, il est conseillé de demander aux participants de réfléchir aux liens entre le module précédent (Module 2.2) et le module d'apprentissage actuel.
- ✍ Il est important de garantir une participation équitable de tous les membres, en veillant à ce que chaque individu ait une chance égale de contribuer et de participer.

Unité d'apprentissage 3 : Régénération naturelle assistée (FMNR)

La troisième unité d'apprentissage représente le cœur de la FMNR, ses pratiques et sa portée. Il comprend quatre modules qui fournissent aux participants une compréhension complète de l'approche. Dans le premier module, les participants apprennent le concept de FMNR et ses composantes générales, suivis de l'explication de FMNR en tant que pratique technique dans le deuxième module. Le troisième module vise à introduire les composantes du processus FMNR et à approfondir la FMNR en tant que processus de développement communautaire. Enfin, le quatrième module conclut en définissant le champ d'application de la FMNR.

Figure 3. Unité d'apprentissage 3 : Régénération naturelle assistée (FMNR)



Module 3.1 : Présentation de la FMNR

Cadre théorique

Le module 3.1 présente le concept de la FMNR le long d'une roue de cinq questions. Celles-ci sont :

1. Qu'est-ce que la FMNR ?

La Régénération naturelle assistée (FMNR) est une approche peu coûteuse et fondée sur des données probantes pour lutter contre la déforestation et la dégradation des paysages en restaurant et en améliorant les terres agricoles, forestières et de pâturage. La FMNR n'est pas la plantation d'arbres. En revanche, elle est basée sur la repousse et la gestion des arbres et des arbustes existants à partir des souches d'arbres, des systèmes racinaires germinatifs et des semis existants. Elle peut être appliquée partout où il y a des souches d'arbres vivants avec la capacité de germer ou de se développer à partir de graines qui germent.

La FMNR est à la fois une pratique technique et une approche de développement communautaire pour mobiliser et habiliter les communautés locales à régénérer naturellement un large éventail de paysages.

2. Qui met en œuvre l'approche FMNR ?

En général, les personnes qui mettent en œuvre la FMNR sont les personnes elles-mêmes qui utilisent ou dépendent des ressources en arbres. Cela comprend les agriculteurs, les éleveurs, les membres de la communauté, et en particulier les femmes et les enfants qui récoltent du bois et des produits forestiers non ligneux. Comme le processus FMNR est très simple, peu coûteux et à fort impact, tout groupe ou communauté qui connaît des problèmes tels que l'approvisionnement insuffisant en bois, l'érosion des sols, la perte de couvert forestier, les mauvais rendements des cultures ou les faibles revenus pour les moyens de subsistance basés sur les ressources naturelles peut être formé pour pratiquer la FMNR.

Les membres de la communauté qui sont déjà intéressés et actifs dans la conservation et la gestion durable des arbres peuvent être les meilleurs partenaires initiaux, avec la perspective d'influencer l'ensemble de la communauté au fil du temps. Les groupes potentiels qui pourraient être intéressés à être impliqués dans un groupe de travail axé sur cette approche comprennent les coopératives et les collectifs de femmes et d'agriculteurs, les clubs d'emploi et d'action pour les jeunes, les groupes d'épargne et de crédit, les agriculteurs individuels, les organisations communautaires et les groupes confessionnels.

3. Quand faut-il mettre en œuvre la FMNR ?

La FMNR est possible dans un large éventail d'environnements, des zones arides aux tropiques humides. Parce que la FMNR est peu coûteuse et contribue à de nombreux domaines de valeur, une règle de base est d'envisager de l'utiliser dans toute situation où la perte du couvert forestier affecte négativement le bien-être humain et où des souches d'arbres vivantes ou des graines naturellement semées existent dans le paysage.

Voici quelques indicateurs qui peuvent être utiles pour comprendre quand la FMNR doit être prise en compte :

- signes de diminution des revenus pour les populations dépendantes des ressources naturelles
- baisse des rendements des cultures en raison de l'érosion des sols, de la sécheresse, des inondations ou des dommages causés par le vent, de la mauvaise fertilité des sols



*Session pratique sur le terrain pendant la formation FMNR.
© World Vision Éthiopie*

- ▶ la perte de la couverture forestière ayant un impact négatif sur les rendements des cultures et la productivité du bétail, et augmentant la gravité des vents, de la sécheresse, des inondations, des températures plus élevées et d'autres dangers
- ▶ perte de niveaux critiques de biodiversité environnementale et une volonté de la communauté de la restaurer
- ▶ pénurie de bois de chauffage et de bois pour la construction
- ▶ terres productives perdues à cause de l'érosion et de la détérioration des conditions climatiques
- ▶ fluctuations entre pluies excessives et insuffisantes
- ▶ les membres de la communauté sont obligés de migrer pour le travail en raison de la diminution des rendements des cultures et des bénéfices agricoles.

4. Comment faut-il mettre en œuvre la FMNR ?

Le processus FMNR comprend une pratique technique et un processus de développement communautaire. La pratique technique est très simple et elle est utilisée pour cultiver et gérer les arbres et les arbustes existants et régénérer le paysage. Elle est basée sur quatre composantes pratiques : sélectionner, élaguer, gérer et utiliser. Ces composantes sont discutées plus en détail dans le Module 3.2 qui suit.

En tant que processus de développement communautaire, la mise en œuvre réussie de la FMNR nécessite la participation active et l'engagement des membres de la communauté. Trois composantes ont été identifiées pour orienter le processus FMNR : se connecter, planifier et autonomiser. Ces composantes sont expliqués dans le Module 3.3.

En outre, la mise en œuvre de la FMNR avec d'autres approches et pratiques complémentaires de GRN peut aider à créer les conditions favorables nécessaires pour accélérer la régénération naturelle des arbres sur les paysages. L'intégration de pratiques complémentaires de GRN peut impliquer la plantation d'arbres supplémentaires ou le réensemencement sur des zones dénudées qui manquent de régénérants suffisants tels que des porte-greffes vivants et/ou des graines sauvages. Ceci est également connu sous le nom de plantation d'enrichissement. Un autre exemple est l'installation de structures physiques à petite échelle pour la collecte des eaux de pluie et les infrastructures de conservation des sols et de l'eau (par exemple, les terrasses, les tranchées, les barrages de retenue, les barrages de sable ou les déversoirs).

5. Pourquoi la FMNR est-elle importante pour le développement des moyens de subsistance ?

Les résultats de la FMNR profitent non seulement à l'environnement, mais aussi aux communautés qui en dépendent pour leur survie. La FMNR aide à créer des moyens de subsistance viables et durables qui subviennent aux besoins des générations futures. Cela aide à restaurer la productivité des paysages et offre des opportunités pour diverses options de moyens de subsistance. Elle contribue à la production de produits forestiers durables qui peuvent être utilisés pour générer des revenus, tels que le bois de chauffage, les fruits, les herbes, le fourrage ou le bois. La FMNR a un impact significatif et positif sur la sécurité alimentaire en améliorant la productivité des terres qui peuvent être utilisées pour la culture et l'alimentation du bétail. En outre, des activités complémentaires de développement de la chaîne de valeur basée sur les arbres, telles que l'apiculture, peuvent améliorer l'adoption et la durabilité de la FMNR en augmentant leur utilité et leur valeur économique pour les ménages et les communautés. En améliorant la résilience aux chocs tels que la sécheresse, elle aide les ménages à maintenir une source de revenus pendant les périodes difficiles (voir annexe 4).

Relation entre la FMNR et la RPF

La RPF est une pratique plus large à l'échelle du paysage à laquelle la FMNR peut contribuer. La RPF comprend une gamme de pratiques différentes, y compris la plantation d'arbres, l'agroforesterie, la régénération naturelle, la régénération assistée et la FMNR. La FMNR a un énorme potentiel de contribution à la RPF, en particulier lorsqu'il est pratiqué à l'échelle du paysage par de nombreux utilisateurs des terres et sur des terres communales, telles que des pentes de collines, des zones tampons forestières ou le long de zones riveraines.

Sources d'informations supplémentaires :

- 🔑 World Vision Australie (2018). FMNR Manual, Chapter I: Introduction to Farmer Managed Natural Regeneration. <https://fmnrhub.com.au/wp-content/uploads/2019/02/FMNR-Field-Manual-Chapter-1.pdf>
- 🔑 World Vision Australie (2019). FMNR Evidence of Impact. <https://www.worldvision.com.au/docs/default-source/meta-evidence-briefs/evidence-of-impact-farmer-managed-natural-regeneration.pdf>
- 🔑 World Vision Australie. (n.d.). Fact Sheet: How to do FMNR. <http://fmnrhub.com.au/wp-content/uploads/2014/04/FMNR-Quick-Guide.pdf>
- 🔑 World Vision et GIZ. (2021). Forestmaker – Training on FMNR (Video, 06:44). <https://youtu.be/K7aOkCs1PuE?feature=shared>
- 🔑 World Vision West Africa Regional Office. (n.d.). Farmer Managed Natural Regeneration (FMNR). <http://fmnrhub.com.au/wp-content/uploads/2014/04/FMNR-Poster-English.pdf>

Facilitation, étapes et directives

Tableau 10. Aperçu du module 3.1

Aperçu	Présentation de la FMNR
Durée	60 minutes
Objectifs d'apprentissage	Les participants ➤ ont compris que la FMNR se concentre sur la réhabilitation de la végétation existante ➤ ont compris la différence et la relation entre la FMNR et la plantation d'arbres ➤ sont conscients que la FMNR implique la pratique technique et le processus de développement communautaire ➤ sont conscients des avantages environnementaux et des moyens de subsistance potentiels que la FMNR soutient ➤ savent que la FMNR est une action continue qui nécessite le soutien de l'ensemble de la communauté ➤ ont compris que la FMNR doit être intégrée à d'autres actions de subsistance et pratiques de GRN
Thèmes	◇ Concept de la FMNR ◇ Bénéfices de la FMNR pour les moyens de subsistance
Préparation	* Préparez deux ou trois affiches avec le titre « FMNR » (autrement vide) et accrochez-les sur des supports de tableau de conférence * Préparez le modèle d'affiche pour l'exercice de la « roue des questions » (voir annexe 5) * Préparez des questions et des réponses pour l'exercice de la « roue des questions » sur les cartes (voir informations générales et annexe 5)
Matériel	⚙ Tableau de conférence ⚙ Marqueurs ⚙ Affiches ⚙ Cartes ⚙ Matériel vidéo (facultatif)
Méthodes	* Présentation * Dessin participatif (« roue des questions ») * Discussion en plénière

Étapes et directives

Étape 1 : Expliquez que ce module présente le concept de la FMNR et ses composantes générales.

Étape 2 : Invitez les participants à se lever et à se rassembler devant les deux ou trois affiches avec le titre « FMNR » (autrement vide) sur les supports du tableau de conférence. Demandez-leur de réfléchir et d'écrire sur les affiches vides ce qu'ils associent à la FMNR ou ce qu'ils savent déjà jusqu'à présent, au cas où ils auraient eu une exposition antérieure. Encouragez-les à noter tout ce qui leur vient à l'esprit en relation avec la FMNR. Dès qu'ils ont terminé l'activité, demandez-leur de retourner à leurs sièges et partagez avec eux (en lisant à haute voix) ce qui a été écrit sur les affiches. Remerciez les participants et expliquez que leurs réflexions et leurs contributions sont préparatoires et pertinentes pour le prochain exercice.

Étape 3 : Présentez aux participants l'exercice de la « roue des questions ». Vous voudrez peut-être placer l'affiche avec le modèle sur le sol au milieu du demi-cercle des chaises ou l'accrocher sur un support de tableau de conférence, pour que tous les participants soient visibles.

Étape 4 : Expliquez que vous présenterez et discuterez des principaux composantes et aspects de la FMNR le long de cette roue de questions (utilisez les informations générales et l'annexe 5).

Étape 5 : Commencez par la question « quoi ». Placez votre carte avec la question « quoi » dans le champ respectif du modèle et lisez-la. Demandez aux participants de suggérer des réponses et de déposer les cartes de réponses « quoi » que vous avez préparées. Lisez chaque fiche de réponse liée au « quoi » de la FMNR et placez-les, une par une, dans le champ « quoi ». Continuez avec la même procédure pour « qui », « quand », « comment » et « pourquoi ».

Étape 6 : Invitez des commentaires et des questions avant de clôturer le module.



Notes pour l'animateur :

- ✍ L'activité d'introduction de l'étape 2 vise à encourager les participants à réfléchir et à évaluer le lien entre leurs connaissances actuelles et la FMNR. Lorsque (après la fin) les animateurs de l'atelier lisent les notes des participants sur les affiches à l'ensemble du groupe, ils ne doivent pas les commenter.
- ✍ Au début de l'exercice, le modèle de la « roue des questions » est vide. Les cartes avec des questions et des réponses sont ajoutées étape par étape après avoir été présentées et discutées.
- ✍ Si plus d'une personne anime l'atelier, différents animateurs peuvent présenter les différentes questions.
- ✍ Un exemple d'orientation étape par étape peut être trouvé à la page 62 de « Gender analysis in farming systems and action research : A Training Manual » de l'Institut international d'agriculture tropicale.

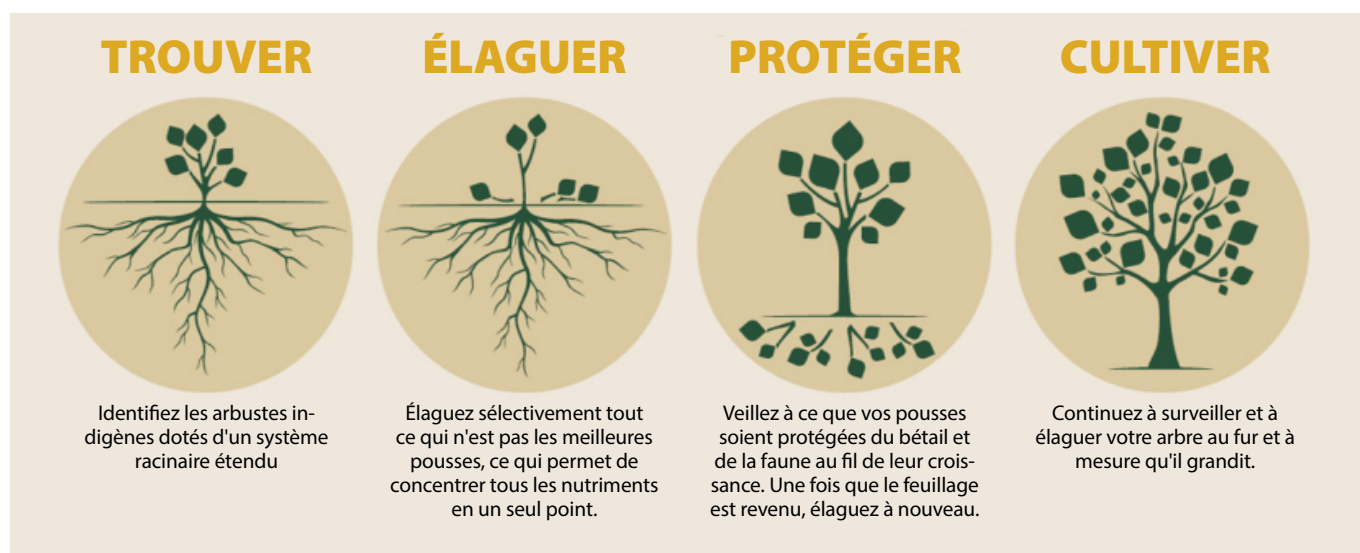
Module 3.2 : La FMNR en tant que pratique technique

Cadre théorique

La FMNR, en tant que pratique technique, est extrêmement polyvalente. Elle peut varier en fonction du contexte, de l'espèce d'arbre choisie, du nombre d'arbres par hectare, du nombre de tiges sélectionnées par souche et de l'étendue de l'élagage de la tige. En outre, la pratique de la FMNR dépend des priorités et des objectifs de la communauté dans la mise en œuvre de la FMNR.

En général, la FMNR implique quatre composantes principales : (1) trouver et sélectionner, (2) élaguer, (3) protéger et gérer, et (4) cultiver et utiliser. Ces étapes ou pratiques de base de la FMNR peuvent être adaptées par l'expérimentation pour identifier les pratiques qui répondent le mieux aux besoins des personnes qui utilisent la terre et gèrent les arbres dans leur contexte.

Figure 4. Les composantes de la pratique technique FMNR. Source : World Vision International, 2023.



1. Trouver et sélectionner

Dans cette première étape, les praticiens de la FMNR déterminent le nombre et la sélection des espèces indigènes d'arbres et d'arbustes à régénérer et / ou à gérer activement dans le paysage. La sélection des espèces d'arbres et des arbustes est un élément essentiel du processus FMNR, car elle influence fortement les résultats des activités de FMNR. Les praticiens de la FMNR sont responsables de la sélection des espèces d'arbres les plus utiles et les plus précieuses pour eux et leur communauté (par exemple, la culture intercalaire avec des cultures alimentaires, du bois de construction et du bois de chauffage, du fourrage, de l'apiculture). En général, la FMNR travaille avec des espèces autochtones qui sont naturellement présentes dans la zone ciblée, contribuant ainsi à l'amélioration de la biodiversité et à la conservation de l'écologie environnementale locale tout en répondant aux besoins de la communauté.

La sélection des arbres et des arbustes se fait en deux étapes : (1) les utilisateurs des terres étudient les terres pour y trouver des souches et / ou des semis et identifient les espèces d'arbres et d'arbustes présentes ; (2) les espèces d'arbres et de plantes sont sélectionnées en fonction des préférences de la communauté et des besoins environnementaux et communautaires.

2. Élaguer

Une fois que les espèces et souches, arbres ou semis préférés ont été sélectionnés pour la régénération, il est temps d'élaguer. Les praticiens de la FMNR retirent sélectivement les tiges et les branches latérales des souches d'arbres et des arbustes en régénération. Cela aide à maximiser leur croissance et leur régénération en dirigeant les ressources et les nutriments vers quelques tiges et branches latérales sélectionnées.

La technique d'élague comprend trois règles fondamentales à garder à l'esprit pour prévenir les maladies et les dommages aux arbres en régénération. Ce sont : (1) utiliser des outils tranchants, (2) couper vers le haut et non vers le bas, dans la mesure du possible, et (3) ne pas élaguer les tiges trop haut.

3. Protéger et gérer

Après la sélection et l'élague, il est important de gérer et de protéger les souches et les arbustes au fur et à mesure de leur croissance. Les praticiens de la FMNR gèrent l'élague des souches et des arbustes en revenant périodiquement pour élaguer sélectivement les nouvelles tiges et branches latérales. En outre, les souches et les arbustes restants peuvent être protégés contre les menaces potentielles telles que le bétail, le feu, les personnes et la végétation ou les mauvaises herbes concurrentes grâce à de meilleures pratiques de gestion des pâturages et du bétail, des clôtures sociales, des clôtures vivantes et / ou des coupe-feu.

4. Cultiver et utiliser

Les arbres continuent d'être surveillés et élagués au fur et à mesure de leur croissance. En outre, les arbres FMNR peuvent être utilisés à diverses fins, en fonction des besoins de la communauté. Les praticiens utilisent les tiges et les branches latérales récoltées par le système d'élague à des fins planifiées telles que le bois de chauffage, le fourrage ou le paillis. Les pousses qui se régénèrent après la récolte des tiges seront activement gérées pour accélérer leur régénération. Au fur et à mesure que les arbres poussent, les praticiens peuvent également bénéficier d'aliments sauvages, de médicaments traditionnels, de colorants, de gommes et d'autres produits forestiers non ligneux, selon les espèces. Dans certaines circonstances, l'arbre entier peut être abattu et utilisé par les praticiens de la FMNR.



*Session pratique sur le terrain pendant la formation FMNR.
© World Vision Éthiopie*

Sources d'informations supplémentaires :

- 🔗 World Vision Australie (2018). FMNR Manual, Chapter 4: How to practice FMNR.
https://fmnrhub.com.au/wp-content/uploads/2019/03/FMNR-Field-Manual-Chapter-4_FA.pdf
- 🔗 World Vision et GIZ. (2021). Forestmaker – Training on FMNR. (Video, 08:00).
<https://youtu.be/K7aOkCs1PuE?feature=shared>
- 🔗 World Vision West Africa Regional Office. (n.d.). Farmer Managed Natural Regeneration (FMNR).
<http://fmnrhub.com.au/wp-content/uploads/2014/04/FMNR-Poster-English.pdf>

Facilitation, étapes et directives

Tableau 11. Aperçu du module 3.2

Aperçu	La FMNR en tant que pratique technique
Durée	45 minutes
Objectifs d'apprentissage	Les participants ➤ connaissent les quatre composantes pratiques de la FMNR ➤ ont une bonne compréhension théorique de l'exécution pratique de chaque pratique
Thèmes	◇ Composantes pratiques de la FMNR
Préparation	* Préparez une diapositive PowerPoint ou un tableau de conférence avec les quatre composantes de pratique FMNR * Préparez une diapositive PowerPoint ou un tableau de conférence pour expliquer et illustrer chacune des composantes de pratique FMNR
Matériel	⚙ Tableaux de conférence ⚙ Stylos ⚙ Cartes ⚙ Matériel vidéo (facultatif) ⚙ Présentation PowerPoint (facultatif)
Méthodes	* Présentation * Discussion en plénière
Remarques	✓ Si possible, vous pouvez compléter cette session par une démonstration pratique à la ferme de ces techniques de FMNR

Étapes et directives

Étape 1 : Le module précédent a fourni un aperçu du concept de la FMNR. Expliquez que ce module est une session théorique visant à illustrer la façon de pratiquer la FMNR à travers quatre composantes principales.

Étape 2 : Présentez les quatre composantes de pratique FMNR (trouver, élaguer, protéger, cultiver). Vous pouvez utiliser une présentation PowerPoint ou un tableau de conférence pour présenter les quatre pratiques.

Étape 3 : Expliquez les pratiques une par une, en utilisant les informations générales ci-dessus ainsi que des images et des chiffres pour aider les participants à mieux comprendre l'approche technique. Pour chaque étape, incluez des conseils pratiques à côté de la théorie.

Étape 4 : Enfin, invitez les participants à la plénière à poser des questions ou à commenter les quatre pratiques FMNR, avant de clôturer le module et de passer au suivant.



Notes pour l'animateur :

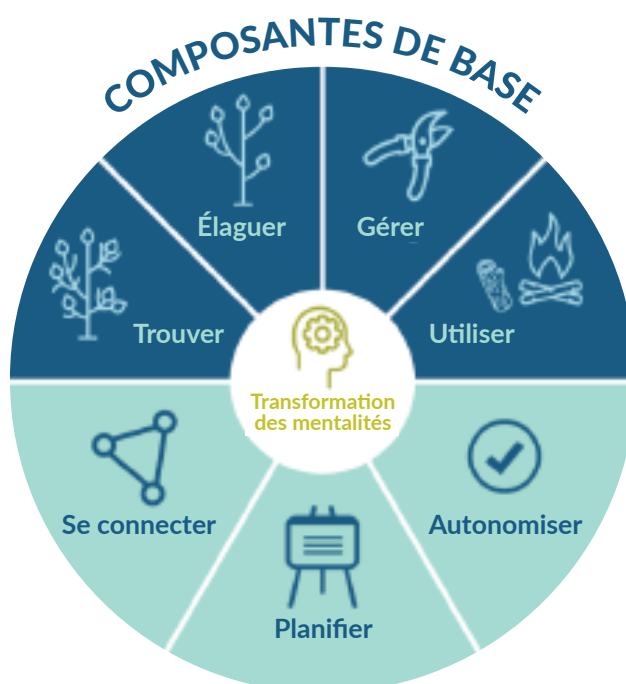
- ✍ En plus de présenter les composantes de la pratique dans les diapositives PowerPoint ou le tableau de conférence, vous pouvez envisager de montrer la session sur la pratique de la méthode FMNR de la vidéo «[Forestmaker – Training on FMNR](#)», disponible en ligne.

Module 3.3 : La FMNR en tant que processus de développement communautaire

Cadre théorique

En plus des quatre composantes pratiques décrites dans le module précédent, la FMNR est également un processus d'autonomisation de la communauté qui reverdit à la fois les mentalités de la communauté et les relations des gens avec la nature et leur paysage. Pour que la FMNR devienne une pratique durable intégrée dans la vie quotidienne, il faut un processus de développement communautaire. Cela implique trois composantes principales : (1) se connecter, (2) planifier et (3) autonomiser.

Figure 5. Composantes de base FMNR, y compris quatre pratiques (demi-cercle supérieur) et trois composantes de processus (demi-cercle inférieur). Source : World Vision International, 2023.



1. Se connecter

Au début, les membres de la communauté doivent se rassembler pour explorer à quoi ressemblait leur environnement dans le passé, ce qu'il est aujourd'hui et ce qu'il est susceptible d'être à l'avenir. Une compréhension commune de l'environnement, ainsi que des traditions, des rôles traditionnels et de la dynamique des personnes dans la communauté, est essentielle pour favoriser l'engagement et identifier ce qui est nécessaire pour améliorer la vie dans la communauté. Par conséquent, les membres de la communauté doivent (de manière participative) analyser, discuter et relier les causes profondes de la déforestation et de la dégradation des paysages avec les conséquences correspondantes pour leur communauté. Une fois ces connexions établies, la FMNR est présentée comme une solution potentielle.

2. Planifier

Une fois que les membres de la communauté ont décidé que la FMNR était la méthode appropriée pour répondre à leurs préoccupations environnementales, un plan d'action peut être élaboré. Les membres de la communauté s'engagent dans un processus de vision participatif pour identifier des objectifs communs et convenir d'actions tangibles pour impulser et favoriser l'intensification de la FMNR sur les terres communales et privées / gérées. Ces plans peuvent varier dans la formalité et peuvent être développés et affinés au fil des ans.

3. Autonomiser

Les activités de renforcement des capacités permettent aux membres de la communauté d'acquérir des connaissances et des compétences techniques pour adopter et promouvoir les pratiques FMNR dans les paysages. Cela comprend également l'identification, la formation et le mentorat des champions de la FMNR qui travaillent activement à améliorer la propagation et l'adoption de la FMNR dans les communautés. Les champions de la FMNR sont des personnes qui ont elles-mêmes appliqué et pratiqué avec succès la FMNR et qui enseignent aux autres grâce à leurs connaissances et à leur expérience à ce sujet. Dans ce contexte, les visites d'échange entre les praticiens de la FMNR sont une méthode puissante pour aider à démontrer ses avantages et son efficacité.

En outre, la diffusion durable de la FMNR nécessite la mise en place de certaines structures et institutions communautaires. Si ceux-ci existent déjà, leur renforcement devrait être encouragé par la formation, le mentorat et le réseautage. Ces structures peuvent inclure des comités de GRN, des groupes de travail, des associations et des structures organisationnelles similaires, en fonction de la culture et des besoins de la communauté. D'autres activités importantes comprennent l'élaboration et la mise en œuvre de règlements et d'autres accords sur les terres durables et la GRN, l'élaboration de plans d'utilisation des terres et un moyen approprié et durable d'appliquer les règlements (tels que les amendes, le travail communautaire ou d'autres approches convenues par la communauté).

Composante transversale : transformation des mentalités

En plus des composantes de développement communautaire, au cœur de la FMNR se trouve la transformation des mentalités qui se produit au fur et à mesure que les individus et communautés s'engagent de manière significative dans le processus FMNR et adoptent la pratique. Grâce à ce processus de transformation des mentalités, les individus et les communautés vivent un changement positif dans leurs attitudes et leur capacité d'agir pour s'attaquer aux causes et aux conséquences de la dégradation de l'environnement. Le résultat est une transformation du désespoir et de l'apathie vers l'optimisme et l'autonomisation pour un avenir plus prospère et durable.

Sources d'informations supplémentaires :

- 🔗 World Vision Australie (2018). FMNR Manual, Chapter 5: Community engagement to create sustainable FMNR practice. https://fmnrhub.com.au/wp-content/uploads/2019/03/FMNR-Field-Manual-Chapter-5_FA.pdf
- 🔗 World Vision International. (2020). FMNR – Definition and key messages.

Facilitation, étapes et directives

Tableau 12. Aperçu du module 3.3

Aperçu	La FMNR en tant que processus de développement communautaire
Durée	30 minutes
Objectifs d'apprentissage	Les participants ➤ connaissent les principaux composantes du processus FMNR ➤ sont conscients des structures et institutions clés nécessaires pour établir la FMNR au sein de la communauté (par exemple, comités de GRN, arrêtés municipaux, plans d'aménagement du territoire, etc.)
Thèmes	◇ Composantes du processus de développement communautaire de la FMNR ◇ Structure et institutions pour l'engagement communautaire dans la FMNR
Préparation	* Préparez une diapositive PowerPoint ou un tableau de conférence avec les trois composantes du processus FMNR * Préparez une diapositive PowerPoint ou un tableau de conférence pour expliquer chaque composante du processus FMNR
Matériel	⚙ Tableaux ⚙ Marqueurs ⚙ Matériel vidéo (facultatif) ⚙ Présentation PowerPoint (facultatif)
Méthodes	* Présentation * Discussion en plénière

Étapes et directives

Étape 1 : Expliquez que le but de ce module est de démontrer comment l'approche de la FMNR, pour être durable, nécessite un processus de développement communautaire qui peut être regroupé en trois composantes principales.

Étape 2 : Présentez les trois composantes du processus FMNR (se connecter, planifier, autonomiser). Vous pouvez utiliser une présentation PowerPoint ou un tableau de conférence pour les présenter.

Étape 3 : Expliquez les composantes une par une, en utilisant les informations générales ci-dessus ainsi que des images et des figures connexes, si disponibles. Pour chaque étape, fournissez des conseils pratiques en plus de la théorie.

Étape 4 : En plénière, invitez les participants à poser des questions ou à faire des commentaires sur les trois composantes du processus FMNR, avant de clôturer la session et de passer au dernier module de cette unité d'apprentissage.

Module 3.4 : Champ d'application de la FMNR

Cadre théorique

La FMNR peut être appliquée dans différents paysages et systèmes d'utilisation des terres, tels que les pâturages, les terres cultivées, les terres forestières, les bassins versants, les pentes communales ou les terres dégradées.

La FMNR dans les pâturages :

Les arbres éparpillés caractérisent ce paysage, qui offre plusieurs avantages tels que le fourrage et l'ombre pour les animaux pendant les saisons sèches, tout en améliorant la biodiversité. L'adoption de la FMNR augmente la production d'herbe pour le bétail, qui est la principale priorité de ce système d'utilisation des terres. Par conséquent, la densité des arbres est souvent gérée pour éviter les impacts négatifs sur l'herbe et les arbustes, qui servent de source importante fourrage pour le bétail.

La FMNR en terres cultivées :

Les rendements des cultures peuvent être doublés ou triplés lorsque les arbres sont cultivés en même temps que d'autres cultures. Cependant, cela n'est possible que si des arbres présentant les caractéristiques appropriées, tels que des arbres fixateurs d'azote, sont sélectionnés. Grâce à la FMNR, les agriculteurs peuvent aider à contrôler l'ombrage des cultures en appliquant de manière appropriée la pratique d'élagage et en gérant le nombre d'arbres régénérés.

La FMNR en milieu forestier :

Les forêts qui ont été dégradées en raison du défrichement ou de la récolte peuvent avoir une faible biodiversité ou être broussailleuses, ce qui entraîne une mauvaise qualité des écosystèmes forestiers. L'utilisation des pratiques FMNR peut régénérer avec succès les forêts dégradées en restaurant une forêt naturelle et riche en biodiversité. En outre, les forêts qui offrent des avantages durables, comme la fourniture d'herbes, de fruits et de bois de chauffage, sont plus susceptibles d'être soutenues par la communauté environnante, ce qui facilite leur conservation.



La FMNR pour la gestion de l'eau :

L'augmentation du nombre d'arbres dans des endroits critiques tels que les pentes de collines et les zones de captage supérieures peut aider à ralentir le ruissellement des eaux, ce qui laisse plus de temps à l'eau pour s'infiltrer et recharger les réserves d'eau souterraine. La FMNR peut donc aider à résoudre les problèmes liés à l'érosion des sols, à l'instabilité des terres, à la salinité et à l'épuisement des eaux souterraines dans les zones de captage / bassins versants.

La FMNR sur les terrains communaux en pente ou dégradés :

Dans de nombreux contextes, les terres non agricoles situées sur les pentes sont communales par opposition aux terres gérées par le secteur privé. La mise en œuvre de la FMNR dans ce type de paysage nécessite donc un fort engagement communautaire et un travail de groupe. Si les communautés n'ont pas de droits d'accès exclusifs ou prédominants à la terre, les autorités locales devraient être impliquées pour garantir les droits d'utilisation légaux des communautés. La FMNR sur les terres communales restaure ou améliore de nombreux services écosystémiques, tels que la fourniture d'herbes, d'aliments sauvages, de bois de chauffage et de produits forestiers non ligneux. Elle améliore également la pollinisation des cultures, la protection des cultures et la fertilité des sols, ainsi que la régulation de l'eau, de l'érosion et du climat.

Comme indiqué ci-dessus, la mise en œuvre des pratiques FMNR est applicable à différents types de paysages et peut servir un large éventail d'objectifs. L'augmentation de la densité et de la biomasse des arbres a des impacts positifs sur la fertilité des sols, la disponibilité de l'eau, la biodiversité et d'autres fonctions écosystémiques exercées par un environnement sain.

En fonction des objectifs des praticiens et des espèces en cours de régénération, les arbres FMNR peuvent être gérés pour un large éventail d'objectifs, tels que :

- intercalaire avec des cultures vivrières et de rente
- limites / clôtures vivantes
- bois de construction et de chauffage
- apiculture, fruits et produits forestiers non ligneux
- fourrage
- restauration des forêts et conservation de la biodiversité
- stabilisation des terres / lutte contre l'érosion
- pâturages / terres communales
- conservation de l'eau



Enquête sur le site pendant la session pratique de formation FMNR.
© World Vision Éthiopie

Sources d'informations supplémentaires :

- 🔍 World Vision Australie (2018). FMNR Manual, Chapter 4: How to practice FMNR. https://fmnrhub.com.au/wp-content/uploads/2019/03/FMNR-Field-Manual-Chapter-4_FA.pdf
- 🔍 World Vision et GIZ. (2021). Forestmaker – Training on FMNR. (Video, 09:46). <https://youtu.be/K7aOkCs1PuE?feature=shared>

Facilitation, étapes et directives

Tableau 13. Aperçu du module 3.4

Aperçu	Champ d'application de la FMNR
Durée	30 minutes
Objectifs d'apprentissage	Les participants ➤ connaissent les différents types de paysages sur lesquels la FMNR peut être appliquée ➤ sont conscients des différents objectifs pour lesquels la FMNR peut être appliquée
Thèmes	◇ Application de la FMNR dans différents types de paysages ◇ Objectifs FMNR
Préparation	* Préparez une diapositive PowerPoint ou un tableau de conférence avec différents types de paysages * Préparez une diapositive PowerPoint ou un tableau de conférence pour expliquer les différents objectifs FMNR
Matériel	⚙ Tableaux de conférence et stylos ⚙ Matériel vidéo (facultatif) ⚙ Présentation PowerPoint (facultatif)
Méthodes	* Présentation * Discussion en plénière

Étapes et directives

Étape 1 : Présentez aux participants le dernier module de cette unité d'apprentissage, qui précède la clôture de l'atelier. Expliquez que dans ce module, les participants apprendront les différents types de paysages et les objectifs de l'application de la FMNR.

Étape 2 : Décrivez les différents paysages et systèmes d'utilisation des terres qui ont été décrits dans la section de contexte technique. Vous pouvez utiliser une présentation PowerPoint ou un tableau de conférence pour les présenter. Pour une session plus interactive, reportez-vous à la suggestion sous « Notes pour l'animateur ».

Étape 3 : Ensuite, présentez et passez en revue les différents objectifs que l'utilisation de la FMNR peut servir.

Étape 4 : Après cela, invitez les participants à poser des questions et / ou à faire des commentaires sur les sujets présentés dans ce module.

Étape 5 : Après avoir répondu aux questions et / ou commentaires des participants, remerciez-les pour leur participation active et clôturez cette dernière session de cette unité d'apprentissage sur la FMNR.



Notes pour l'animateur :

- ✎ Pour rendre le module plus interactif pour les participants, vous pouvez d'abord leur demander leur avis / apport sur les types de paysages où la FMNR pourrait être appliquée avant de montrer votre affiche ou votre diapositive. La même approche peut être utilisée avant d'expliquer les objectifs.

Unité d'apprentissage 4 : Clôture de l'atelier

Ceci est la dernière unité de ce manuel d'atelier. Elle conclut le contenu de la formation et offre un espace pour répondre à toutes les questions ouvertes. Les participants passent en revue leurs objectifs d'apprentissage et effectuent une auto-évaluation.

Figure 6. Module d'apprentissage 4 : Clôture de l'atelier

Module 4.1 : Conclusion et évaluation post-atelier

Le module contient une conclusion de l'atelier à travers un bref résumé sur les principaux modules et aspects. En outre, les participants effectueront une évaluation post-atelier auto-évaluée basée sur un formulaire d'évaluation ajusté (la plupart des questions restant identiques à celles de l'évaluation pré-atelier).

Module 4.1 : Conclusion et évaluation post-atelier

Tableau 14. Aperçu du module 4.1

Aperçu	Conclusion et évaluation post-atelier
Durée	45 minutes
Objectifs d'apprentissage	Les participants ➤ sont en mesure de clarifier les questions restantes sur les sujets et les concepts abordés dans cet atelier ➤ ont réfléchi à leurs apprentissages et rempli le formulaire d'évaluation post-atelier
Thèmes	◇ Bref résumé des principaux modules et aspects ◇ Clarification des questions ouvertes ◇ Réflexion sur les objectifs d'apprentissage ◇ Auto-évaluation ◇ Évaluation
Préparation	* Accrochez toutes les affiches et tous les matériaux utilisés pendant l'atelier sur des murs ou des supports de tableau de conférence * Accrochez l'affiche avec les objectifs d'apprentissage de la formation sur le mur ou le support du tableau de conférence * Imprimez une copie du questionnaire d'évaluation post-atelier pour chaque participant (Annexe B) * Préparez les certificats pour les participants (facultatif)
Matériel	⚙ Feuilles de tableau de conférence ⚙ Questionnaires d'évaluation post-atelier ⚙ Stylos ⚙ Certificats (facultatif)
Méthodes	* Présentation * Auto-évaluation

Facilitation, étapes et directives

Étape 1 : Accueillez les participants au module final. Présentez-leur le contenu de ce module : un récapitulatif des principaux modules et aspects, suivi d'une clarification des questions ouvertes, d'une réflexion sur les objectifs d'apprentissage et d'une évaluation post-atelier écrite auto-évaluée.

Étape 2 : Donnez un bref résumé des principaux modules de la formation. Lisez les sujets et les aspects les plus pertinents présentés sur les tableaux-papier des modules précédents.

Étape 3 : Demandez aux participants s'il y a des questions ou des commentaires. Clarifiez toute question persistante sur d'autres aspects de la formation.

Étape 4 : Attirez l'attention sur les objectifs d'apprentissage de la formation comme indiqué sur l'affiche. Lisez les objectifs pour rappeler aux participants.

Étape 5 : Invitez tous les participants à compléter l'évaluation post-atelier (annexe B). Distribuez les formulaires et donnez suffisamment de temps pour cette étape (environ 30 minutes).

Étape 6 : Après avoir collecté les questionnaires, demandez aux participants de partager verbalement leurs commentaires sur la formation. Prenez note de ces commentaires pour les partager et les prendre en compte dans les formations futures. Remerciez les participants pour leurs commentaires et exprimez votre gratitude.

Étape 7 : Si vous avez préparé des certificats, présentez-les. Félicitez chaque participant d'avoir assisté à cet atelier sur la FMNR. Si vous le souhaitez, prenez une photo de l'ensemble du groupe.

Étape 8 : Avant de conclure, demandez aux participants de participer au dernier exercice. L'exercice ne prendra qu'une minute. Invitez les participants à s'aligner en cercle. Lorsque le cercle est formé, demandez-leur de tourner vers la droite. Tout le monde pose sa main sur l'épaule droite de la personne devant lui. Tout le monde tapote l'épaule de la personne devant et dit : « Vous avez fait du bon travail ».



Notes pour l'animateur :

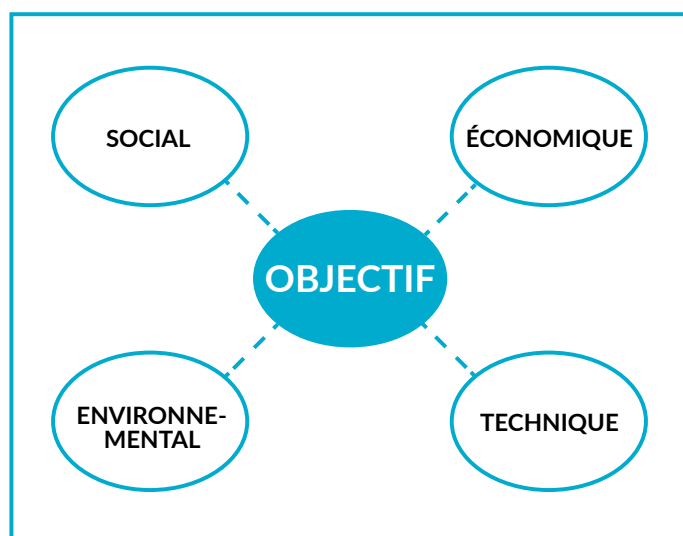
- ✎ Ne réagissez pas aux commentaires des participants (par exemple, en expliquant pourquoi vous avez fait certaines choses ou en vous défendant).
- ✎ Vous devez contextualiser les modèles inclus dans l'annexe B.
- ✎ Il est recommandé de passer par le questionnaire avec les participants avant de commencer à le remplir, afin de s'assurer que tout le monde a compris la tâche.

RÉFÉRENCES

- Campbell, J. (2002). « A Critical Appraisal of Participatory Methods in Development Research ». International Journal of Social Research Methodology, 5(1), 19–29. <https://www.researchgate.net/publication/248988611>.
- Center for International Forestry Research. (2017). « Smallholders and forest landscape restoration in upland northern Thailand ». International Forestry Review, Vol.19 (S4), 102–119.
- Fedele, G., Donatti, C., Bornacelly, I., & Hole, D.G. (2021). « Nature dependent people : Mapping human direct use of nature for basic needs across the tropics ». Global Environmental Change, 71, 1–9. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959378021001473>
- Fischer, G., Wittich, S., & Fründt, S. (2019). Gender analysis in farming systems and action research: A training Manual. International Institute of Tropical Agriculture. <https://cgspace.cgiar.org/handle/10568/100149>
- Food Agriculture Organization (FAO). (2000). On Definitions of Forest and Forest Change. Forest Resources Assessment Programme. <https://www.fao.org/3/ad665e/ad665e00.htm#TopOfPage>
- Garrett, L., Léville, H., Besacier, C., Alekseeva, N., & Duchelle, M. (2022). The key role of forest and landscape restoration in climate action. FAO. <https://doi.org/10.4060/cc2510en>
- The Global Environmental Facility (GEF). (n.d.). 'Land Degradation'. <https://www.thegef.org/what-we-do/topics/land-degradation>.
- Hall, R., Brent, Z., Franco, J., Isaacs, M., & Shergo, T. (n.d.): A Toolkit for Participatory Action Research. <https://www.tni.org/files/publication-downloads/a-toolkit-for-participatory-action-research.pdf>
- Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC). (2018). Global Warming of 1.5°C. An IPCC Special Report on the impacts of global warming of 1.5°C above pre-industrial levels and related global greenhouse gas emission pathways, in the context of strengthening the global response to the threat of climate change, sustainable development, and efforts to eradicate poverty [Masson-Delmotte, V., P. Zhai, H.-O. Pörtner, D. Roberts, J. Skea, P.R. Shukla, A. Pirani, W. Moufouma-Okia, C. Péan, R. Pidcock, S. Connors, J.B.R. Matthews, Y. Chen, X. Zhou, M.I. Gomis, E. Lonnoy, T. Maycock, M. Tignor, and T. Waterfield (eds.)]. 616. <https://www.ipcc.ch/sr15/>
- IPCC. (2022). 'Land Degradation'. Climate Change and Land: IPCC Special Report on Climate Change, Desertification, Land Degradation, Sustainable Land Management, Food Security, and Greenhouse Gas Fluxes in Terrestrial Ecosystems. 345–436. <https://doi.org/10.1017/9781009157988.006>.
- International Union for Conservation of Nature (IUCN). (2015). Land Degradation and Climate Change. The multiple benefits of sustainable land management in the drylands. Issues Brief. https://www.iucn.org/sites/default/files/2022-07/land_degradation_issues_brief_cop21_031215.pdf.
- IUCN. (n.d.). 'Forest Landscape Restoration'. <https://www.iucn.org/our-work/topic/forests/forest-landscape-restoration>.
- Muller, A., Lindell, C., de Villier, I., Garrett, J., Ondere, L.; Zoueini, R., Kelly, R., McKenzie, S., Banu Immanuel, S., Jabeen, S., & Yamada Morovic, Y. (2023). Manuel de Reverdir les communautés. World Vision International. <https://www.wvi.org/publications/field-guide/climate-change/project-model-handbook-regreening-communities>.
- United Nations Convention to Combat Desertification (UNCCD). (2021). Desertification and land degradation and their impact on natural ecosystems and food security. <https://unfccc.int/documents/278550>
- United Nations Environment Programme (UNEP). (n.d.). 'About forests'. <https://www.unep.org/explore-topics/forests/about-forests>
- World Vision Australie. (2018). FMNR Manual. https://fmnrhub.com.au/wp-content/uploads/2019/03/FMNR-Field-Manual-DIGITAL_FA.pdf
- World Vision International (2020). FMNR - Definition and key messages.
- World Vision International (2023). Modèle de projet de Reverdir les communautés. <https://www.wvi.org/publications/report/climate-change/regreening-communities-project-model>

ANNEXES 1 à 5

Annexe 1. Format pour dessiner des diagrammes de liaison



Source : Adopté de Fischer et al., 2019.

Annexe 2. Types de dégradation des terres

Type de dégradation des terres	Définition
Érosion du sol	La dégradation des terres qui pourrait se produire par érosion hydrique et éolienne. Cela peut impliquer une dégradation biologique, chimique et physique des sols
Dégradation biologique du sol	L'altération qui conduit à une diminution ou à une élimination de la teneur en humus (carbone de la biomasse) du sol par la minéralisation et une diminution de la biodiversité des terres
Dégradation chimique (épuiement des nutriments) du sol	Se produit lorsque différents nutriments du sol sont susceptibles d'être perdus par l'érosion dans le ruissellement et les sédiments érodés
Dégradation physique du sol	Se produit en raison de l'étanchéité, du compactage, de la débilite de l'aération et du déclin de la perméabilité du sol
Dégradation de la végétation	Implique une combinaison de processus qui peuvent être naturels, notamment le changement climatique, ce qui peut conduire à une perte de certaines espèces et habitats, à une réduction de la biomasse en raison de la réduction de la disponibilité en humidité ou à l'empiètement des espèces envahissantes
Déforestation	La conversion de zones forestières à une utilisation non forestière des terres telles que les terres arables, l'utilisation urbaine, les zones exploitées ou les friches, ce qui peut entraîner la dégradation des terres. Selon l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), la déforestation est la conversion de la forêt à une autre utilisation des terres ou la réduction à long terme du couvert forestier en dessous du seuil de 10 %.
Dégradation des forêts	Processus conduisant à une détérioration temporaire ou permanente de la densité ou de la structure de la couverture végétale ou de sa composition en espèces. C'est un changement dans les attributs de la forêt qui conduit à une capacité de production plus faible causée par une augmentation des perturbations.
Dégradation des ressources en eau	Divers processus de dégradation des ressources en eau comprennent des changements dans la quantité et la qualité de l'eau et des altérations du régime hydrologique. Elle résulte de la dégradation des ressources en eaux de surface et souterraines et du changement de régime hydrologique, de la dégradation de la qualité et de la capacité de stockage des ressources en eau et de la pollution de l'eau.

Source : Adopté de FAO, 2000, et UNCCD, 2021.

Annexe 3. Principes directeurs de la restauration des paysages et des forêts

Principes directeurs	Définition
Focus sur les paysages	La RPF a lieu à l'intérieur et sur des paysages entiers, et non sur des sites individuels, représentant des mosaïques d'utilisations et de pratiques de gestion des terres en interaction dans le cadre de divers systèmes de tenure et de gouvernance. C'est à cette échelle que les priorités écologiques, sociales et économiques peuvent être équilibrées.
Maintenir et améliorer les écosystèmes naturels dans les paysages	La RPF ne conduit pas à la conversion ou à la destruction des forêts naturelles ou d'autres écosystèmes. Elle améliore la conservation, le rétablissement et la gestion durable des forêts et d'autres écosystèmes.
Impliquer les parties prenantes et soutenir la gouvernance participative	La RPF implique activement les parties prenantes à différentes échelles, y compris les groupes vulnérables, dans la planification et la prise de décision concernant l'utilisation des terres, les objectifs et stratégies de restauration, les méthodes de mise en œuvre, le partage des avantages et les processus de suivi et d'examen.
Adapter au contexte local en utilisant une variété d'approches	La RPF utilise une variété d'approches qui sont adaptées aux valeurs sociales, culturelles, économiques et écologiques locales, aux besoins et à l'histoire du paysage. Elle s'appuie sur les dernières connaissances scientifiques et les meilleures pratiques ainsi que sur les connaissances traditionnelles et autochtones, et applique ces informations dans le contexte des capacités locales et des structures de gouvernance existantes ou nouvelles.
Restaurer plusieurs fonctions pour de multiples avantages	Les interventions de RPF visent à restaurer de multiples fonctions écologiques, sociales et économiques dans un paysage et à générer une gamme de biens et de services écosystémiques qui profitent à de multiples groupes de parties prenantes.
Gérer de manière adaptative pour une résilience à long terme	La RPF vise à renforcer la résilience du paysage et de ses parties prenantes à moyen et à long terme. Les approches de restauration devraient améliorer les espèces et la diversité génétique et être ajustées au fil du temps pour refléter les changements du climat et d'autres conditions environnementales, des connaissances, des capacités, des besoins des parties prenantes et des valeurs sociétales. Au fur et à mesure que la restauration progresse, les informations provenant des activités de suivi, de la recherche et de l'orientation des parties prenantes doivent être intégrées dans les plans de gestion.

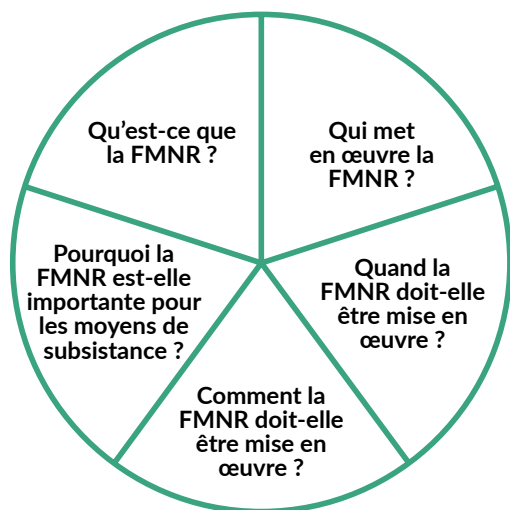
Source : Adopté de UICN (n.d.).

Annexe 4. Les avantages de la FMNR

Avantages économiques	Avantages sociaux	Avantages environnementaux
• Augmentation du rendement des cultures (souvent le double ou le triple). • Augmentation du fourrage provenant des feuilles et des gousses comestibles, et des pâturages pour le bétail. • Augmentation de la productivité et de la survie du bétail. • Réduction de l'impact des inondations et de la sécheresse – les arbres fournissant des sources de revenus et de moyens de subsistance alternatifs, les impacts deviennent moins graves et le rétablissement est plus rapide. • Augmentation de la génération de revenus grâce à la diversification et à l'intensification des activités, telles que la vente de produits forestiers. • Effets de flux économiques tels que l'emploi et une plus grande capacité d'achat. • L'augmentation de l'activité économique crée des opportunités telles que le développement de nouveaux modèles commerciaux, y compris les coopératives et les groupes d'épargne.	• Augmentation du rendement des cultures (souvent le double ou le triple). • Augmentation du fourrage provenant des feuilles et des gousses comestibles, et des pâturages pour le bétail. • Augmentation de la sécurité alimentaire et de la nutrition (intégrant les fruits, noix et graines autochtones). • Moins de distance pour les femmes et les enfants à parcourir pour aller chercher du bois de chauffage. • Renforcement des capacités communautaires peut aider les gens à interagir avec les gouvernements et les régulateurs locaux, régionaux et nationaux. • Amélioration de la gouvernance grâce à la clarification des lois et règlements sur la propriété des arbres. • Éducation et formation en agriculture et en marketing. • Réduction du besoin pour les jeunes et les hommes de migrer vers les zones urbaines. • Des revenus plus élevés se traduisent par de meilleures opportunités telles que le traitement médical, l'éducation des enfants, la nutrition et l'habillement. • Autonomisation des membres de la communauté pour vivre de manière indépendante avec de l'espoir pour l'avenir.	• Augmentation du rendement des cultures (souvent le double ou le triple). • Augmentation du fourrage provenant des feuilles et des gousses comestibles, et des pâturages pour le bétail. • Réduction de l'érosion du sol. • Réduction de l'évaporation de l'humidité du sol due aux brise-vent, à l'ombrage et au paillage. • Augmentation de la fertilité du sol grâce à la matière organique des arbres. • Amélioration de la structure du sol grâce à une plus grande quantité de matière organique. • Augmentation de l'infiltration d'eau et de la recharge des eaux souterraines. • Augmentation de la biodiversité, de la restauration de l'environnement et de la couverture forestière. • Résilience aux changements climatiques.

Source : Adopté de World Vision Australie, 2018.

Annexe 5. Roue de questions sur la FMNR



Source : Adopté de Fischer et al., 2019.

ANNEXES A et B

Annexe A. Concept de l'atelier FMNR : contenu et calendrier (une journée)

Produit en coopération entre World Vision Allemagne, World Vision Kenya et World Vision Éthiopie dans le cadre du projet financé par le BMZ, « FMNR Scale-Up Project in Ethiopia and Kenya ».

Heure	Unité / Module	Contenu du module	Format du module	Résultats du module	Matériel de formation
08h30 à 09h00		Inscription des participants		Les participants sont inscrits.	Formulaire d'inscription des participants (papier ou numérique)
Unité d'apprentissage 1 : Ouverture de l'atelier					
09h00 à 09h15	1.1 Mot de bienvenue et introduction	Les animateurs de l'atelier accueillent les participants, se présentent et expliquent la raison générale de l'atelier (si l'atelier est organisé dans le cadre d'un projet, le contexte du projet peut être brièvement décrit). Ensuite, en fonction du contexte culturel et de la taille du groupe, chaque participant peut avoir la possibilité de se présenter brièvement (nom, communauté d'origine, etc.)	Présentation et discussion en plénière	- Les participants connaissent le principal axe thématique de l'atelier - Les participants et les animateurs de l'atelier apprennent à se connaître	Tableau de conférence préparé avec une page de couverture accueillante

09h15 à 09h20	1.2 Principes didactiques et règles de l'atelier	Ce module présente quelques principes et règles d'apprentissage principaux pour cet atelier (basés sur des principes communs d'apprentissage des adultes) : apprentissage mutuel et expérientiel, réflexion, réseautage.	Présentation et discussion en plénière	▶ Les participants sont au courant des principes d'apprentissage didactique de base pour cet atelier ▶ Les participants sont au courant des règles de comportement de base pendant l'atelier	Tableau de conférence avec les principaux principes et règles (qui pourrait être accroché au mur dans la salle de formation)
09h20 à 09h30	1.3 Contenu de l'atelier et objectifs d'apprentissage	Le contenu de l'atelier et les objectifs d'apprentissage sont présentés. Ce module devrait également inclure des options permettant aux participants d'exprimer leurs attentes et leurs objectifs d'apprentissage.	Présentation et discussion en plénière (avec la possibilité pour les participants d'exprimer leurs objectifs d'apprentissage, qui sont notés sur un tableau de conférence)	▶ Les participants sont conscients de la portée et du contenu de l'atelier ▶ Les participants ont partagé leurs objectifs et attentes d'apprentissage (le cas échéant) ▶ Les participants et les animateurs de l'atelier se sont mis d'accord sur les objectifs d'apprentissage de l'atelier	Tableau de conférence avec un aperçu de la portée et du contenu de l'atelier Tableau de conférence avec résumé des objectifs d'apprentissage des participants
09h30 à 09h45	1.4 Évaluation pré-atelier	Pour évaluer les résultats d'apprentissage de l'atelier, les participants rempliront un formulaire d'évaluation avant et après la formation avec des questions pertinentes pour le contenu et les modules de l'atelier. Pour les participants analphabètes, cela pourrait également être fait par l'animation d'un animateur d'atelier.	Formulaire d'évaluation / questionnaire (cela devrait être bref, concis et axé sur les aspects pertinents de la formation)	▶ Les participants ont évalué leurs connaissances et leurs capacités sur la FMNR avant l'atelier	Formulaires d'évaluation pré-atelier, stylos
Thé du matin (09h45 à 10h00)					
Unité d'apprentissage 2 : Dégradation de l'environnement, déforestation et gestion des ressources naturelles					
10h00 à 11h15	2.1 : Diagrammes de liaison sur la dégradation de l'environnement, la déforestation et la gestion des ressources naturelles	Dans ce module, les participants réfléchiront sur les composantes et les facteurs de la dégradation de l'environnement, de la déforestation et de la GRN dans leur contexte de vie personnel. Cela se fera par le dessin d'un diagramme de liaison qui permet la cartographie / visualisation des composantes et des facteurs ainsi que de leurs interrelations. Les diagrammes de liaison révéleront la dégradation de l'environnement et la déforestation dans les ménages et communautés des participants, quels facteurs ils relient aux deux concepts et comment ils les comprennent.	Diagrammes de liaison	▶ Les participants ont réfléchi et identifié les aspects clés de la dégradation de l'environnement dans leur contexte personnel ▶ Les participants ont réfléchi et identifié les aspects et les facteurs clés de la déforestation dans leur ménage et leur communauté ▶ Les participants ont réfléchi et identifié les stratégies et les pratiques actuelles de GRN dans leur ménage et leur communauté	Feuille de tableau de conférence (une pour un groupe de 4 à 6 participants), stylos de différentes couleurs

11h15 à 11h45	2.2 Notions de base de la dégradation de l'environnement, de la déforestation et de la gestion des ressources naturelles	Ce module propose une brève introduction aux trois concepts et à leurs principales interrelations. Dans la mesure du possible, les animateurs de l'atelier feront des liens vers les résultats des diagrammes de liaison.	Présentation et discussion en plénière	▶ Les participants connaissent les aspects clés des concepts de dégradation de l'environnement, de déforestation et de GRN ▶ Les participants sont conscients des liens majeurs entre les trois concepts ▶ Les participants sont conscients des principales implications de la dégradation de l'environnement et de la déforestation sur les moyens de subsistance	Tableau de conférence, stylos
11h45 à 12h15	2.3 Introduction à la restauration communautaire des paysages et des forêts (RPF)	Dans cette unité, les participants sont brièvement initiés au concept de restauration communautaire des paysages et des forêts (RPF). L'objectif est que les participants comprennent la protection des arbres et de la végétation comme une solution potentielle pour mettre fin à la déforestation et à la dégradation des terres. À cette fin, les animateurs de l'atelier présenteront les avantages environnementaux fondamentaux des arbres et de la végétation pour les microclimats, la structure et la qualité des sols et la gestion de l'eau.		▶ Les participants ont une compréhension de base du concept de restauration communautaire des paysages et des forêts ▶ Les participants sont conscients des implications environnementales positives des arbres et de la végétation sur le microclimat, la structure et la qualité des sols et les systèmes d'eau	
Déjeuner (12h15 à 13h00)					
Unité d'apprentissage 3 : Régénération naturelle assistée (FMNR)					
13h00 à 14h00	3.1 Présentation de la FMNR	Dans ce module, le concept de la FMNR est présenté à l'aide de la « roue des questions », discutant le « Quoi ? Pourquoi ? Qui ? Où ? et Comment ? » de la FMNR. La session permettra aux participants de réfléchir et de discuter de chacune des cinq questions, les animateurs de l'atelier fournissant des informations sur les aspects clés de chaque question. Cela comprendra également une présentation des principaux avantages pour les moyens de subsistance que la FMNR peut soutenir.	Format : Roue de questions (dessin participatif)	▶ Les participants comprennent que la FMNR se concentre sur la réhabilitation de la végétation existante ▶ Les participants comprennent la différence et la relation entre la FMNR et la plantation d'arbres ▶ Les participants sont conscients que la FMNR comprend la pratique technique et le processus de développement communautaire ▶ Les participants sont conscients des avantages environnementaux et des moyens de subsistance potentiels que la FMNR soutient	Tableau de conférence, stylos, matériel vidéo (facultatif)

				▶ Les participants savent que la FMNR est une action continue qui nécessite le soutien de l'ensemble de la communauté ▶ Les participants comprennent que la FMNR doit être intégrée à d'autres actions de subsistance et pratiques de GRN	
14h00 à 14h15	3.2 La FMNR en tant que pratique technique	Ce module présente les composantes pratiques de la FMNR (sélectionner, élaguer, gérer, utiliser) et des conseils pratiques pour chaque étape.	Présentation et discussion en plénière	▶ Les participants connaissent les quatre composantes pratiques de la FMNR ▶ Les participants ont une bonne compréhension théorique de l'exécution pratique de chaque pratique	Tableau de conférence, stylos, matériel vidéo (facultatif)
14h15 à 14h45	3.3 La FMNR en tant que processus de développement communautaire	Les composantes du processus de la FMNR (se connecter, planifier, autonomiser) sont introduites dans le but que les participants comprennent que la FMNR nécessite la mise en place de certaines structures et institutions / règles communautaires (par exemple, sur l'utilisation et la gestion des arbres et d'autres ressources naturelles).	Présentation et discussion en plénière	▶ Les participants connaissent les principaux composantes du processus de la FMNR ▶ Les participants sont conscients des structures et institutions clés nécessaires pour établir la FMNR au sein de la communauté (par exemple, comités de GRN, arrêtés municipaux, plans d'aménagement du territoire, etc.)	Tableau de conférence, stylos, matériel vidéo (facultatif)
14h45 à 15h15	3.4 Champ d'application de la FMNR	Ce module présente les différents types de paysages et les objectifs auxquels la FMNR pourrait être appliquée (par exemple, les terres agricoles, les pâturages, la foresterie).	Présentation et discussion en plénière (avec études de cas / exemples)	▶ Les participants connaissent les différents types de paysages sur lesquels la FMNR peut être appliquée ▶ Les participants sont conscients des différents objectifs pour lesquels la FMNR peut être appliquée	Tableau de conférence, stylos, matériel vidéo (facultatif)
Thé de l'après-midi (15h15 à 15h30)					
Unité d'apprentissage 4 : Clôture de l'atelier					
15h30 à 16h15	4.1 Conclusion et évaluation post-atelier	Le module contient une conclusion de l'atelier à travers un bref résumé sur les principaux modules et aspects. Les participants effectueront également une évaluation post-atelier basée sur un formulaire d'évaluation ajusté (la plupart des questions restant les mêmes que pour l'évaluation pré-atelier).	Présentation et formulaire d'évaluation post-atelier	▶ Les participants ont pu clarifier les questions restantes sur les sujets et les concepts abordés dans cet atelier ▶ Les participants ont réfléchi à leurs apprentissages et rempli le formulaire d'évaluation post-atelier	Formulaires d'évaluation post-atelier, stylos
16h15	Fin de l'atelier				

Annexe B. Évaluation avant et après l'atelier

Évaluation de la sensibilisation, des connaissances, de l'engagement et des capacités des parties prenantes en matière de FMNR

Date: _____

Emplacement : _____

Cher participant à la formation,

Merci d'avoir accepté de participer à cette évaluation. L'évaluation fait partie de la formation FMNR à laquelle vous participez ou avez participé. Nous vous demandons de prendre le temps de remplir ce questionnaire (cinq sections). Veuillez répondre aux questions ci-dessous **conformément aux instructions des sections pertinentes** et – si vous le souhaitez – fournir des commentaires supplémentaires par écrit. Cette évaluation sera répétée tout au long de la formation à des fins de comparaison et pour aider à évaluer l'impact de la formation. Nous vous remercions de votre aimable collaboration !

Section 1 : Sensibilisation à la FMNR

Instructions : Veuillez évaluer ci-dessous (X) dans quelle mesure chaque affirmation s'applique à vous.

#	1 = Très faible 5 = Excellente S.O. = sans objet / ne peut pas répondre	1	2	3	4	5	S / O
	Comment évalueriez-vous...						
1)	Votre niveau général de sensibilisation à la FMNR ? (Avez-vous déjà entendu parler de la FMNR ?)						
	Commentaire :						
2)	Votre connaissance des avantages de la FMNR ? (Connaissez-vous les impacts positifs de la FMNR ?)						
	Commentaire :						
3)	Vos connaissances / votre compréhension de la propagation actuelle (champ d'application) de la FMNR dans votre pays ?						
	Commentaire :						
4)	Vos connaissances / votre compréhension du potentiel actuel (champ d'application) de la FMNR dans votre pays ?						
	Commentaire :						

Section 2 : Connaissance de la FMNR

Instructions : Veuillez évaluer ci-dessous (X) dans quelle mesure chaque affirmation s'applique à vous.

#	1 = Très faible 5 = Excellente S.O. = sans objet / ne peut pas répondre	1	2	3	4	5	S / O
	Comment évalueriez-vous...						
1)	Votre niveau général de connaissances sur la FMNR ? (Qu'est-ce que la FMNR ?)						
	Commentaire :						
2)	Vos connaissances sur les trois dimensions de la FMNR (pratique technique, processus de développement communautaire, transformation des mentalités) ?						
	Commentaire :						
3)	Vos connaissances sur la relation entre la FMNR et la plantation d'arbres ?						
	Commentaire :						
4)	Vos connaissances sur la façon dont la FMNR est intégré à d'autres activités de gestion des ressources naturelles et / ou des moyens de subsistance ?						
	Commentaire :						

Instructions : Veuillez cocher (X) ci-dessous une seule réponse pour chaque question (il n'y a qu'une seule réponse claire et correcte pour chaque question).

1) Que signifie FMNR (RNA) ?

- ☐ Restauration naturelle assistée
- ☐ Régénération nutritionnelle autonomisée
- ☐ Régénération naturelle assistée
- ☐ Rétablissement des normes agricoles

2) Comment décririez-vous la relation entre la FMNR et la plantation d'arbres ?

- ☐ La FMNR et la plantation d'arbres sont des concepts contradictoires et non combinables
- ☐ La FMNR et la plantation d'arbres sont les mêmes
- ☐ La plantation d'arbres peut être un élément complémentaire à la FMNR
- ☐ La plantation d'arbres constitue la première étape de la FMNR

3) Quelles sont les principales étapes de la pratique de la FMNR ?

- ☐ Sélectionner des espèces et des souches ou des arbres, élaguer et gérer, cultiver et utiliser
- ☐ Sélectionner et produire des espèces de plants, planter et gérer, cultiver et utiliser
- ☐ Sélectionner et acheter des espèces de plants, planter et gérer, cultiver et utiliser

- ☐ Sélectionner des espèces et des arbres, abattre des arbres, les replanter dans un environnement plus approprié, cultiver et utiliser

4) Pour quel type de paysages la FMNR est-elle une méthode de restauration de paysage appropriée ?

- ☐ Terres forestières et agricoles
- ☐ Terres forestières
- ☐ Forêts et pâturages
- ☐ Toutes les réponses susmentionnées

5) La FMNR est-elle généralement moins chère que la plantation d'arbres ?

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

6) La FMNR n'est pas une approche autonome et doit être intégrée à d'autres actions de gestion des ressources naturelles et / ou des moyens de subsistance.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Section 3 : Capacités sur la FMNR

Instructions : Veuillez évaluer ci-dessous (X) dans quelle mesure chaque affirmation s'applique à vous.

#	1 = Très faible 5 = Excellente S.O. = sans objet / ne peut pas répondre	1	2	3	4	5	S / O
	Comment évalueriez-vous...						
1)	Votre capacité à expliquer la FMNR ?						
	Commentaire :						
2)	Votre capacité à inclure / appliquer / promouvoir la FMNR dans votre travail quotidien ?						
	Commentaire :						
3)	Votre capacité à introduire / promouvoir la FMNR au sein de votre organisation / espace de travail ?						
	Commentaire :						
4)	Votre besoin personnel de renforcement des capacités sur la FMNR ?						
	Commentaire :						
5)	Votre capacité à démontrer concrètement la FMNR ?						
	Commentaire :						

Instructions : Veuillez évaluer ci-dessous (X) dans quelle mesure chaque affirmation s'applique à vous.

1) Avez-vous déjà participé à une session de formation sur les pratiques de la FMNR ?

☐ Oui

☐ Non

i. Si oui, combien ?

☐ 1

☐ 2 à 5

☐ > 5

2) Avez-vous déjà animé une session de formation pratique sur la FMNR ?

☐ Oui

☐ Non

i. Si oui, combien ?

☐ 1

☐ 2 à 5

☐ > 5

ii. Si oui, pour quels groupes de parties prenantes ?

☐ Personnel de vulgarisation gouvernemental

☐ Partenaires de mise en œuvre

☐ Agriculteur leader

☐ Agriculteur suiveur

☐ Autres (veuillez préciser ci-dessous)

3) Avez-vous déjà visité un site de démonstration de la FMNR ?

☐ Oui

☐ Non

Section 4 : Engagement envers la FMNR

Instructions : Veuillez évaluer ci-dessous (X) dans quelle mesure chaque affirmation s'applique à vous.

#	1 = Très faible 5 = Excellente S.O. = sans objet / ne peut pas répondre	1	2	3	4	5	S / O
	Comment évalueriez-vous...						
1)	Votre motivation / volonté d'appliquer / promouvoir / inclure la FMNR dans votre travail quotidien ?						
	Commentaire (veuillez préciser le type d'activités – par exemple, élaboration de politiques, discussions stratégiques, fourniture de formations, communication de masse, événements pertinents, etc.) :						
2)	La probabilité que vous appliquiez / promouviez / incluiez la FMNR dans votre travail quotidien à l'avenir ?						
	Commentaire :						
3)	Les obstacles à appliquer / promouvoir / inclure la FMNR dans votre travail quotidien ?						
	Commentaire :						

Informations supplémentaires pour soutenir cette formation (facultatif)

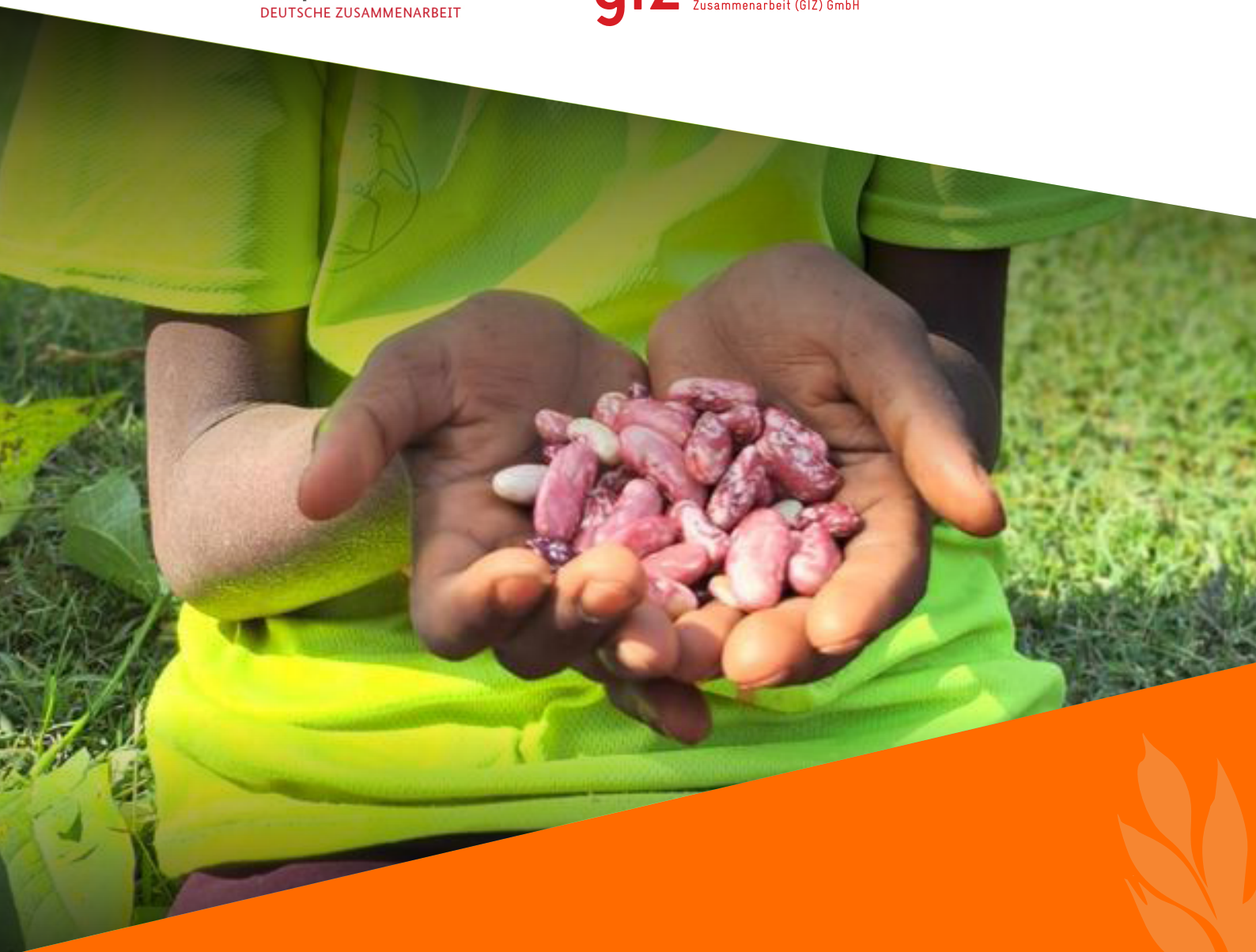
#	Question
1)	Quelles parties prenantes spécifiques recommanderiez-vous que l'atelier implique ?
	Commentaire :
2)	Quelles recommandations avez-vous pour l'atelier ?
	Commentaire :

Informations supplémentaires pour soutenir cette formation (facultatif)

Merci beaucoup de votre participation à l'évaluation !

Si vous avez des questions sur l'évaluation ou le projet, n'hésitez pas à contacter _____ dans votre pays respectif, comme indiqué ci-dessous.

Pays
Nom : Fonction : Organisation / Bureau : Téléphone : Courriel : Skype :
Nom : Fonction : Organisation / Bureau : Téléphone : Courriel : Skype :



World Vision Deutschland e. V.

Am Zollstock 2-4 • 61381 Friedrichsdorf • Allemagne
Téléphone : +49 6172 763-0
info@worldvision.de

Notre bureau à Berlin

Luisenstraße 41 • 10117 Berlin • Allemagne

worldvision.de

