



# REGENERACIÓN NATURAL GESTIONADA (FMNR)

Manual de talleres para practicantes

# 2024

# Agradecimientos

La Regeneración natural gestionada por la comunidad (FMNR, por sus siglas en inglés) aborda los desafíos globales del mundo hoy. Mediante la FMNR, se capacita a las personas que sufren los efectos de la degradación de las tierras y del cambio climático para restaurar la salud de los ecosistemas. Por ende, este enfoque contribuye a mejorar las vidas de millones de niños, niñas y comunidades en el mundo entero. Con una contribución global tan importante, es apropiado que este Manual de talleres de la FMNR se haya desarrollado gracias a los esfuerzos de varias partes interesadas a quienes World Vision Alemania agradece profundamente.

Agradecemos al Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo de Alemania (BMZ, por sus siglas en alemán) por su interés en la lucha contra el cambio climático, la restauración de los ecosistemas y la conservación de la biodiversidad. La convicción política y la correspondiente provisión de fondos son vitales para el inicio y la reproducción eficaces de los esfuerzos de restauración del ecosistema terrestre. De hecho, estamos muy agradecidos de tener a la Cooperación Técnica Alemana (GIZ, por sus siglas en alemán), que nos hizo llegar los fondos de la BMZ, como socio para difundir la FMNR a nivel mundial. Específicamente, este Manual de talleres se desarrolló en una grata colaboración con el programa Forest4Future de la GIZ, en el marco del Proyecto de ampliación de la FMNR en Etiopía y Kenia.

En World Vision Alemania, nuestro más profundo agradecimiento para Flavia Marà por su excelente coordinación general, supervisión técnica y contribuciones escritas durante el desarrollo del presente manual. Un agradecimiento especial a Simon Wittich por su papel clave a la hora de conceptualizar la capacitación y por iniciar el desarrollo del manual de talleres. Muchas gracias también a Liyanda Seither por su coordinación del proyecto antes mencionado, así como por su orientación en el proceso y su apoyo en la revisión del concepto y el manual de talleres de la FMNR.

Dentro de la Confraternidad de World Vision, hacemos extensiva nuestra más sincera gratitud a World Vision Kenia y World Vision Etiopía por compartir de forma generosa su gran experiencia en los programas de la FMNR, que tanto enriqueció este manual. Nuestro especial agradecimiento a Adisu Abebe y Emily Ouko de World Vision Etiopía y Kenia respectivamente, que gestionaron el proyecto de expansión de la FMNR. En su responsabilidad, dirigieron las contribuciones técnicas y de contenido de sus respectivas oficinas y equipos técnicos, que también se agradecen. Igualmente importante, facilitaron la puesta a prueba del concepto de taller de la FMNR, que es la base de este manual, durante múltiples capacitaciones de la FMNR. Esto no habría sido posible sin la cooperación de los programas de la FMNR pertinentes de ambos países. Por ello, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a los programas correspondientes, entre los que se incluyen Regreening Africa (Reverdeciendo África), financiado por la UE; Central Rift Farmer Managed Natural Regeneration Scale-Up Project (Proyecto de expansión de la Regeneración natural gestionada por la comunidad en el Gran Valle



del Rift, CRIFSUP por sus siglas en inglés), financiado por el Departamento de Relaciones Exteriores y Comercio (DFAT, por sus siglas en inglés); Humbo Community Managed Natural Regeneration Forest Project (Proyecto forestal de Regeneración natural gestionada por la comunidad de Humbo), financiado por el Banco Mundial; Restore Africa (Restauraremos África), financiado por Climate Asset Management; e Integrated Management of Natural Resources for Resilience in Arid and Semi-Arid Lands (Gestión integrada de los recursos naturales para la resiliencia en las tierras áridas y semiáridas, IMARA por sus siglas en inglés), financiado por la Agencia Sueca de Cooperación para el Desarrollo Internacional (SIDA, por sus siglas en inglés).

Un agradecimiento especial a World Vision Australia. Este manual de talleres de la FMNR se basa en la vasta colección de recursos desarrollados a través de sus competencias y programas, a los que hace referencia y que ahora pretende complementar. Agradecemos especialmente la orientación técnica y el apoyo prestados por Alice Muller.

Por último, hacemos extensivo nuestro más sincero agradecimiento a los líderes de la FMNR, a los miembros comunitarios y a los proveedores de capacitación de la FMNR que abogan incansablemente por la extensión de este enfoque para restaurar y preservar la salud de los ecosistemas. Ustedes son la motivación que ha impulsado la elaboración de este manual de talleres, cuyo objetivo último es compartir su riqueza de conocimientos con una red más amplia de partes interesadas, futuros capacitadores y profesionales de la FMNR. Gracias por inspirar y facilitar el crecimiento de las prácticas de la FMNR en nuestra comunidad mundial.

*Martin van de Locht*

**Martin van de Locht,  
Director de Programas Internacionales  
World Vision Alemania**

#### **Autores:**

- Flavia Marà, asesora técnica de Acción Climática y Medioambiente, World Vision Alemania
- Adisu Abebe, especialista en Cambio Climático y Medioambiente, World Vision Etiopía
- Emily Ouko, gerente del Proyecto de expansión de la FMNR de GIZ, World Vision Kenia

#### **Equipo de revisión:**

- Alemayehu Markos, director del Proyecto Catalizador del Movimiento de la FMNR, World Vision Etiopía
- Workneh Edesa Huriso, coordinador de proyectos de Cambio Climático y Medioambiente, World Vision Etiopía
- Lavenda Odere, coordinadora de Gestión de Recursos Naturales, World Vision Kenia
- Liyanda Seither, coordinador sénior para África y líder adjunto de equipo, World Vision Alemania



### **Orientación técnica adicional:**

- Alice Muller, asesora sénior de Seguimiento y Evaluación (Expansión de la FMNR), World Vision Australia
- Yukiko Yamada Morovic, directora técnica, Sostenibilidad Medioambiental y Acción Climática (ESCA), World Vision International

Revisora de textos: Katie Fike

### **Diseño**

- Daniel Ron Berro, diseñador gráfico, Servicios Creativos, Centro Global de World Vision International, oficina de Manila

World Vision Deutschland e. V.  
Am Zollstock 2-4 • 61381  
Friedrichsdorf  
Teléfono: +49-6172-763-0  
info@worldvision.de

Oficina de Berlín  
Luisenstraße 41 • 10117  
Berlín worldvision.de

# Prólogo

Nos complace presentar Regeneración natural gestionada por la comunidad (FMNR): Manual de talleres para profesionales. La FMNR es un enfoque que puede ayudar a restaurar la integridad ecológica en medio de las complejidades de la degradación de la tierra. Esta práctica, basada en el conocimiento tradicional y la acción de base, pretende capacitar a agricultores y profesionales para revitalizar los ecosistemas y restaurar las tierras degradadas mediante técnicas sencillas pero eficaces. El manual es una guía integral para facilitadores, que proporciona los conocimientos, las habilidades y las herramientas que necesitan para aplicar con éxito las iniciativas de la FMNR. El manual no solo es técnicamente sólido, sino que también encarna un espíritu de colaboración, inclusión y empoderamiento. Refleja la sabiduría colectiva de agricultores, profesionales e investigadores unidos en pos de una visión compartida.



**Yukiko Yamada Morovic,**

**Directora técnica, Sostenibilidad Medioambiental y Acción Climática (ESCA),  
World Vision International**



# Índice

Agradecimientos . . . . .	02
Prólogo . . . . .	04
Índice . . . . .	05
Lista de cuadros y gráficos . . . . .	06
<b>1. Introducción . . . . .</b>	<b>09</b>
<b>2. Objetivo y grupo meta del manual . . . . .</b>	<b>11</b>
2.1 ¿A quién va dirigido este manual? . . . . .	11
2.2 Objetivos del manual y del taller . . . . .	12
<b>3. Principios didácticos del taller . . . . .</b>	<b>13</b>
<b>4. Fundamentos del taller de la FMNR . . . . .</b>	<b>15</b>
4.1 Tamaño y composición del grupo . . . . .	15
4.2 Lugar del taller . . . . .	16
4.3 Horario del taller . . . . .	17
<b>5. Unidades y módulos de aprendizaje . . . . .</b>	<b>19</b>
<b>Unidad de aprendizaje 1: Apertura del taller . . . . .</b>	<b>19</b>
Módulo 1.1: Bienvenida e introducción . . . . .	20
Módulo 1.2: Principios didácticos y reglas del taller . . . . .	21
Módulo 1.3: Contenido y objetivos de aprendizaje del taller . . . . .	22
Módulo 1.4: Evaluación previa al taller . . . . .	23
<b>Unidad de aprendizaje 2: Degradación medioambiental, deforestación y gestión de recursos naturales . . . . .</b>	<b>24</b>
Módulo 2,1. Diagramas de vínculos sobre degradación medioambiental, deforestación y gestión de los recursos naturales(ejercicio participativo de reflexión grupal). ..	25
Módulo 2,2. Fundamentos de la degradación medioambiental, deforestación y gestión de recursos naturales . . . . .	32
Módulo 2,3. Introducción a la restauración comunitaria del paisaje forestal (FLR). . . . .	35
<b>Unidad de aprendizaje 3: Regeneración natural gestionada por la comunidad (FMNR) . . . . .</b>	<b>37</b>
Módulo 3.1: Introducción a la FMNR . . . . .	38
Módulo 3.2: FMNR como práctica técnica . . . . .	42
Módulo 3.3: FMNR como proceso de desarrollo comunitario . . . . .	45
Módulo 3.4: Alcance de aplicación de la FMNR. . . . .	48
<b>Unidad de aprendizaje 4: Cierre del taller . . . . .</b>	<b>51</b>
Módulo 4.1: Recapitulación y evaluación posterior al taller . . . . .	51
<b>Referencias . . . . .</b>	<b>56</b>
<b>Anexos . . . . .</b>	<b>57</b>
<b>Apéndice . . . . .</b>	<b>59</b>

# Lista de cuadros y gráficos

## Cuadros

Cuadro 1 Principios del aprendizaje de adultos e implicaciones para la capacitación	13
Cuadro 2 Programa indicativo del taller . . . . .	17
Cuadro 3 Módulo 1.1 Descripción general . . . . .	20
Cuadro 4 Módulo 1.2 Descripción general . . . . .	21
Cuadro 5 Módulo 1.3 Descripción general . . . . .	22
Cuadro 6 Módulo 1.4 Descripción general . . . . .	23
Cuadro 7 Módulo 2.1 Descripción general . . . . .	29
Cuadro 8 Módulo 2.2 Descripción general . . . . .	34
Cuadro 9 Módulo 2.3 Descripción general . . . . .	36
Cuadro 10 Módulo 3.1 Descripción general . . . . .	40
Cuadro 11 Módulo 3.2 Descripción general . . . . .	44
Cuadro 12 Módulo 3.3 Descripción general . . . . .	47
Cuadro 13 Módulo 3.4 Descripción general . . . . .	50
Cuadro 14 Módulo 4.1 Descripción general . . . . .	51

## Gráficos

Gráfico 1 Unidad de aprendizaje 1: Apertura del taller . . . . .	19
Gráfico 2 Unidad de aprendizaje 2: Degradación medioambiental, deforestación y gestión de recursos naturales . . . . .	24
Gráfico 3 Unidad de aprendizaje 3: Regeneración natural gestionada por la comunidad (FMNR) . . . . .	37
Gráfico 4 Componentes de la práctica técnica de la FMNR. . . . .	42
Gráfico 5 Componentes básicos de la FMNR, incluidas cuatro prácticas (semicírculo superior) y tres componentes de proceso (semicírculo inferior) . . . . .	45
Gráfico 1 Unidad de aprendizaje 4: Cierre del taller . . . . .	51

# Lista de acrónimos

ESPAÑOL ACRÓNIMO	NOMBRE	INGLÉS ACRÓNIMO	NOMBRE
<b>CGIAR</b>	Grupo Consultivo para la investigación Agrícola Internacional	<b>CGIAR</b>	Consultative Group for International Agricultural Research
<b>CIFOR FAO</b>	Centro de Investigación Forestal International Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura	<b>CIFOR FAO</b>	Center for International Forestry Research Food and Agricultural Organization (of the United Nations)
<b>FLR FMNR</b>	Restauración de paisajes forestales Regeneración natural gestionada por la comunidad	<b>FLR FMNR</b>	Forest and landscape restoration Farmer Managed Natural Regeneration
<b>FMAM IPCC</b>	Fondo Mundial para el Medio Ambiente Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático	<b>GEF IPCC</b>	Global Environment Facility The Intergovernmental Panel on Climate Change
<b>UICN</b>	Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza	<b>IUCN</b>	International Union for Conservation of Nature
<b>GRN PNUMA</b>	Gestión de los recursos naturales Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente	<b>NRM UNEP</b>	Natural resource management United Nations Environment Programme



# Glosario

**Biodiversidad:** La variedad de vida de microorganismos, plantas y animales a nivel global o en un lugar específico. También incluye la diversidad genética y ecosistémica, o sea, las diferentes interacciones entre los organismos, el aire, el agua y el suelo. Una alta biodiversidad implica un medioambiente saludable.

**Cambio climático:** Un cambio global en los patrones meteorológicos durante un largo período. Puede causar fenómenos meteorológicos extremos, como inundaciones o sequías, o exacerbar otros problemas, como la degradación y desertificación de la tierra.

**Capacidad de adaptación:** La capacidad de los sistemas, las instituciones, los seres humanos y otros organismos para ajustarse a los posibles daños, aprovechar las oportunidades o responder a las consecuencias (IPCC, 2018).

**Conservación:** El acto de preservar, custodiar, proteger y usar de forma sostenible el medio ambiente, incluso para la biodiversidad y el mantenimiento de los recursos naturales y la salud del ecosistema.

**Ecosistema:** La compleja red de componentes biológicos, incluidas las comunidades de organismos vivientes (plantas, animales, aves, peces, microorganismos), y la forma en que interactúan entre sí y con su entorno físico, incluido el aire, el agua, la luz solar y el suelo.

**Ecosistema terrestre:** Los atributos naturales y físicos de la tierra, junto con el aire y el agua. El ecosistema terrestre es un concepto integrado que se aplica a un grupo de recursos (suelos, vegetación, cursos de agua, humedales, biodiversidad, etc.) en un área espacial. También incorpora los valores humanos asociados (por ejemplo, comunidades, infraestructura y gobernanza). La extensión del área espacial puede estar definida por características biofísicas o perceptivas asociativas, pero con frecuencia se relaciona con "cuencas" o lugares, zonas, unidades que comparten atributos del ecosistema terrestre particulares.

**Investigación de la acción:** La investigación de la acción es "la investigación sobre las condiciones y los efectos de diversas formas de acción social y la investigación que conduce a la acción social", que utiliza "una espiral de pasos, cada uno de los cuales se compone de un círculo de planificación, acción y determinación de los hechos sobre el resultado de la acción". "La investigación de la acción es un experimento en el diseño e implica la implementación de una acción para estudiar sus consecuencias" (Hall et al., s.f.).

**Regeneración:** La regeneración es una parte de la restauración, pero con un enfoque en el reverdecimiento mediante tocones de árboles vivos (bosque subterráneo).

**Restauración:** El proceso de devolver algo a su buen estado o posición anterior. La restauración medioambiental o del ecosistema es el proceso de revertir la degradación de los ecosistemas para mejorar su productividad y capacidad de satisfacer las necesidades de la sociedad.

**Servicios de los ecosistemas:** La capacidad del medioambiente para proporcionar beneficios (como aire limpio, agua, alimentos, oxígeno, fertilidad del suelo, biodiversidad y nutrientes) en beneficio de los seres humanos y ofrecer una calidad de vida razonable.

# 1. INTRODUCCIÓN

El entorno natural es un factor crítico para la vida humana. Aunque prácticamente ningún individuo en todo el mundo es totalmente independiente de los recursos naturales, dos de cada tres personas en los trópicos de África, la región Asia-Pacífico y América dependen directamente de los recursos naturales como su medio de vida: como fuente de alimentos, agua potable, energía, material para la vivienda y mucho más (Fedele et al., 2021). La fuerte dependencia de los recursos naturales los hace especialmente vulnerables a la degradación medioambiental como consecuencia del cambio climático, la explotación de los recursos naturales (por ejemplo, la deforestación) y las prácticas insostenibles del uso de la tierra. Cuando los ecosistemas terrestres están diezmados, las comunidades no pueden cultivar alimentos, recolectar agua o acceder a leña de forma suficiente. Estas comunidades también son más vulnerables a los desastres relacionados con el clima y los conflictos por los recursos naturales. Esto afecta de forma negativa la capacidad de la comunidad de desarrollar medios de vida sostenibles, lo que genera comunidades más frágiles y niñas, niños y familias más vulnerables (World Vision Internacional, 2023).

Combatir y revertir la degradación de la tierra es imperativo para garantizar un futuro seguro y sostenible a las comunidades rurales. En todo el mundo, estas comunidades están transformando sus vidas y tierras mediante el uso de la Regeneración natural gestionada por la comunidad (FMNR). La FMNR es un concepto, un enfoque y una práctica que permite a los usuarios de la tierra que dependen de la naturaleza (comunidades, familias, individuos) romper el círculo vicioso de la gestión insostenible de los recursos naturales, la degradación de la tierra y el deterioro de las condiciones de vida (por ejemplo, el aumento de la pobreza, la inseguridad alimentaria). La FMNR promueve una forma natural de rehabilitación del paisaje basada en la selección, protección y poda sistemática de los arbustos o árboles existentes con sistemas radiculares activos. De este modo, la FMNR es una solución de bajo costo que requiere un mínimo de habilidades y conocimientos técnicos y, por lo tanto, es una opción realista incluso para usuarios de la tierra con recursos limitados, como los agricultores, pastores y silvicultores vulnerables y empobrecidos. Puede aplicarse en diversos ecosistemas terrestres (por ejemplo, tierras de labranza, pastizales, terrenos forestales) y tiene implicaciones positivas para el medio ambiente, como la mejora de la cobertura arbórea y vegetal, el microclima y la estructura del suelo. La FMNR contribuye a un medioambiente sano con condiciones favorables para la producción hortícola, la cría de animales, la gestión forestal y las formas mixtas de agricultura.

En muchas comunidades dependientes de la naturaleza, especialmente en las más afectadas por la degradación del suelo, la deforestación y el cambio climático, la FMNR, con su enfoque sistemático e integral, es todavía bastante nueva o desconocida. Por lo tanto, la introducción de la FMNR en una comunidad requiere oportunidades para aprender, reflexionar y practicar sus pasos técnicos (consulte el Módulo 3.2). Esto suele hacerse en forma de taller de capacitación teórico, combinado con una demostración práctica de la FMNR (por ejemplo, en un campo de demostración privado o comunitario).

A pesar de la amplia gama de materiales didácticos existentes sobre la FMNR (de World Vision y otros aplicadores de la FMNR), faltan recursos para impartir capacitación a los posibles usuarios de la FMNR. Los materiales disponibles se han limitado a orientaciones generales, ya que faltaba un manual completo con un concepto de capacitación detallado (Apéndice A), pautas de capacitación y material didáctico. Este manual se elaboró para llenar ese vacío y servir de fuente de consulta para tres públicos generales:

- » facilitadores que imparten capacitación a posibles profesionales de la FMNR;
- » partes interesadas técnicas implicadas en la implementación de intervenciones de la FMNR; y
- » todos los interesados en conocer más sobre el concepto y enfoque de la FMNR.

Tras esta sección introductoria (Sección 1), el manual se estructura del siguiente modo:

**La Sección 2** presenta los objetivos del manual y el público meta.

**La Sección 3** señala el enfoque didáctico recomendado para la realización del taller.

**La Sección 4** ofrece directrices sobre el tamaño del grupo y la composición de los participantes en la capacitación, cómo identificar y seleccionar un lugar adecuado, y cómo planificar un programa para el taller.

**La Sección 5** es el cuerpo principal de este manual. Contiene cuatro unidades de aprendizaje organizadas en varios módulos que incluyen pautas detalladas paso a paso para los facilitadores, así como el material didáctico correspondiente. La primera unidad de aprendizaje es una introducción al taller y a su enfoque. La segunda unidad proporciona conocimientos básicos sobre la degradación medioambiental, la deforestación y la gestión de los recursos naturales, lo que alienta a los participantes a reflexionar y comprender sus interrelaciones. Este proceso se apoya en la herramienta del diagrama de vínculos que los participantes aprenden a utilizar. En la tercera unidad de aprendizaje, los participantes se familiarizan con el concepto y enfoque de la FMNR, y comprenden sus prácticas técnicas, el proceso de desarrollo comunitario y su ámbito de aplicación. Finalmente, la cuarta y última unidad concluye y evalúa el taller, y ayuda a los participantes a reflexionar sobre lo que han aprendido.



## 2. OBJETIVO Y GRUPO META DEL MANUAL

Este manual proporciona una estructura integral, pautas de facilitación paso a paso y contenidos de aprendizaje (incluido el material didáctico) para un taller teórico presencial sobre la FMNR con posibles adoptantes de esta práctica, como agricultores, pastores y otros usuarios de la tierra. Los métodos y contenidos de aprendizaje descritos en este manual se desarrollaron a partir de capacitaciones reales de la FMNR y probadas en diferentes contextos agroecológicos, culturales y de medios de vida. Recomendamos, al realizar el taller, combinarlo con una demostración práctica en el campo de las técnicas básicas de la FMNR (consulte el Módulo 3.2).

### 2.1 ¿A quién va dirigido este manual?

Este manual está dirigido principalmente a las partes interesadas técnicas que planean llevar a cabo una capacitación sobre la FMNR con agricultores, pastores y otros posibles usuarios de la tierra. Esto incluye, entre otros, al personal técnico de las autoridades gubernamentales, las agencias públicas de desarrollo, las agencias de la ONU, las organizaciones no gubernamentales locales e internacionales, las organizaciones comunitarias, los institutos de investigación para el desarrollo (por ejemplo, el CGIAR) y otros posibles aplicadores. En general, el manual no presupone ningún conocimiento previo de la FMNR y, por ello, es adecuado tanto para profesionales experimentados como para quienes planifican una capacitación de la FMNR por primera vez. Además, puede utilizarse como herramienta de autoaprendizaje sobre la FMNR.



*Capacitación de la FMNR con profesionales. © World Vision Kenia*

Los métodos de aprendizaje se han puesto a prueba con comunidades de pastores y agricultores cuyos medios de vida giran en torno a la ganadería y la agricultura, respectivamente. Los métodos también han demostrado su viabilidad en la forestación de ecosistemas terrestres forestales, pastizales e incluso tierras de cultivo. En contextos de tierras cultivables, áridas y semiáridas, los métodos de aprendizaje han producido cambios impresionantes con grandes posibilidades de revertir la degradación del ecosistema terrestre.

## 2.2 Objetivos de este manual y del taller

Este manual sirve como documento integral de orientación para los facilitadores de un taller sobre la FMNR con potenciales usuarios de esta práctica. El contenido incluye el concepto de una capacitación de un día (Apéndice A), un posible programa del taller, módulos de capacitación concretos (cada uno con información de respaldo y pautas de facilitación, así como una lista de los materiales necesarios) y la estructura para una autoevaluación previa y posterior al taller sobre los conocimientos, las capacidades y las mentalidades pertinentes. Este manual, por lo tanto, tiene como objetivo equipar a los facilitadores de talleres con toda la información, pautas y materiales relevantes para planificar, diseñar, dirigir y evaluar un taller sobre la FMNR con potenciales adoptantes del enfoque. También sugiere opciones sobre cómo adaptar el diseño del taller al respectivo contexto local.

El objetivo general del taller es introducir a las comunidades y a los usuarios de la tierra dependientes de la naturaleza al concepto y la práctica de la FMNR. Se centra en los aspectos teóricos del aprendizaje de la FMNR y debe combinarse con una demostración o capacitación práctica de campo. Los principales objetivos del taller son que los participantes:

- aprendan y reflexionen sobre los conceptos de degradación medioambiental, deforestación y gestión de recursos naturales en su vida personal y laboral;
- conozcan y reflexionen sobre la FMNR como forma natural y poco costosa de restauración del ecosistema terrestre en el marco de un enfoque sostenible de la gestión de los recursos naturales en su vida personal y laboral;
- comprendan los diferentes componentes y pasos clave para establecer la FMNR en la comunidad y en el hogar; y
- sean conscientes de los beneficios de la FMNR para su vida personal y laboral en las zonas rurales.

En esencia, el taller pretende ofrecer una plataforma para el aprendizaje, la reflexión y el debate sobre la FMNR y conceptos subyacentes, como la degradación del suelo y la deforestación. Los participantes deben formar parte activa del taller y ser capaces de gestionar y controlar su proceso de aprendizaje (consulte también la Sección 3).



*Karisis (centro), junto a sus amigas y habitantes del condado de Narok (Kenia), plantan árboles para ayudar a hacer frente al cambio climático que ha afectado la región. © World Vision Kenia*

### 3. PRINCIPIOS DIDÁCTICOS DEL TALLER

Los métodos de este taller se derivaron de los principios comunes del aprendizaje de adultos (consulte el Cuadro 1) y la orientación existente de World Vision sobre la facilitación de talleres de la FMNR. En este sentido, el diseño del taller se basa en una serie de principios didácticos que los facilitadores pueden compartir y acordar con los participantes al inicio del taller (consulte el Módulo 1.2).

**Cuadro 1. Principios del aprendizaje de adultos e implicaciones para la capacitación**

Principio del aprendizaje de adultos	Implicaciones para la capacitación
Los adultos aprenden mejor cuando perciben que el aprendizaje responde a sus necesidades.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcione situaciones de la vida real y haga hincapié en la aplicación de lo aprendido a problemas reales.</li><li>• Identifique las necesidades de los alumnos y lo que es importante para ellos.</li></ul>
Los adultos aprenden mediante la práctica y participación activa en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcione actividades que requieran la participación activa de los alumnos.</li><li>• Proporcione actividades que involucren a los alumnos como personas integrales: sus ideas, actitudes, sentimientos y ser físico.</li></ul>
Los adultos tienen estilos de aprendizaje únicos; aprenden de formas diferentes, a ritmos diferentes y a partir de experiencias diferentes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilice diversas técnicas de capacitación.</li><li>• Establezca una atmósfera de respeto y comprensión de las diferencias.</li></ul>
Los participantes aportan a la capacitación conocimientos y experiencias relevantes e importantes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ofrezca oportunidades para compartir información.</li><li>• Debata y analice las experiencias de los participantes.</li><li>• Utilice a los participantes como recurso y animeles a participar y compartir sus experiencias.</li></ul>

Fuente: Fischer et al., 2019.

Estos principios se adoptan para este manual de capacitación del siguiente modo:

#### **Principio 1: Los participantes son responsables de su aprendizaje**

El taller de la FMNR se concibe como un viaje de descubrimiento basado en la autorreflexión, el debate y el aprendizaje mutuo. El papel de los facilitadores no es el de un mero conferenciante, sino el de un moderador que abre a los participantes a nuevas perspectivas, ideas y retos. Los participantes son responsables de su propio aprendizaje durante el taller. Esto implica que los facilitadores deben ser transparentes en cuanto a los objetivos y métodos de aprendizaje, y dar espacio para que los participantes definan sus propios objetivos de aprendizaje (p. ej., Módulo 1.3) y compartan reflexiones, preguntas y sus propias experiencias (p. ej., a través de oportunidades regulares de preguntas y comentarios durante o al final de

Para más información, consulte el capítulo 2 de Gender analysis in farming systems and action research: A training manual (Manual de capacitación del análisis de género en los sistemas agrícolas y la investigación de la acción) <https://cgspace.cgiar.org/items/ef277e44-67d1-4bd0-b506-475490558d14> del Instituto Internacional de Agricultura Tropical.

Consulte el FMNR Workshop: Guidelines for Facilitators (Taller de la FMNR: Pautas para facilitadores), <http://fmnrhub.com.au/wp-content/uploads/2014/06/FMNR-Workshop-Facilitator-Guidelines.pdf> de World Vision Australia.

cada módulo). Aunque los participantes son responsables de formar parte activa del taller, los facilitadores también deben planificar un entorno adecuado y orientar objetivamente los debates para garantizar que el taller se mantenga dentro de los límites de sus objetivos y se centre en alcanzar la meta prevista (consulte los Módulos 4.1 y 4.2).

## **Principio 2: Respeto mutuo**

El respeto mutuo es una condición previa para el éxito del aprendizaje durante el taller. Implica respeto entre los facilitadores y los participantes de los talleres, y entre los mismos participantes. Se requiere una actitud positiva y apreciativa para alentar a los participantes a compartir sus inquietudes, experiencias y preguntas personales, y permitir un diálogo y aprendizaje constructivos.

## **Principio 3: Combinación de diferentes formatos de aprendizaje**

Las personas tienen estilos de aprendizaje únicos y tienden a preferir formatos y técnicas de aprendizaje diferentes. Esto significa que los facilitadores deben combinar diferentes formatos (por ejemplo, conferencia, trabajo en grupo, ejercicio individual) y materiales. Cuando sea conveniente, los facilitadores podrán utilizar breves videoclips en momentos estratégicos.

## **Principio 4: Reflexión sobre el avance del aprendizaje**

La reflexión periódica sobre el avance del aprendizaje durante el taller ayuda a comprender la eficacia del diseño de este. También permite a los facilitadores responder a las necesidades y preferencias específicas de un grupo de taller concreto. Por lo tanto, se aconseja a los facilitadores que realicen una breve evaluación al principio y al final del taller (consulte los Módulos 1.4 y 4.1), que incluya breves sesiones de recapitulación sobre los contenidos y los principales aprendizajes en momentos específicos del taller y que permita a los participantes plantear preguntas y aportar sus comentarios. El equilibrio es necesario para garantizar que los facilitadores se mantengan dentro del tiempo previsto para el taller.



# 4. FUNDAMENTOS DEL TALLER DE LA FMNR

Esta sección recoge algunos aspectos que se aconseja a los facilitadores que tengan en cuenta en la fase de planificación del taller. Incluyen la definición de un tamaño y una composición de grupo razonables, la identificación y selección de un lugar adecuado, y la planificación del programa del taller.

## 4.1 Tamaño y composición del grupo

A la hora de planificar un taller sobre la FMNR, conviene tener presentes algunas consideraciones sobre el tamaño y la composición del grupo de participantes. El taller presentado en este manual fomenta la participación activa, lo que significa que el tamaño y la composición del grupo deben determinarse de manera que cada participante pueda formar parte activa del taller. Como preparación, los facilitadores deben reflexionar sobre los posibles factores y criterios para el tamaño y la composición del grupo de participantes, a fin de favorecer una participación activa durante el taller.

En cuanto al tamaño del grupo, el taller se ha llevado a cabo con grupos de 20 a 30 participantes. Sin embargo, el tamaño puede variar en función del contexto de la capacitación (por ejemplo, cuando se capacita a un grupo de personas vinculadas, como una agrupación de productores), del presupuesto disponible, así como del tiempo y los recursos humanos. En general, la participación activa tiende a ser más fácil en grupos pequeños, mientras que los grupos grandes suelen limitar las posibilidades de implicación directa de todos los participantes.



Participantes y facilitador de una capacitación de la FMNR. © World Vision Etiopía

La composición del grupo del taller puede variar según los contextos y los objetivos de la capacitación. Dado que el establecimiento de la FMNR es un proceso comunitario, suele ser aconsejable asegurarse de que los principales grupos sociales y de medios de vida (por ejemplo, agricultores, pastores y silvicultores) de una comunidad determinada estén representados en el taller. Esto incluye también una representación equilibrada de mujeres y hombres. Al mismo tiempo, los facilitadores del taller deben tener en cuenta las posibles dinámicas de grupo negativas derivadas de relaciones de poder desiguales o de las normas culturales (por ejemplo, basadas en el género, la edad, el rango social o los medios de vida). En la medida de lo posible, los facilitadores deben organizar los grupos del taller de forma que se minimice el riesgo de dinámicas grupales negativas.



### Tabla de verificación para facilitadores

- ✓ ¿Incluyó en el grupo del taller a personas procedentes de grupos sociales y medios de vida clave?
- ✓ ¿Definió criterios claros del tamaño y la composición del grupo que fomenten y permitan la participación activa de cada participante?
- ✓ ¿El tamaño del grupo permite que cada participante forme parte activa del taller?
- ✓ ¿Consideró las posibles dinámicas de grupo negativas y relaciones de poder desiguales (por ejemplo, en relación con el género, la edad, el rango social, los medios de vida) que podrían impedir una participación activa?
- ✓

## 4.2 Lugar del taller

El taller puede impartirse en distintos lugares. En la mayoría de los casos, el lugar dependerá en gran medida de las condiciones locales en el contexto respectivo. En el pasado, las capacitaciones se han impartido en edificios comunales (por ejemplo, escuelas, centros comunitarios, clubes juveniles, iglesias), así como en lugares al aire libre, como plazas de pueblo, mercados y otros puntos de encuentro. Aunque estos son ejemplos de posibles lugares de celebración de talleres, es más importante asegurarse de que el lugar elegido cumpla con criterios mínimos.

Los facilitadores de los talleres deben tener en cuenta los siguientes aspectos a la hora de elegir un lugar adecuado para celebrar el taller.

- **Accesible:** Es importante elegir un lugar de fácil acceso para todos los participantes. Si bien esto incluiría tanto la accesibilidad física como la social, los facilitadores de los talleres también deben tener en cuenta las movibilidades diferenciadas y otras barreras de acceso de los distintos grupos de participantes (por ejemplo, mujeres, hombres, jóvenes, ancianos, personas con discapacidades). Debe tenerse en cuenta la proximidad del lugar de reunión al grupo meta, así como la movilidad de los participantes, para que la llegada y la salida del taller se produzcan a tiempo y en condiciones de seguridad (principio de “No hacer daño”).
- **Trabajo en grupo:** El lugar debe permitir la realización de ejercicios en pequeños grupos. Esto es necesario para proporcionar un entorno adecuado para algunos de los módulos de aprendizaje (consulte la Sección 5). Por lo tanto, los facilitadores de los talleres deben asegurarse de que el trabajo en grupos pueda realizarse en el lugar respectivo del taller.
- **Condiciones de aprendizaje:** También es aconsejable realizar el taller en un lugar tranquilo y cómodo para evitar interrupciones externas y proporcionar un entorno de aprendizaje favorable.

Quando se planifica una única capacitación en una comunidad, la representación de los diferentes grupos sociales y de medios de vida sigue siendo importante, a pesar del mayor riesgo de dinámicas de grupo negativas, ya que se debe llegar a todos durante la capacitación. En los casos en que se impartan varias capacitaciones sobre la FMNR en la misma comunidad, los facilitadores también podrían contemplar las ventajas de impartirlas separadas para mujeres y hombres, así como para diferentes grupos de usuarios de la tierra (por ejemplo, agricultores, pastores, silvicultores). La oportunidad de participar activamente en el taller debe constituir el principio rector en cualquier caso.

Esto también es especialmente importante cuando se combina una capacitación que incluye a participantes de diferentes comunidades. En este caso, si no se tiene suficientemente en cuenta, la distancia física al lugar de celebración del taller, así como factores sociales, pueden impedir la participación de algunas personas.

El principio de “no hacer daño” es un concepto o enfoque para la planificación y ejecución sensibles al conflicto siempre que sea pertinente. En



## Tabla de verificación para facilitadores

- ✓ ¿Se eligió el lugar del taller teniendo en cuenta la facilidad de acceso para todos los participantes?
- ✓ ¿Tuvo en cuenta las barreras de acceso diferenciadas (tanto físicas como sociales) de los distintos grupos de participantes, como mujeres, hombres, jóvenes y adultos mayores?
- ✓ ¿El lugar del taller es adecuado para el trabajo en grupo?
- ✓ ¿El lugar de celebración del taller está situado en un entorno tranquilo y bien templado?

### 4.3 Programa del taller

El concepto y el programa del taller que figuran en el Cuadro 2 del presente manual se elaboraron a partir de varias capacitaciones sobre la FMNR impartidas en distintos contextos. La estructura y el contenido de este manual se elaboraron de acuerdo con el programa indicativo esbozado. El programa ha demostrado su eficacia a la hora de presentar la FMNR a un nuevo grupo de potenciales usuarios y de crear diálogo y reflexión sobre la gestión de los productos arbóreos y otros recursos naturales dentro de una comunidad. Al mismo tiempo, el programa y el contenido del taller que se describen a continuación deben considerarse una posible propuesta de programa, que los usuarios de este manual también podrían adaptar en función del objetivo de la capacitación y del grupo meta. El programa del taller no debe considerarse una estructura fija; puede adaptarse a necesidades específicas.

**Cuadro 2. Programa indicativo del taller**

<b>Hora</b>	<b>Unidad o módulo</b>
<b>08:30–09:00</b>	Inscripción
	<b>Unidad didáctica 1: Apertura del taller</b>
<b>09:00–09:15</b>	1.1 Bienvenida e introducción
<b>09:15–09:20</b>	1.2 Principios didácticos y reglas del taller
<b>09:20–09:30</b>	1.3 Contenido del taller y objetivos de aprendizaje
<b>09:30–09:45</b>	1.4 Evaluación previa al taller
	<i>Pausa para café</i>
	<b>Unidad didáctica 2: Degradación medioambiental, deforestación y gestión de los recursos naturales</b>
<b>10:00–11:15</b>	2.1 Diagramas de relación entre degradación medioambiental, deforestación y gestión de los recursos naturales
<b>11:15–11:45</b>	2.2 Fundamentos de la degradación medioambiental, la deforestación y la gestión de los recursos naturales
<b>11:45–12:15</b>	2.3 Introducción a la restauración comunitaria del paisaje forestal (FLR)
	<i>Almuerzo</i>

<b>Unidad didáctica 3: Regeneración natural gestionada por la comunidad (FMNR)</b>	
<b>13:00–14:00</b>	3.1 Introducción a la FMNR
<b>14:00–14:15</b>	3.2 La FMNR como práctica técnica
<b>14:15–14:45</b>	3.3 La FMNR como proceso de desarrollo comunitario
<b>14:45–15:15</b>	3.4 Ámbito de aplicación de la FMNR
<i>Pausa para café</i>	
<b>Unidad didáctica 4: Clausura del taller</b>	
<b>15:30–16:15</b>	4.1 Recapitulación y evaluación posterior al taller
<b>16:15</b>	Finalización del taller



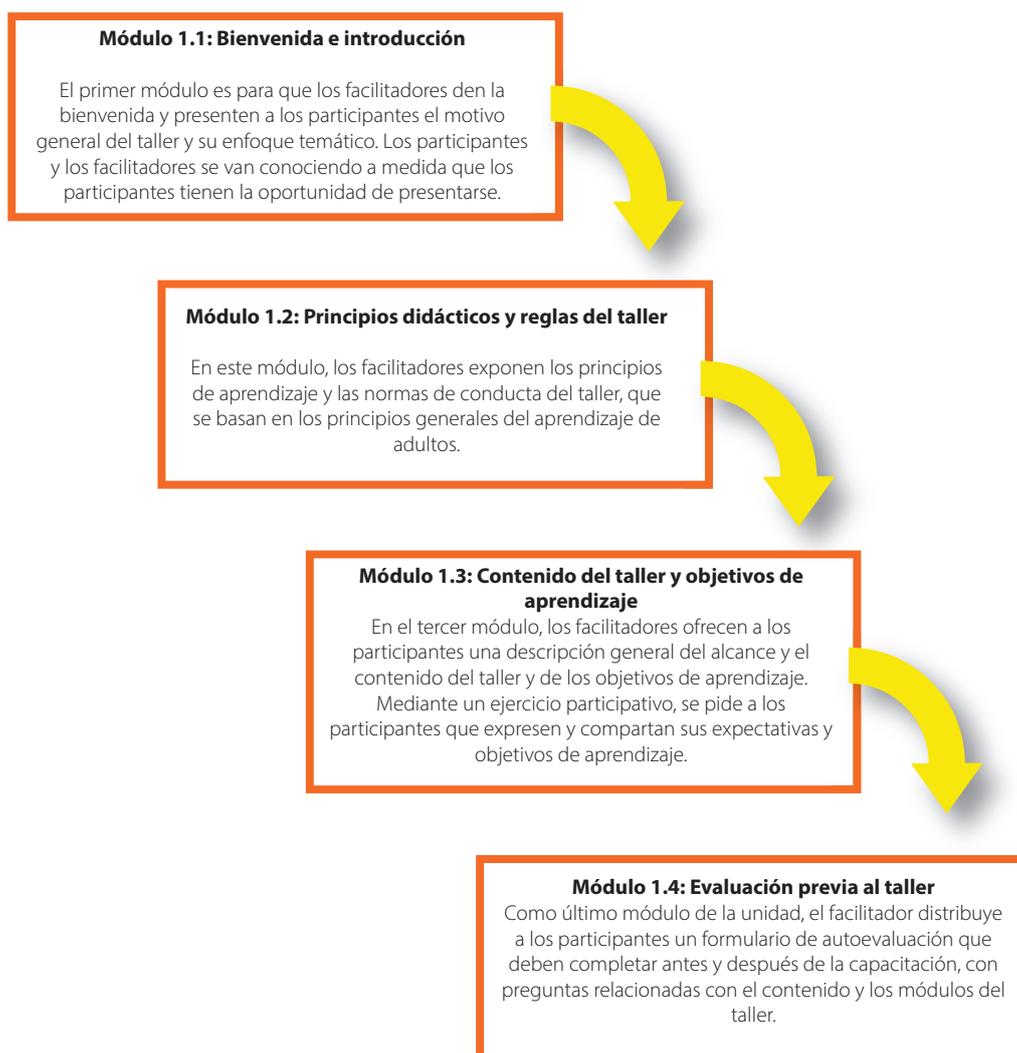
# 5. UNIDADES Y MÓDULOS DE APRENDIZAJE

Esta sección constituye la parte principal del manual de talleres de la FMNR. Incluye descripciones detalladas de las cuatro unidades de aprendizaje; cada una consta de varios módulos. Al principio de cada módulo de capacitación, un cuadro de resumen proporciona al facilitador una visión general de la duración aproximada, los objetivos de aprendizaje y los temas. También incluye información pertinente para la fase preparatoria (por ejemplo, materiales y métodos de preparación que deben utilizarse). Esta descripción general sirve para que los usuarios de este manual comprendan rápidamente los aspectos y consideraciones clave del módulo de capacitación correspondiente. Las pautas e instrucciones paso a paso ayudan al facilitador a implementar el módulo. Para los módulos que abordan conceptos y prácticas sobre la FMNR (en las unidades didácticas 2 y 3), se proporciona una base teórica y recomendaciones de lecturas adicionales de ayuda a que el facilitador prepare el taller. Además, la mayoría de los módulos incluyen una sección adicional denominada "Notas del facilitador", en la que se exponen observaciones generales y basadas en la experiencia para ayudar a los facilitadores a dirigir los talleres.

## Unidad didáctica 1: Apertura del taller

La primera unidad de aprendizaje contiene cuatro módulos: (1) una sesión de bienvenida e introducción, (2) una presentación de los principios didácticos y las reglas que se seguirán durante el taller, (3) una introducción al

**Gráfico 1. Unidad de aprendizaje 1: Apertura del taller**



# Módulo 1.1: Bienvenida e introducción

## Cuadro 3. Descripción general del módulo 1.1

Descripción general	Bienvenida e introducción
<b>Tiempo</b>	15 minutos
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Los participantes <ul style="list-style-type: none"><li>➤ conocen el enfoque temático principal del taller; y</li><li>➤ los facilitadores de los talleres se conocen.</li></ul>
<b>Temas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ Bienvenida</li><li>◇ Conocer a los demás</li></ul>
<b>Preparación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Prepare una portada de bienvenida en un rotafolio.</li><li>* Antes de que lleguen los participantes, disponga las sillas en semicírculo para esta sesión introductoria.</li></ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>⊗ Rotafolio</li><li>⊗ Rotuladores</li></ul>
<b>Métodos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Presentación</li><li>* Debate plenario</li></ul>
<b>Observaciones</b>	✓ Asegúrese de que todos se presenten

## Facilitación, pasos y pautas

**Paso 1:** Comience la sesión invitando a los participantes a sentarse en las sillas dispuestas en semicírculo. Deles la bienvenida, preséntese y permita que otros facilitadores se presenten. Si participa una organización asociada u otra institución, invite a sus representantes (si están presentes) a inaugurar el taller.

**Paso 2:** Explique el motivo general y el enfoque temático del taller. Si el taller se realiza en el marco de un proyecto, describa brevemente los antecedentes del proyecto.

**Paso 3:** Teniendo en cuenta el contexto cultural y el tamaño del grupo, invite a cada participante a presentarse brevemente (nombre, comunidad de origen, etc.). Pida a los participantes que continúen de uno en uno.

**Paso 4:** Agradezca a los participantes cuando hayan terminado de presentarse y guíelos al siguiente módulo.



### Notas para el facilitador:

- ✎ Según el contexto cultural del grupo, puede incluir un breve momento de oración en el programa. Puede preguntar al grupo si algún participante desea dirigir la oración.
- ✎ Para la ronda de presentaciones, puede preguntar a cada participante un dato curioso o hacer una pregunta para romper el hielo que le ayude a interactuar más cómodamente con los demás durante el taller.
- ✎ Si es posible, considere la posibilidad de anotar en un rotafolio la información básica que se espera que los participantes incluyan en su presentación (por ejemplo, nombre, organización o lugar, experiencia con la FMNR, etc.).

## Módulo 1.2: Principios didácticos y reglas del taller

Cuadro 4. Descripción general del módulo 1.2

Generales	Principios didácticos y reglas del taller
<b>Tiempo</b>	15 minutos
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Los participantes. <ul style="list-style-type: none"><li>➤ conocen los principios didácticos básicos de aprendizaje para la capacitación aplicados durante este taller; y</li><li>➤ conocen las reglas básicas de comportamiento durante el taller.</li></ul>
<b>Topics</b>	◇ Principios del aprendizaje y reglas
<b>Preparation</b>	* Prepare tarjetas con los principales principios de aprendizaje y reglas para pegarlos en el rotafolio (que puede colgarse en la pared de la sala de capacitación).
<b>Materials</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>⚙ Rotafolio</li><li>⚙ Tarjetas</li><li>⚙ Bolígrafos</li></ul>
<b>Methods</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Presentación</li><li>* Debate plenario</li></ul>

### Facilitación, pasos y pautas

**Paso 1:** Introduzca los principales principios de aprendizaje y las normas de conducta del taller; por ejemplo, el aprendizaje mutuo y experimental, la reflexión y la creación de redes de contactos. Explique los principios y que seguirlos apoya los métodos participativos que sustentan las propias experiencias y perspectivas de los participantes.

**Paso 2:** Pregunte a los participantes si tienen alguna duda o comentario en relación con los principios y las reglas, y facilíteles información (si es necesario). Si los participantes desean agregar otros principios o reglas a la lista sugerida, escríbalos en una tarjeta en blanco y péguela en el rotafolio. Acuerde con los participantes los principios de aprendizaje.

**Paso 3:** Cierre el módulo y continúe con el siguiente.



#### Notas para el facilitador:

- ✍ La presentación de los principios didácticos ayuda a introducir el concepto de un entorno de aprendizaje en el que las pruebas y la experimentación pueden llevarse a cabo de forma eficaz. Este aspecto está estrechamente relacionado con la valoración de los “errores” como oportunidades de aprendizaje (consulte la Sección 3).

## Módulo 1.3: Contenido del taller y objetivos de aprendizaje

Cuadro 5. Descripción general del módulo 1.3

Generales	Contenido del taller y objetivos de aprendizaje
<b>Tiempo</b>	15 minutos
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	The participants <ul style="list-style-type: none"><li>➤ conocen el alcance y el contenido del taller;</li><li>➤ han compartido sus objetivos y expectativas de aprendizaje (si procede); y</li><li>➤ los facilitadores han acordado los objetivos de aprendizaje del taller.</li></ul>
<b>Topics</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ Alcance y contenido</li><li>◇ Objetivos de aprendizaje</li></ul>
<b>Preparation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Prepare un rotafolio con la descripción general del alcance y el contenido del taller</li><li>* Prepare un rotafolio con el resumen de los objetivos de aprendizaje de los participantes</li><li>* Prepare un rotafolio con el programa del taller</li></ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>⊗ Rotafolio</li><li>⊗ Rotuladores</li><li>⊗ Tarjetas</li><li>⊗ Bolígrafos</li></ul>
<b>Métodos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Presentación</li><li>* Debate plenario</li></ul>

### Facilitación, pasos y pautas

**Paso 1:** Explique el propósito de este módulo, es decir, la introducción del contenido del taller, los objetivos de aprendizaje y el programa.

**Paso 2:** Presente el alcance y el contenido del taller.

**Paso 3:** Dé tiempo a los participantes para que comenten y hagan preguntas, e invíteles a compartir sus expectativas y objetivos de aprendizaje. Agradezca a los participantes por compartir sus puntos de vista.

**Paso 4:** Elabore el programa del taller. Repáselo con los participantes y obtenga su aprobación

**Paso 5:** Cierre el módulo y guíe a los participantes al último módulo de esta unidad de aprendizaje.



#### Notas para el facilitador:

- ✍ Los facilitadores pueden anotar las contribuciones de los participantes a los objetivos y expectativas de aprendizaje en tarjetas en blanco que pueden pegarse en el rotafolio.
- ✍ Como alternativa (y teniendo en cuenta la alfabetización), los participantes mismos pueden escribir sus contribuciones adicionales, que pueden organizarse en consonancia con los objetivos presentados.

## Módulo 1.4: Evaluación previa al taller

### Facilitation, steps and guidelines

Cuadro 6. Descripción general del módulo 1.4

Generales	Evaluación previa al taller
<b>Tiempo</b>	15 minutos
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Los participantes <ul style="list-style-type: none"><li>➤ evalúan sus conocimientos y capacidades en materia de la FMNR antes del taller.</li></ul>
<b>Temas</b>	◇ Autoevaluación de los conocimientos y capacidades previos en materia de la FMNR
<b>Preparación</b>	* Prepare el cuestionario de evaluación previa al taller. * Antes de la capacitación, imprima una copia del formulario de evaluación previa al taller para cada participante (Apéndice B).
<b>Materiales</b>	⚙ Evaluación previa al taller ⚙ Bolígrafos
<b>Methods</b>	* Formulario o cuestionario de evaluación
<b>Observaciones</b>	✓ Los participantes cuyo nivel de alfabetización les impida comprender y completar el formulario deberán contar con el apoyo de los facilitadores de la sesión.

### Facilitación, pasos y pautas

**Paso 1:** Presente a los participantes el cuestionario de evaluación previa al taller para evaluar sus conocimientos y capacidades existentes sobre la FMNR. La autoevaluación permite a los participantes identificar sus competencias, carencias y necesidades de aprendizaje al inicio de la capacitación. Informe al grupo que, al final de esta, se distribuirá un formulario de autoevaluación similar que les permitirá evaluar su propio desarrollo y valorar la calidad de la capacitación. Distribuya los cuestionarios de evaluación previa al taller.

**Paso 2:** Recoja los cuestionarios cuando los hayan completado. Agradezca a los participantes y cierre la primera unidad.



#### Notas para el facilitador:

- ✍ El formulario de autoevaluación debe ser breve y centrarse en los aspectos relevantes de la capacitación.
- ✍ Si hay participantes iletrados, los facilitadores deberán ayudarles a rellenar el cuestionario previo al taller.

## Unidad de aprendizaje 2: Degradación medioambiental, deforestación y gestión de los recursos naturales

La segunda unidad de aprendizaje consta de tres módulos: (1) un ejercicio participativo de reflexión grupal sobre los conceptos de degradación medioambiental, deforestación y gestión de los recursos naturales (GRN), basado en las experiencias y perspectivas de los participantes; (2) una visión teórica de estos tres conceptos y sus interrelaciones y, por último, (3) una introducción a la restauración del ecosistema terrestre forestal. En esta unidad, se espera que los participantes reflexionen y discutan sobre su comprensión de la degradación medioambiental, la deforestación y la GRN, y aprendan sobre sus causas, vínculos e impactos dentro de sus entornos naturales y socioeconómicos. Una vez completada la segunda unidad, los participantes comienzan a comprender los vínculos directos entre la degradación medioambiental, la deforestación y las estrategias y prácticas de la GRN para prevenir y mitigar los impactos negativos. Esto se traduce en una motivación inicial para proteger su entorno, y forma así la base del cambio de conducta hacia la FMNR.

### Gráfico 2. Unidad de aprendizaje 2: Degradación medioambiental, deforestación y gestión de los recursos naturales

#### Módulo 2.1: Diagramas de vínculos sobre degradación medioambiental, deforestación y gestión de los recursos naturales

En este módulo, los participantes reflexionarán sobre los componentes y factores de la degradación medioambiental, la deforestación y la GRN en su contexto vital personal. Esto se hará mediante el dibujo de un diagrama de vínculos que permita mapear o visualizar los componentes y factores, así como sus interrelaciones. Los diagramas de vinculación revelarán cómo perciben los participantes la degradación medioambiental y la deforestación en su hogar y su comunidad, qué factores vinculan a ambos conceptos y cómo los entienden.

#### Módulo 2.2: Fundamentos de la degradación medioambiental, la deforestación y la gestión de los recursos naturales

Este módulo incluye una breve introducción a los tres conceptos y sus principales interrelaciones. Siempre que sea posible, los facilitadores de los talleres establecerán relaciones con los resultados de los diagramas de vínculos.

#### Módulo 2.3: Introducción a la restauración comunitaria del paisaje forestal (FLR)

En esta unidad, se presenta brevemente a los participantes el concepto de restauración del paisaje forestal (FLR, por sus siglas en inglés). El objetivo es que los participantes entiendan la protección de los árboles y la vegetación como una posible solución para acabar con la deforestación y la degradación del suelo. Para ello, los facilitadores del taller presentarán los beneficios medioambientales básicos de los árboles y la vegetación para los microclimas, la estructura y calidad del suelo, y la gestión del agua.

## **Módulo 2.1: Diagramas de vínculos sobre degradación medioambiental, deforestación y gestión de los recursos naturales (ejercicio participativo de reflexión grupal)**

### **Antecedentes teóricos**

Un diagrama de vínculos es un método y una herramienta cualitativos y participativos utilizados a menudo en la investigación de la acción. Visualiza los factores y componentes de una determinada variable o tema de investigación, así como sus interrelaciones. En esta capacitación, el diagrama de vínculos se utiliza para que los participantes reflexionen sobre sus percepciones y comprensión de los conceptos de degradación medioambiental, deforestación y GRN, e identifiquen los aspectos e impulsores clave correspondientes. Esta actividad sienta las bases para comprender el enfoque de la FMNR.

### **Componentes**

Los diagramas de vínculos incluyen aspectos de diversas áreas (por ejemplo, social, económica, técnica, medioambiental) y a diferentes escalas (individual, familiar, comunitaria). Además, pretenden visualizar o mapear las interconexiones entre aspectos específicos relacionados con uno o varios temas considerados. Las interrelaciones representadas en el diagrama pueden ser de distinta naturaleza, como causales, dependientes o conflictivas. De ahí que el diagrama de vínculos sea una herramienta analítica y participativa que permite a los participantes indicar qué aspectos están asociados a la degradación medioambiental, la deforestación y la GRN.

### **Enfoque sistémico**

El método del diagrama de vínculos se basa en una perspectiva sistémica que reconoce la existencia e interacción de distintos componentes del sistema. Esto ayuda a arrojar luz sobre las causas profundas o los impulsores del problema dentro del sistema que se está estudiando. Gracias a su enfoque participativo, el diagrama de vínculos constituye una herramienta que responde a las necesidades del taller. Al permitir que los participantes identifiquen los aspectos relacionados con la degradación medioambiental, la deforestación y la gestión de los recursos naturales a nivel familiar y comunitario, la herramienta promueve el análisis crítico y una perspectiva sistémica, lo que sienta las bases para el cambio de conducta y proporciona puntos de entrada para la FMNR. Un cambio de sistema solo puede producirse a través de la comprensión y el abordaje del sistema en el que tienen lugar las intervenciones de la FMNR.

### **Potencial para el taller de la FMNR**

Independientemente de si el facilitador ha trabajado antes con los participantes del taller o si es nuevo en la zona, una buena manera de empezar es averiguar con los miembros de la comunidad implicados qué saben sobre la degradación medioambiental y la deforestación, y cuáles son sus principales inquietudes. El uso de diagramas de vínculos es adecuado para este propósito, pues:

- » Permite a los participantes explorar problemas que les preocupan, e integrar y comparar múltiples perspectivas.
- » Permite identificar los aspectos e impulsores clave de los temas en cuestión, como la degradación medioambiental, la deforestación y la GRN.
- » Facilita la reflexión y la conceptualización de la degradación medioambiental, la deforestación y la GRN.
- » Posibilita puntos de entrada para estrategias y prácticas sostenibles de GRN, incluida la FMNR.

## **Dibujo de un diagrama de vínculos con los participantes del taller de la FMNR**

La aplicación de este método en el trabajo de campo consta de dos partes principales: (1) la elaboración y discusión del diagrama de vínculos con un pequeño grupo de participantes (de 3 a 5 personas), y (2) la posterior presentación y discusión conjunta de los diagramas de cada grupo en sesión plenaria. Esto permite un mayor intercambio y reflexión entre los participantes sobre los diferentes diagramas de vínculos resultantes de diversas perspectivas y experiencias (Campbell, 2002).

### ***Pasos generales para elaborar y debatir sobre el diagrama***

El ejercicio de elaborar un diagrama de vínculos consta de cuatro pasos generales

- Paso 1: Seleccionar un enfoque
- Paso 2: Elegir el contexto
- Paso 3: Dibujar los diagramas de vínculos
- Paso 4: Identificar los aspectos y los impulsores clave

Para el Paso 1, se esbozan dos alternativas que difieren entre un enfoque más amplio y un enfoque único. La alternativa puede determinarse según el enfoque deseado de la actividad del diagrama de vínculos y la heterogeneidad de los participantes. Estas se describen en el Paso 1(a) y Paso 1(b) a continuación. No existen alternativas para los pasos restantes, que deben aplicarse según las pautas descritas. Además, es aconsejable trabajar en el idioma que mejor conozcan los participantes y traducir los términos y conceptos utilizados en el ejercicio, según corresponda. En total, el ejercicio no debería durar más de 60 minutos.

### **Paso 1(a): Seleccionar un enfoque más amplio**

Al principio de la actividad, hay que tomar una decisión sobre el enfoque para el que se creará el diagrama de vínculos. Esta opción ofrece la oportunidad de elegir un enfoque más amplio que pretende abordar simultáneamente los tres temas del módulo: degradación medioambiental, deforestación y GRN. Los dos conceptos de degradación medioambiental y deforestación pueden estar estrechamente relacionados. Una reflexión y un debate conjuntos sobre ambos pueden proporcionar a los participantes una comprensión holística de estos dos conceptos y poner de relieve sus interrelaciones. Este enfoque llevaría entonces a entender la GRN como un nexo de estrategias y prácticas que ayudan a prevenir o mitigar aspectos asociados a la degradación medioambiental y la deforestación. Además, este enfoque más amplio permite a los miembros del grupo aportar los diferentes conocimientos, experiencias y perspectivas a la elaboración de los diagramas de vínculos.



### **Paso 1(b): Seleccionar un enfoque único**

Otra opción para este primer paso es elegir un enfoque único. Esto significa que cada grupo debe centrarse en uno solo de los conceptos de este módulo: (1) degradación medioambiental, (2) deforestación, o (3) GRN. Este abordaje permite abarcar aspectos específicos relativos al concepto en cuestión, evitando así la información imprecisa o demasiado general que podría surgir si se fijara un enfoque más amplio. También permite a los miembros del grupo reflexionar más profundamente y comprender mejor los aspectos relacionados con el concepto específico que se pide abordar.

### **Paso 2: Elegir el contexto**

Un diagrama de vínculos siempre depende del contexto. Dado que los aspectos e impulsores de la degradación medioambiental, la deforestación y las estrategias de GRN varían según los distintos lugares y comunidades, es importante tener en cuenta el contexto local para el que se va a trazar el diagrama de vínculos. Los facilitadores, en particular, deben tener esto en cuenta, ya que trabajarán con la misma herramienta pero en contextos diferentes.

### **Paso 3: Dibujar los diagramas de enlace**

El proceso comienza escribiendo el nombre de los tres conceptos (en el caso del Paso 1(a)) o de un concepto (en el caso del Paso 1(b)) en el centro del rotafolio. Asegúrese de distribuir los nombres en el cartel de forma que haya espacio suficiente para los aspectos relacionados. A continuación, el grupo reflexiona y debate conjuntamente sobre todos los aspectos asociados al concepto o conceptos en cuestión y los anota en el cartel. Las conexiones entre los distintos aspectos se muestran mediante líneas o flechas. El grupo debe tomarse su tiempo para dibujar el diagrama, ya que el resultado será la base para identificar los aspectos e impulsores clave de la degradación medioambiental y la deforestación, así como las estrategias y prácticas de GRN.

### **Paso 4: Identificar los aspectos e impulsores clave**

Una vez completado el Paso 3, el facilitador inicia un debate grupal dentro de los respectivos grupos pequeños. El debate debe centrarse en finalizar el diagrama de vínculos identificando los aspectos e impulsores más importantes y cómo se relacionan (por ejemplo, ¿puede explicar cómo se relaciona este aspecto con la degradación medioambiental o la deforestación? ¿Puede explicar por qué se trata de una estrategia de GRN para contrarrestar la degradación medioambiental o la deforestación?). Luego, los grupos pequeños vuelven al plenario y cada uno tiene la oportunidad de presentar y explicar brevemente su rotafolio al resto de los participantes. Para estimular un debate plenario, al final de cada presentación se invita a los participantes a formular preguntas o dar su opinión sobre el diagrama de vínculos. El facilitador modera dicho debate. to ask questions and/or give their opinions on the linkage diagram. This discussion is moderated by the facilitator.

**Opcional:** Puede ser útil hacer una grabación del ejercicio de dibujo para captar los debates, las decisiones y las ideas en esta fase. Otra opción es documentarlo en forma de notas escritas.



*Un facilitador explica el diagrama de vínculos durante una capacitación de la FMNR. © World Vision Etiopía*

### ***¿Qué debe tenerse en cuenta a la hora de seleccionar a los miembros de un grupo de trabajo?***

Es de suma importancia considerar cuidadosamente la dinámica social y de poder entre los participantes del taller para formar un grupo en el que cada miembro se sienta cómodo de participar activamente y compartir sus propias opiniones durante la actividad. Los grupos con diferencias sociales pronunciadas, como la edad, el sexo, el nivel educativo y el estatus social, pueden impedir que sus miembros participen activamente. A las mujeres, en particular, puede resultarles difícil expresar sus propias opiniones delante de los hombres. Por lo tanto, se recomienda formar grupos separados por género para este ejercicio. Otra opción es seleccionar a los participantes en función de su grupo de interés común (por ejemplo, grupos de productores, grupos de ahorro, líderes comunitarios, docentes, etc.). Dado que los diagramas participativos suelen ser más eficaces cuando se realizan en grupos homogéneos, las dos opciones sugeridas permitirían a los participantes sentirse cómodos en el grupo y estar deseosos de participar de forma activa en el ejercicio.

### ***¿Qué hay que tener en cuenta a la hora de elegir un facilitador para el trabajo grupal?***

En el caso de grupos separados por género, los facilitadores deben ser del mismo género que los participantes (facilitadores femeninos para grupos femeninos y facilitadores masculinos para grupos masculinos). Además, para reducir los posibles sesgos que pudieran surgir de las obligaciones y jerarquías sociales, sería una ventaja que los facilitadores no formaran parte de la comunidad meta ni fueran personal de extensión con el que los participantes interactúan habitualmente.

### ***¿En qué medida debe participar el facilitador durante la actividad de dibujo?***

Si es posible, la decisión de que el facilitador del grupo intervenga menos o más durante el ejercicio debe acordarse con los participantes, teniendo en cuenta sus capacidades y disposición a trabajar de forma independiente. Algunos participantes se sentirán más cómodos creando el diagrama por su cuenta mientras que, en otros grupos, los miembros pueden necesitar el apoyo del facilitador. Los participantes pueden delegar en el facilitador el dibujo y la escritura, y así pueden centrarse en el ejercicio, y los niveles de alfabetización pierden relevancia. Antes de presentar los resultados de cada diagrama de vínculos en el plenario, el facilitador debe preguntar al grupo si alguien se siente preparado para presentarlo ante los demás. No a todo el mundo le resulta fácil hablar en público, así que el facilitador puede encargarse de la presentación, si los miembros del grupo no se sienten seguros. El facilitador agradecerá cualquier contribución integradora de los miembros del grupo durante la presentación.



*Participantes en una capacitación de la FMNR durante la sesión de diagrama de vínculos. © World Vision Etiopía*

## ¿Qué debe tenerse en cuenta a la hora de elegir el formato de la actividad de dibujo?

Los facilitadores podrán elegir entre formatos más o menos estructurados de acuerdo con los antecedentes de los participantes (por ejemplo, su nivel de alfabetización, sus preferencias y necesidades) y los objetivos de aprendizaje que deban alcanzarse. En un formato menos estructurado, los participantes proceden de forma análoga a los pasos descritos en la sección anterior. Anotan todos los aspectos que asocian con la degradación medioambiental, la deforestación y la GRN. En un formato más estructurado, los facilitadores definen previamente subtemas (por ejemplo, económicos, sociales, técnicos) que pueden presentarse al principio o durante la actividad de dibujo. A continuación, se pide a los participantes que se centren en aspectos de estos subtemas.

### Fuentes de información adicional:

- 🔍 Fischer, G., Wittich, S., & Fründt, S. (2019). Gender analysis in farming systems and action research; A training Manual. International Institute of Tropical Agriculture. <https://cgspace.cgiar.org/handle/10568/100149>
- 🔍 Hall, R., Brent, Z., Franco, J., Isaacs, M., & Shergo, T. (n.d.); A Toolkit for Participatory Action Research. [https://www.tni.org/files/publication-downloads/a\\_toolkit\\_for\\_participatory\\_action\\_research.pdf](https://www.tni.org/files/publication-downloads/a_toolkit_for_participatory_action_research.pdf)

## Facilitación, pasos y pautas

### Cuadro 7. Descripción general del módulo 2.1

Generales	Diagramas de vínculos sobre degradación medioambiental, deforestación y gestión de los recursos naturales
<b>Tiempo</b>	75 minutos
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Los participantes <ul style="list-style-type: none"><li>➤ reflexionan y determinan los aspectos y factores clave de la degradación medioambiental en su contexto;</li><li>➤ reflexionan e identifican los principales aspectos e impulsores de la deforestación en su hogar y comunidad; y</li><li>➤ reflexionan e identifican las estrategias y prácticas actuales de GRN en su hogar y comunidad.</li></ul>
<b>Temas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ Diagrama de vínculos y degradación medioambiental, deforestación y GRN</li><li>◇ El diagrama de vínculos como herramienta participativa de reflexión grupal</li><li>◇ Interrelaciones entre degradación medioambiental, deforestación y GRN</li></ul>
<b>Preparation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✳ Prepare the room for group work (5 to 6 tables with chairs, flip chart papers and markers of different colors)</li><li>✳ Prepare PowerPoint slide or poster with instructions for group work and for using linkage diagram</li><li>✳ Prepare a template/example of a linkage diagram (see Annex 1)</li></ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>⚙ Rotafolios (uno por cada grupo de 4 a 6 participantes)</li><li>⚙ Rotuladores (de diferentes colores)</li><li>⚙ Presentación en PowerPoint o cartel</li><li>⚙ Plantilla de un diagrama de vínculos</li><li>⚙ Folletos con instrucciones</li></ul>

## Métodos

- \* Presentación
- \* Trabajo grupal
- \* Debate plenario

## Observaciones

- ✓ La implementación de este módulo puede requerir la participación de más de un facilitador, en especial para apoyar el trabajo grupal.
- ✓ El facilitador o facilitadores deben fomentar la participación activa de todos durante la actividad.

## Pasos y pautas

**Paso 1:** Para entender la FMNR y la necesidad de tal intervención, es importante reflexionar primero sobre el contexto local y considerar los problemas de la degradación medioambiental, la deforestación y el uso de los recursos naturales. Explique que este módulo introduce una herramienta participativa de reflexión grupal para ayudar a identificar los aspectos clave relacionados con los conceptos en cuestión: el diagrama de vínculos.

**Paso 2:** Presente la estructura del módulo. En la primera parte, se dará al grupo una visión general de los diagramas de vínculos como herramienta participativa; en la segunda parte, los participantes se dividirán en 5 o 6 grupos para dibujar los diagramas de vínculos, y para debatir e identificar los aspectos clave y los impulsores relacionados con los tres conceptos de interés. Por último, explique que el ejercicio irá seguido de un debate plenario sobre los resultados del trabajo grupal, las experiencias y las enseñanzas extraídas del ejercicio.

**Paso 3:** Presente el diagrama de vínculos y familiarice a los participantes con sus principales características. Puede utilizar la información de referencia facilitada en la sección anterior y utilizar una plantilla del diagrama como ejemplo y referencia (consulte el Anexo 1). Responda las siguientes preguntas para los participantes:

- ¿Cuál es el alcance del diagrama de vínculos para este taller?
- ¿Cuáles son los componentes de un diagrama de vínculos?
- ¿Cómo se elabora un diagrama de vínculos?

También puede utilizar el rotafolio para explicar las instrucciones generales. Solicite preguntas y comentarios.

**Paso 4:** Tras esta presentación, divida a los participantes en grupos de acuerdo con las recomendaciones que figuran en la sección “Antecedentes teóricos”. Asigne a cada grupo una mesa de trabajo; cada facilitador debe unirse a un grupo si es necesario. Distribuya los folletos con las instrucciones y repase cada paso en los grupos pequeños.

**Paso 5:** Los grupos comienzan el ejercicio de dibujo. Tras unos 20 minutos, pida a los grupos que señalen los aspectos clave e impulsores de la degradación medioambiental y deforestación específicos de su contexto, así como las estrategias y prácticas de GRN que pueden abordar dichos aspectos. Termine el ejercicio de dibujo después de aproximadamente 30 minutos.

**Paso 6:** Una vez finalizado el ejercicio, pida al grupo que ponga sus diagramas de vínculos en una pared designada del salón. Invíteles a recorrer el salón



para ver lo que produjeron los demás. Después de unos minutos, pídales que regresen al plenario, con las sillas colocadas en semicírculo para poder ver los distintos carteles.

**Paso 7:** Inicie el debate plenario. Pida a un miembro de cada grupo que presente de forma breve los aspectos clave que surgieron en su diagrama de vínculos. Durante cada presentación, invite a los demás participantes a hacer preguntas y comentarios.

**Paso 8:** Después de compartir y debatir todos los diagramas de vínculos, inicie una sesión informativa sobre la herramienta. Pregunte a los participantes sobre sus experiencias durante la actividad de dibujo. En cuanto al proceso: ¿Qué salió bien? ¿Qué dificultades encontraron? En cuanto a la herramienta: ¿Qué les pareció la herramienta? ¿Qué les gustó o no?

**Paso 9:** Concluya el módulo señalando que el diagrama de vínculos sienta las bases para los siguientes módulos del taller y, por lo tanto, apoya la identificación de puntos de entrada para la FMNR en el contexto específico. Agradezca a los participantes su contribución activa y por compartir sus puntos de vista, antes de pasar al módulo siguiente.



### Notas para el facilitador:

- ✍ Los participantes pueden conectar mejor con una presentación de un diagrama de vínculos en papel que con una diapositiva de PowerPoint. Por lo tanto, se recomienda presentar un ejemplo de diagrama de vínculos en un cartel (por ejemplo, de un estudio de caso o una capacitación anterior) y colocarlo en una mesa grande. Invite a los participantes a colocarse alrededor de la mesa mientras usted explica los Pasos 1 a 3.
- ✍ En el paso 8, el debate debe reflexionar sobre la experiencia con la herramienta más que sobre el contenido del ejercicio.
- ✍ Como facilitador, se le recomienda capturar y documentar los diagramas de vínculos y las presentaciones producidas durante el trabajo grupal para la respectiva gestión de conocimientos y futuras capacitaciones.
- ✍ En la página 50 de *Gender analysis in farming systems and action research: A training Manual (Análisis de género en los sistemas agrícolas y la investigación de la acción: Un manual de capacitación)*, del Instituto Internacional de Agricultura Tropical, podrá encontrar una guía de ejemplo paso a paso.

## Módulo 2.2: Fundamentos de la degradación medioambiental, la deforestación y la gestión de los recursos naturales

### Antecedentes teóricos

Los ecosistemas y los recursos naturales proporcionan un apoyo fundamental a la vida de los seres humanos y de todos los seres vivos mediante el suministro de agua, aire y recursos terrestres. Ecosistemas como los bosques proporcionan múltiples servicios ecosistémicos, como la formación del suelo, el ciclo de los nutrientes, la regulación del clima y el agua, la purificación del agua, la polinización, los alimentos, el agua dulce y la leña, la recreación en la naturaleza y la educación. Los ecosistemas forestales sanos y funcionales protegen las fuentes de agua y reducen el riesgo de catástrofes, como deslizamientos de tierras e inundaciones. En todo el mundo, 1600 millones de personas dependen de los bosques para su subsistencia (PNUMA, s.f.). Por ende, la gestión sostenible y el uso equitativo de los recursos naturales son fundamentales para el desarrollo sostenible.

### Degradación medioambiental y deforestación

La degradación medioambiental abarca el agotamiento de recursos naturales vitales, como el agua, el aire, el suelo, las plantas, los animales y otros elementos del medio ambiente, la destrucción de ecosistemas y la contaminación. Como consecuencia de la degradación, los ecosistemas ya no son capaces de proporcionar bienes y servicios suficientes a las personas y al planeta. Más concretamente, la pérdida a largo plazo de carbono orgánico del suelo, la reducción o pérdida de productividad biológica, de integridad ecológica o de valor para los seres humanos es lo que se define como degradación de la tierra (UICN, 2015). En el mundo, aproximadamente el 25 % de la superficie total del planeta está degradada (FMAM, s.f.), lo que convierte la degradación en uno de los problemas medioambientales más acuciantes y plantea serios retos para la conservación de la biodiversidad, el desarrollo sostenible y la mitigación del cambio climático y la adaptación al mismo. La degradación de las tierras áridas se conoce como desertificación.

La degradación de la tierra es el resultado de una serie de complejos cambios biofísicos interrelacionados, que pueden agruparse en tres grandes tipos relacionados con (1) el suelo, (2) la vegetación y los bosques, y (3) los recursos hídricos, que pueden subdividirse según un subconjunto específico de procesos de degradación. Estos tipos abarcan subconjuntos específicos de procesos de degradación, incluida la erosión del suelo, la degradación biológica, química y física del suelo, la degradación de la vegetación y los bosques, la deforestación, así como la degradación de los recursos hídricos (consulte el Anexo 2).

La degradación de las tierras está causada por procesos directos e indirectos inducidos por el hombre, incluido el cambio climático antrópico. La gestión insostenible de la tierra, por ejemplo en el sector agrícola (mediante labranza convencional, pastoreo excesivo, etc.), así como los cambios en el uso de la tierra (mediante el desbroce y la conversión de bosques y humedales), se encuentran entre las causas humanas más importantes de la degradación (Olsson et al., 2019). Estos problemas se ven exacerbados por los efectos del cambio climático. Además, la inseguridad de la tenencia de la tierra y la debilidad de las políticas y normativas medioambientales para la conservación de los recursos naturales contribuyen aún más a esta tendencia negativa de las condiciones de la tierra. Por ello, la degradación de la tierra afecta negativamente múltiples aspectos humanos de la vida, con repercusiones sociales, políticas, culturales y económicas, lo que conlleva profundas implicaciones para los grupos sociales y los sistemas de vida basados en los recursos naturales (Olsson et al., 2019).

Las personas, los hogares y las comunidades que dependen directamente de los recursos naturales para su subsistencia, ingresos y seguridad alimentaria (incluidas las mujeres, los jóvenes, las personas con discapacidad y los grupos indígenas con capacidades de adaptación limitadas) son especialmente vulnerables a la degradación medioambiental o de la tierra. La degradación del suelo reduce la productividad de la tierra y aumenta la carga de trabajo para su gestión, lo que en algunas regiones afecta desproporcionadamente a las mujeres. Además, la deforestación reduce el acceso a la leña, por lo que los miembros de la comunidad se ven obligados a recorrer largas distancias, lo que supone una carga de trabajo y un aumento del tiempo dedicado a la recogida de leña a largo plazo. Asimismo, la degradación del suelo y la deforestación pueden tener importantes repercusiones en el sistema hidrológico, socavando la calidad y la cantidad del agua y provocando graves consecuencias para las personas y sus medios de vida. Ejemplos de ello son el aumento de la contaminación y sedimentación en arroyos y ríos, así como la desecación de las masas de agua y la disminución del nivel de las aguas subterráneas.

Por lo tanto, la degradación medioambiental puede crear o exacerbar la competencia por unos recursos escasos a través de amenazas múltiples y entrelazadas, lo que a su vez agrava la inseguridad alimentaria, la pobreza, los conflictos y la migración entre la población y las comunidades rurales.

### Gestión de los recursos naturales

Evitar, reducir o revertir la degradación ambiental es de vital importancia para las personas y comunidades que viven en zonas degradadas cuyos medios de vida, seguridad alimentaria e ingresos dependen directamente de los recursos naturales. La utilización sostenible de los recursos naturales (como el agua, el aire, la tierra, los bosques, la pesca y la flora y fauna silvestres) reduce y evita una mayor degradación, y mejora los servicios de los ecosistemas, indispensables para una mejor calidad de vida humana. Al mismo tiempo, la GRN sostenible genera beneficios colaterales, como la adaptación al cambio climático y su mitigación.

La GRN sostenible implica una amplia gama de prácticas y enfoques de conservación y restauración o regeneración para la gestión del ecosistema terrestre. Entre ellas se encuentran las infraestructuras de conservación del suelo y el agua (por ejemplo, terrazas, zanjas, diques de contención, presas o diques de arena), las plantaciones de enriquecimiento y enfoques como la gestión sostenible del uso de la tierra.



#### Fuentes de información adicional:

- 🔍 Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC). (2019). "Land degradation" (Degradación de la tierra). [https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/4/2022/11/SRCCL\\_Chapter\\_4.pdf](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/4/2022/11/SRCCL_Chapter_4.pdf)
- 🔍 Muller, A., Lindell, C., de Villier, I., Garrett, J., Ondere, L., Zoueini, R., Kelly, R., McKenzie, S., Banu Immanuel, S., Jabeen, S., & Yamada Morovic, Y. (2023). "Regreening Communities Manual" (Manual de Reverdeciendo Comunidades). World Vision International. . <https://www.wvi.org/publications/field-guide/climate-change/project-model-handbook-regreening-communities>
- 🔍 World Vision y GIZ. (2021). "Forestmaker – Training on FMNR" (Creación de bosques: capacitación en la FMNR). (Video, 14:34). <https://youtu.be/K7aOkCs1PuE?feature=shared>

## Facilitación, pasos y pautas

### Cuadro 8. Descripción general del módulo 2.2

Generales	Fundamentos de la degradación medioambiental, la deforestación y la gestión de los recursos naturales
<b>Tiempo</b>	30 minutos
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Los participantes <ul style="list-style-type: none"><li>➤ conocen los aspectos clave de los conceptos de degradación medioambiental, deforestación y GRN;</li><li>➤ conocen los principales vínculos entre los tres conceptos; y</li><li>➤ son conscientes de las principales repercusiones de la degradación medioambiental y la deforestación en los medios de vida.</li></ul>
<b>Temas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ Conceptos de degradación medioambiental, deforestación y GRN</li><li>◇ Interrelaciones entre degradación medioambiental, deforestación y GRN</li></ul>
<b>Preparación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Prepare una diapositiva en PowerPoint o un cartel con los conceptos básicos de la degradación medioambiental, la deforestación y la GRN.</li><li>* Prepare hojas de rotafolio, tarjetas y rotuladores.</li></ul>
<b>Materials</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>⚙ Papel de rotafolio</li><li>⚙ Presentación en PowerPoint o cartel</li><li>⚙ Tarjetas</li><li>⚙ Rotuladores</li></ul>
<b>Métodos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Presentación</li><li>* Debate plenario</li></ul>

## Pasos y pautas

**Paso 1:** Comience este módulo haciendo referencia a los tres conceptos abordados en la actividad anterior, el diagrama de vínculos. Explique que este módulo introduce los fundamentos de la degradación medioambiental, la deforestación y la GRN.

**Paso 2:** Presente los aspectos clave de la degradación medioambiental, la deforestación y la GRN. Puede utilizar la información de antecedentes proporcionada en la sección anterior y anotar las palabras clave y las definiciones en un rotafolio para apoyar la explicación.

**Paso 3:** A continuación, remítase a los diagramas de vínculos dibujados por los participantes para explicar y subrayar cómo estos han puesto de manifiesto las relaciones y vínculos entre la degradación medioambiental, la deforestación y la GRN. Pregunte a los participantes si tienen alguna duda.

**Paso 4:** Después de esta presentación, distribuya tarjetas en blanco a los participantes y formule la siguiente pregunta: "¿Qué implicaciones tienen la degradación medioambiental o de la tierra y la deforestación para sus medios de vida?" Pida a los participantes que escriban en las tarjetas algunas palabras clave para responder la pregunta, según su experiencia. Este ejercicio solo debería durar entre 5 y 7 minutos. Una vez completado, cada participante debe pegar sus tarjetas en la pizarra preparada para esta pregunta sobre los medios de vida.

**Paso 5.** Una vez recogidas y pegadas todas las tarjetas, en sesión plenaria se pueden leer y resumir las contribuciones de los participantes para poner de relieve las repercusiones directas e indirectas de la degradación del medio ambiente y la deforestación en los medios de vida de las personas..

**Paso 6.** Concluya señalando la necesidad, importancia y urgencia de las intervenciones de la GRN para abordar los impactos negativos sobre los medios de vida y mitigar, evitar o revertir la degradación de la tierra.

## **Módulo 2.3: Introducción a la restauración comunitaria del paisaje forestal (FLR)**

### **Antecedentes teóricos**

La restauración comunitaria es el enfoque para restaurar los bosques y paisajes degradados, y mejorar el bienestar humano, que implica de forma activa a las comunidades locales en la planificación, ejecución y gestión de las actividades de restauración. Las prácticas de restauración forestal y del ecosistema terrestre han demostrado tener importantes beneficios para conservar la biodiversidad, apoyar los medios de vida sostenibles y la seguridad alimentaria, y mitigar los efectos del cambio climático. Entre ellas se incluyen el secuestro de carbono y la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero, la mejora de la resiliencia del ecosistema terrestre y la reducción de los riesgos de desastres.

### **Ventajas de la FLR comunitaria**

La FLR no solo restaura los árboles, sino que mejora el ecosistema terrestre al restaurar servicios ecosistémicos como la fertilidad del suelo, la filtración de agua, la riqueza de la biodiversidad y la regulación del microclima, lo que en última instancia reduce la vulnerabilidad a fenómenos climáticos extremos. La mejora y protección de la cubierta vegetal proporciona un aumento de la materia orgánica del suelo, del nitrógeno y de la estabilidad del suelo, la conservación de la biodiversidad, así como la producción de madera y de productos forestales no madereros.

Por lo tanto, la FLR comunitaria tiene el potencial de proporcionar beneficios igualmente grandes de adaptación y mitigación del cambio climático. Restaurar los bosques y la cubierta arbórea puede contribuir a la resiliencia climática local, ya que puede aumentar las precipitaciones mediante el proceso de evapotranspiración, reducir el impacto del calor, proporcionar hábitats para la biodiversidad y crear puestos de trabajo para la población local (Garrett, 2022). Además, una mayor cubierta vegetal también secuestra y almacena importantes cantidades de carbono de la atmósfera, contrarrestando así el cambio climático.

Los beneficios de la restauración medioambiental van más allá de tan solo restaurar los ecosistemas dañados. Tiene el poder de generar una amplia gama de resultados sociales, económicos y medioambientales positivos. Contar con suelos, vegetación, cursos de agua y zonas costeras y marinas más resilientes y productivos beneficia de manera directa a las familias y comunidades que dependen del medio ambiente para obtener ingresos, alimentos, medicinas y mitigación de riesgos.

#### **Fuentes de información adicional:**

-  Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) (s.f.). "Forest landscape restoration" (Restauración del paisaje forestal). <https://www.iucn.org/our-work/topic/forests/forest-landscape-restoration>
-  Mwangi, E.; & Evans, M. (2018). "Communities restoring landscapes: Stories of resilience and success" (Comunidades que restauran ecosistemas terrestres: historias de resiliencia y éxito). Centro para la Investigación Forestal Internacional. <https://www.cifor.org/knowledge/publication/6980/>

## Facilitación, pasos y pautas

### Cuadro 9. Descripción general del módulo 2.3

<b>Generales</b>	<b>Introducción a la restauración comunitaria del paisaje forestal (FLR)</b>
<b>Tiempo</b>	30 minutos
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Los participantes <ul style="list-style-type: none"><li>➤ tienen una comprensión básica del concepto de restauración comunitaria del paisaje forestal; y</li><li>➤ son conscientes de las repercusiones medioambientales positivas de los árboles y otros tipos de vegetación en el microclima, la estructura y calidad del suelo, y los sistemas hídricos.</li></ul>
<b>Temas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ Concepto de restauración comunitaria del paisaje forestal</li><li>◇ Beneficios medioambientales de la cubierta vegetal para los microclimas, la estructura y calidad del suelo, y la gestión del agua</li></ul>
<b>Preparación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Prepare una diapositiva en PowerPoint o un cartel con información clave sobre la FLR comunitaria.</li><li>* Prepare hojas de rotafolio y rotuladores</li></ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>⚙ Presentación en PowerPoint o cartel</li><li>⚙ Rotafolio</li><li>⚙ Rotuladores</li></ul>
<b>Métodos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Presentación</li><li>* Debate plenario</li></ul>

### Pasos y pautas

**Paso 1:** Presente a los participantes el último módulo de esta unidad de aprendizaje. Explíqueles que aprenderán sobre la FLR comunitaria y sus múltiples beneficios en la lucha contra la degradación medioambiental y la deforestación.

**Paso 2:** Antes de la presentación, anime a los participantes a reflexionar sobre el significado de la FLR y sus componentes, y pídale que compartan sus opiniones y contribuciones al respecto. Facilite el debate y anote las contribuciones de los participantes en el rotafolio..

**Paso 3:** Realice una presentación sobre los fundamentos del enfoque de la FLR comunitaria. Durante la presentación, remítase a las contribuciones compartidas en el paso anterior. También puede utilizar la base teórica de la sección anterior.

**Paso 4:** A continuación, amplíe el debate y pida a los participantes en el plenario que reflexionen sobre los beneficios que pueden obtener de las intervenciones de FLR comunitaria. Facilite el debate y anote las contribuciones de los participantes en el rotafolio.

**Paso 5:** Invite a los participantes a hacer preguntas o comentarios sobre los temas tratados en este módulo o unidad de aprendizaje.

**Paso 6:** Tras abordar las preguntas o los comentarios, agradezca a los asistentes su participación activa y cierre la última sesión de esta unidad.



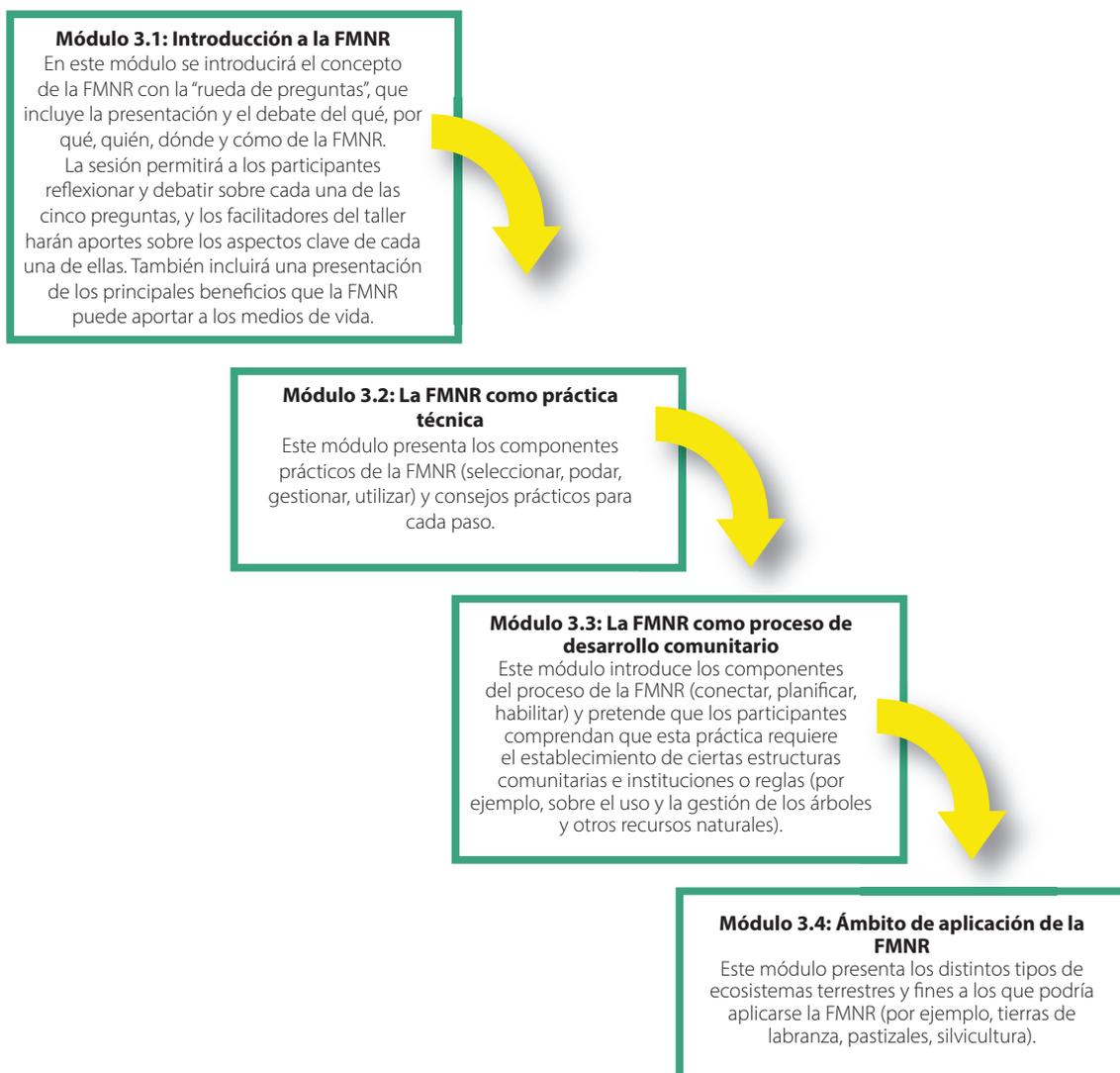
## Notas para el facilitador:

- Como parte del Paso 4, es aconsejable pedir a los participantes que reflexionen sobre las conexiones entre el módulo anterior (Módulo 2.2) y el módulo de aprendizaje actual.
- Es importante garantizar una participación equitativa entre todos los miembros, asegurando que cada persona tenga las mismas oportunidades de contribuir y participar.

## Unidad de aprendizaje 3: Regeneración natural gestionada por la comunidad (FMNR)

La tercera unidad de aprendizaje representa el núcleo de la FMNR, sus prácticas y ámbito de aplicación. Consta de cuatro módulos que proporcionan a los participantes una comprensión integral del enfoque. En el primer módulo, los participantes aprenden el concepto de la FMNR y sus componentes generales, seguido de la explicación de la FMNR como práctica técnica en el segundo módulo. El tercer módulo pretende introducir los componentes del proceso de la FMNR y profundizar en esta práctica como proceso de desarrollo comunitario. Por último, el cuarto módulo concluye con la definición del ámbito de aplicación.

**Gráfico 3 Unidad de aprendizaje 3: Regeneración natural gestionada por la comunidad (FMNR)**



# Módulo 3.1: Introducción a la FMNR

## Antecedentes teóricos

El Módulo 3.1 introduce el concepto de la FMNR a lo largo de una rueda de cinco preguntas::

### 1. ¿Qué es la FMNR?

La Regeneración natural gestionada por la comunidad (FMNR) es un enfoque de bajo costo basado en pruebas para hacer frente a la deforestación y la degradación del paisaje mediante la restauración y mejora de las tierras agrícolas, forestales y pastizales. La FMNR no consiste en plantar árboles; por el contrario, se basa en el rebrote y la gestión de los árboles y arbustos existentes a partir de tocones, sistemas radiculares brotados y plántulas existentes. Puede aplicarse en cualquier lugar donde haya tocones de árboles vivos con capacidad para rebrotar o desarrollarse a partir de semillas que germinen.

La FMNR es tanto una práctica técnica como un enfoque de desarrollo comunitario para movilizar y empoderar a las comunidades locales para regenerar de forma natural una amplia gama de ecosistemas terrestres.

### 2. ¿Quién implementa el enfoque de la FMNR?

Por lo general, quienes implementan la FMNR son las propias personas que utilizan o dependen de los recursos arbóreos. Esto incluye a agricultores, pastores, miembros de la comunidad y, en particular, mujeres, niñas y niños que recogen madera y productos forestales no madereros. Dado que el proceso de la FMNR es muy sencillo, de bajo costo y gran impacto, cualquier grupo o comunidad que sufra problemas como insuficiencia de madera, erosión del suelo, pérdida de la cubierta arbórea, escaso rendimiento de los cultivos o bajos ingresos por los medios de vida basados en los recursos naturales puede recibir capacitación para practicar la FMNR.

Los miembros de la comunidad que ya están interesados y son activos en la conservación y gestión sostenible de los árboles pueden ser los mejores socios iniciales, con la perspectiva de influir en toda la comunidad con el tiempo. Entre los grupos que podrían estar interesados en participar en un grupo de trabajo centrado en este enfoque se encuentran las cooperativas y colectivos de mujeres y agricultores, los clubes de empleo y acción juvenil, los grupos de ahorro y préstamo, los agricultores individuales, las organizaciones comunitarias y los grupos religiosos.

### 3. ¿Cuándo debe implementarse la FMNR?

La FMNR es posible en una amplia gama de entornos, desde los trópicos áridos a los húmedos. Dado que es de bajo costo y contribuye a numerosas áreas de valor, una regla de oro es considerar su uso en cualquier situación en la que la pérdida de cubierta arbórea esté afectando de forma negativa el bienestar humano y en la que existan tocones de árboles vivos o semillas sembradas de forma natural en el ecosistema terrestre.

A continuación se presentan algunos indicadores de utilidad para comprender cuándo debe considerarse la FMNR:

- ▶ señales de disminución de los ingresos de las personas que dependen de los recursos naturales
- ▶ menor rendimiento de los cultivos debido a la erosión del suelo, la sequía, las inundaciones o



Sesión práctica de campo durante capacitación de la FMNR. © World Vision Etiopía

los daños causados por el viento, así como a la escasa fertilidad del suelo

- ▶ pérdida de la cubierta arbórea que repercute negativamente en el rendimiento de los cultivos y la productividad ganadera, y aumenta la gravedad de los vientos, la sequía, las inundaciones, el aumento de las temperaturas y otros peligros
- ▶ pérdida de niveles críticos de biodiversidad medioambiental y deseo de la comunidad de restablecerla
- ▶ escasez de leña y madera para la construcción
- ▶ pérdida de tierras productivas por la erosión y el deterioro de las condiciones climáticas
- ▶ fluctuaciones entre lluvias excesivas e insuficientes
- ▶ emigración de los miembros de la comunidad para trabajar, debido a la disminución del rendimiento de las cosechas y los beneficios agrícolas.

#### 4. ¿Cómo debe implementarse la FMNR?

El proceso de la FMNR incluye una práctica técnica y un proceso de desarrollo comunitario. La práctica técnica es muy sencilla y sirve para cultivar y gestionar los árboles y arbustos existentes y regenerar el ecosistema terrestre. Se basa en cuatro componentes prácticos (seleccionar, podar, gestionar y utilizar), que se analizan con más detalle en el Módulo 3.2 siguiente.

Como proceso de desarrollo comunitario, el éxito de la implementación de la FMNR requiere la participación activa y el compromiso de los miembros de la comunidad. Se han identificado tres componentes para dirigir el proceso de la FMNR: conectar, planificar y habilitar. Estos componentes se explican en el Módulo 3.3.

Además, la implementación de la FMNR con otros enfoques y prácticas complementarios de la GRN puede ayudar a crear las condiciones propicias necesarias para acelerar la regeneración natural de los árboles en los ecosistemas terrestres. La integración de prácticas complementarias de la GRN puede implicar la plantación o resiembra suplementaria de árboles en zonas denudadas o despojadas que carezcan de regeneradores suficientes, como rizomas vivos o semillas silvestres. Esto también se conoce como plantación de enriquecimiento. Otro ejemplo es la instalación de estructuras físicas a pequeña escala para la cosecha de agua de lluvia e infraestructuras de conservación del suelo y el agua (por ejemplo, terrazas, zanjas, diques de contención, presas o diques de arena).

#### 5. ¿Por qué es importante la FMNR para el desarrollo de los medios de vida?

Los resultados de la FMNR no solo benefician al medioambiente, sino también a las comunidades que dependen de él para sobrevivir. La FMNR crea medios de vida viables y sostenibles para las generaciones futuras, restaura la productividad de los ecosistemas terrestres y ofrece oportunidades para diversas opciones de medios de vida. Contribuye a la producción de productos arbóreos sostenibles que pueden utilizarse para generar ingresos, como leña, frutas, hierbas, forraje o madera. La FMNR tiene un impacto significativo y positivo en la seguridad alimentaria, ya que mejora la productividad de la tierra, que puede utilizarse para cultivar y alimentar al ganado. Además, las actividades complementarias de desarrollo de la cadena de valor basada en los árboles, como la apicultura, pueden mejorar la adopción y a sostenibilidad de la FMNR al aumentar su utilidad y valor económico para los hogares y las comunidades. Al mejorar la resiliencia ante impactos como la sequía, ayuda a los hogares a mantener una fuente de ingresos durante los períodos difíciles (consulte el Anexo 4). By improving resilience to shocks such as drought, it helps households maintain an income source during difficult periods (see Annex 4).

##### **Relationship between FMNR and FLR**

FLR is a broader, landscape-scale practice that FMNR can contribute to. FLR includes a range of different practices, including tree planting, agroforestry, natural regeneration, assisted regeneration and FMNR. FMNR has enormous potential to contribute to FLR, particularly when practiced at a landscape scale by many land users and on communal land, such as hill slopes, forest buffer zones or along riparian areas.

## Fuentes de información adicional:

- 🔍 World Vision Australia. (2018). "FMNR Manual, Chapter I: Intorduction to Farmer Managed Natural Regeneration" (Manual de la FMNR, Capítulo 1: Introducción a la regeneración natural asistida por la comunidad). <https://fmrhub.com.au/wp-content/uploads/2019/02/FMNR-Field-Manual-Chapter-1.pdf>
- 🔍 World Vision Australia. (2019). "FMNR Evidence of Impact" (Pruebas de impacto de la FMNR). <https://www.worldvision.com.au/docs/default-source/meta-evidence-briefs/evidence-of-impact-farmer-managed-natural-regeneration.pdf>
- 🔍 World Vision Australia. (s.f.). "Fact Sheet: How to do FMNR" (Documento técnico: Cómo implementar la FMNR). <http://fmrhub.com.au/wp-content/uploads/2014/04/FMNR-Quick-Guide.pdf>
- 🔍 World Vision y GIZ. (2021). "Forestmaker – Training on FMNR" (Video, 06:44). <https://youtu.be/K7aOkCs1PuE?feature=shared>
- 🔍 Oficina Regional de África Occidental de World Vision. (s.f.). "Farmer Managed Natural Regeneration (FMNR)" (Regeneración natural asistida por la comunidad, FMNR). <http://fmrhub.com.au/wp-content/uploads/2014/04/FMNR-Poster-English.pdf> (FMNR). <http://fmrhub.com.au/wp-content/uploads/2014/04/FMNR-Poster-English.pdf>

## Facilitación, pasos y pautas

### Cuadro 10. Descripción general del módulo 3.1

Descripción general	Introducción a la FMNR
<b>Tiempo</b>	60 minutos
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<p>Los participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comprenden que la FMNR se centra en la rehabilitación de la vegetación existente;</li> <li>➤ comprenden la diferencia y la relación entre la FMNR y la plantación de árboles;</li> <li>➤ son conscientes de que la FMNR implica la práctica técnica y el proceso de desarrollo comunitario;</li> <li>➤ son conscientes de los beneficios medioambientales y de los posibles medios de vida que aporta la FMNR;</li> <li>➤ saben que la FMNR es una acción continua que requiere el apoyo de toda la comunidad; y</li> <li>➤ comprenden que la FMNR debe integrarse con otras acciones de medios de vida y prácticas de la GRN.</li> </ul>
<b>Temas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Concepto de la FMNR</li> <li>◇ Beneficios de la FMNR para los medios de vida</li> </ul>
<b>Preparación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Prepare dos o tres carteles con el encabezado "FMNR" (o vacíos) y colóquelos en los rotafolios.</li> <li>* Prepare la plantilla del cartel para el ejercicio de la "rueda de preguntas" (consulte el Anexo 5).</li> <li>* Prepare preguntas y respuestas para el ejercicio de la "rueda de preguntas" en tarjetas (consulte la información de antecedentes y el Anexo 5).</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⚙ Rotafolio</li> <li>⚙ Rotuladores</li> <li>⚙ Carteles</li> <li>⚙ Tarjetas</li> <li>⚙ Material en video (opcional)</li> </ul>
<b>Métodos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Presentación</li> <li>* Diseño participativo ("rueda de preguntas")</li> <li>* Debate plenario</li> </ul>

## Pasos y pautas

**Paso 1:** Explique que este módulo introduce el concepto de la FMNR y sus componentes generales.

**Paso 2:** Invite a los participantes a ponerse de pie y reunirse frente a los dos o tres carteles con el encabezado “FMNR” (o vacíos) que hay en los rotafolios. Pídales que reflexionen y escriban en los carteles vacíos lo que asocian con la FMNR o lo que ya saben hasta ahora, en caso de que hayan tenido una exposición previa. Anímelos a anotar todo lo que les venga a la mente. En cuanto hayan terminado la actividad, pídales que vuelvan a sus asientos y comparta con todos (leyendo en voz alta) lo escrito en los carteles. Agradezca a los participantes y explíqueles que sus reflexiones y aportes son preparatorios y pertinentes para el siguiente ejercicio.

**Paso 3:** Presente a los participantes el ejercicio de la “rueda de preguntas”. Puede colocar el cartel con la plantilla en el suelo, en medio del semicírculo de sillas, o colgarlo en un atril de rotafolio, para que todos los participantes puedan verlo.

**Paso 4:** Explique que presentará y hablará sobre los principales componentes y aspectos de la FMNR durante esta rueda de preguntas (utilice la información de antecedentes y el Anexo 5).

**Paso 5:** Empiece con la pregunta “qué”. Coloque su tarjeta con la pregunta “qué” en el espacio respectivo de la plantilla y léala en voz alta. Pida a los participantes que sugieran respuestas y depositen las tarjetas de respuestas sobre “qué” que usted preparó. Lea en voz alta cada tarjeta de respuesta relacionada con la pregunta “qué” de la FMNR y colóquela en el espacio “qué”. Continúe con el mismo procedimiento para “quién”, “cuándo”, “cómo” y “por qué”.

**Paso 6:** Solicite a los participantes que hagan comentarios y preguntas antes de cerrar el módulo.



### Notas para el facilitador:

- ✍ La actividad introductoria del Paso 2 pretende animar a los participantes a reflexionar y evaluar cómo sus conocimientos actuales se relacionan con la FMNR. Cuando los facilitadores del taller lean las notas de los participantes en los carteles a todo el grupo (una vez finalizada la actividad), no deben hacer comentarios sobre ellas.
- ✍ Al principio del ejercicio, la plantilla de la “rueda de preguntas” está vacía. Las tarjetas con preguntas y respuestas se añaden paso a paso después de haberlas presentado y debatido.
- ✍ Si hay más de una persona facilitando el taller, diferentes facilitadores pueden presentar las diferentes preguntas.
- ✍ En la página 62 de *Gender analysis in farming systems and action research: A training Manual* del Instituto Internacional de Agricultura Tropical se ofrece una guía de ejemplo paso a paso.

## Módulo 3.2: La FMNR como práctica técnica

### Antecedentes teóricos

La FMNR, como práctica técnica, es extremadamente versátil. Puede variar en función del contexto, la especie arbórea elegida, la cantidad de árboles por hectárea, la cantidad de tallos seleccionados por tocón y el alcance de la poda de tallos. Además, la práctica de la FMNR depende de las prioridades y los objetivos de la comunidad a la hora de implementarla.

En general, la FMNR incluye cuatro componentes prácticos principales: (1) buscar y seleccionar, (2) podar, (3) proteger y gestionar, y (4) cultivar y utilizar. Estos pasos básicos o prácticas de la FMNR pueden adaptarse mediante la experimentación para identificar cuáles satisfacen mejor las necesidades de las personas que utilizan la tierra y gestionan los árboles en sus contextos

**Gráfico 4. Componentes de la práctica técnica de la FMNR. Fuente: World Vision Internacional, 2023.**



### 1. Encontrar y seleccionar

En este primer paso, los practicantes de la FMNR determinan la cantidad y seleccionan las especies autóctonas de árboles y arbustos que deben regenerarse o gestionarse activamente en el ecosistema terrestre. La selección de especies arbóreas y arbustivas es una parte fundamental del proceso de la FMNR, ya que influye en gran medida en los resultados de las actividades del proceso. Los practicantes de la FMNR son responsables de seleccionar las especies arbóreas más útiles y valiosas para ellos y su comunidad (por ejemplo, cultivos intercalados con alimentos, madera y leña, forraje, apicultura).

Por lo general, la FMNR trabaja con especies autóctonas que están presentes de forma natural en la zona seleccionada, lo que contribuye a la mejora de la biodiversidad y a la conservación de la ecología medioambiental local, al tiempo que satisface las necesidades de la comunidad.

La selección de árboles y arbustos se realiza en dos pasos: (1) los usuarios del terreno lo inspeccionan en busca de tocones o plántulas brotados e identifican qué especies de árboles y arbustos están presentes, (2) las especies de árboles y plantas se seleccionan en función de las preferencias de la comunidad y de las necesidades medioambientales y comunitarias.

### 2. Podar

Una vez seleccionadas las especies preferidas y los tocones, árboles o plántulas para la regeneración, llega el momento de la poda. Los practicantes de la FMNR eliminan selectivamente los tallos y las ramas laterales de los tocones de árboles y arbustos en regeneración. Esto ayuda a maximizar su crecimiento y

regeneración dirigiendo los recursos y nutrientes a unos pocos tallos y ramas laterales seleccionados.

La técnica de poda incluye tres reglas fundamentales a tener en cuenta para evitar enfermedades y daños a los árboles en regeneración. Estas son: (1) utilizar herramientas afiladas, (2) cortar hacia arriba y no hacia abajo, siempre que sea posible, y (3) no podar los tallos demasiado altos.

### 3. Proteger y gestionar

Tras la selección y la poda, es importante gestionar y proteger los tocones y arbustos mientras crecen. Los practicantes de la FMNR gestionan la poda de tocones y arbustos, y vuelven periódicamente para podar de forma selectiva los tallos nuevos y las ramas laterales. Además, los tocones y arbustos restantes pueden protegerse de posibles amenazas, como el ganado, el fuego, las personas, y la vegetación o malas hierbas competidoras, mediante prácticas mejoradas de gestión de pastos y ganado, cercado social, vallas vivas o cortafuegos.

### 4. Cultivar y utilizar

Los árboles se siguen vigilando y podando a medida que crecen. Además, los árboles de la FMNR pueden utilizarse para diversos fines, en función de las necesidades de la comunidad. Los profesionales utilizan los tallos y las ramas laterales cosechados mediante el sistema de poda para fines previstos, como leña, forraje o mantillo. Los brotes que se regeneren tras la cosecha de tallos se gestionarán activamente para acelerar su regeneración. A medida que los árboles crecen, los profesionales también pueden beneficiarse de alimentos silvestres, medicinas tradicionales, tintes, resinas y otros productos forestales no madereros, según la especie. En algunas circunstancias, los profesionales de la FMNR pueden talar todo el árbol y utilizarlo.



*Sesión práctica de campo durante capacitación de la FMNR. © World Vision Etiopía*

#### Fuentes de información adicional:

- 🔍 World Vision Australia. (2018). FMNR Manual, Chapter 4: How to practice FMNR. [https://fmnrhub.com.au/wp-content/uploads/2019/03/FMNR-Field-Manual-Chapter-4\\_FA.pdf](https://fmnrhub.com.au/wp-content/uploads/2019/03/FMNR-Field-Manual-Chapter-4_FA.pdf)
- 🔍 World Vision and GIZ. (2021). Forestmaker – Training on FMNR. (Video, 08:00). <https://youtu.be/K7aOkCs1PuE?feature=shared>
- 🔍 Oficina Regional de África Occidental de World Vision. (s.f.). Farmer Managed Natural Regeneration (FMNR). <http://fmnrhub.com.au/wp-content/uploads/2014/04/FMNR-Poster-English.pdf>

## Facilitación, pasos y pautas

### Cuadro 11. Descripción general del módulo 3.2

Generales	La FMNR como práctica técnica
<b>Tiempo</b>	45 minutos
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Los participantes <ul style="list-style-type: none"><li>➤ conocen los cuatro componentes prácticos de la FMNR;</li><li>➤ tienen una buena comprensión teórica de la ejecución de cada práctica.</li></ul>
<b>Temas</b>	◊ Componentes prácticos de la FMNR
<b>Preparación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Prepare una diapositiva de PowerPoint o un rotafolio con los cuatro componentes de la práctica de la FMNR.</li><li>* Prepare una diapositiva de PowerPoint o un rotafolio para explicar e ilustrar cada uno de los componentes de la práctica de la FMNR.</li></ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>⚙ Rotafolios</li><li>⚙ Bolígrafos</li><li>⚙ Tarjetas</li><li>⚙ Material en video (opcional)</li><li>⚙ Presentación en PowerPoint (opcional)</li></ul>
<b>Métodos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Presentación</li><li>* Debate plenario</li></ul>
<b>Observaciones</b>	✓ Si es posible, puede complementar esta sesión con una demostración práctica en la explotación de estas técnicas de la FMNR.

### Pasos y pautas

**Paso 1:** El módulo anterior proporcionó una visión general del concepto de la FMNR. Explique que este módulo es una sesión teórica destinada a ilustrar cómo practicar la FMNR a través de cuatro componentes principales

**Paso 2:** Introduzca los cuatro componentes de la práctica de la FMNR (encontrar, podar, proteger, cultivar). Puede utilizar una presentación de PowerPoint o un rotafolio para presentar las cuatro prácticas.

**Paso 3:** Explique las prácticas una por una, utilizando la información anterior sobre antecedentes, así como imágenes y gráficos para ayudar a los participantes a comprender mejor el enfoque técnico. Para cada paso, incluya consejos prácticos junto con la teoría.

**Paso 4:** Por último, invite a los participantes en la sesión plenaria a hacer preguntas o comentarios sobre las cuatro prácticas de la FMNR, antes de dar por concluido el módulo y pasar al siguiente



#### Notas para el facilitador:

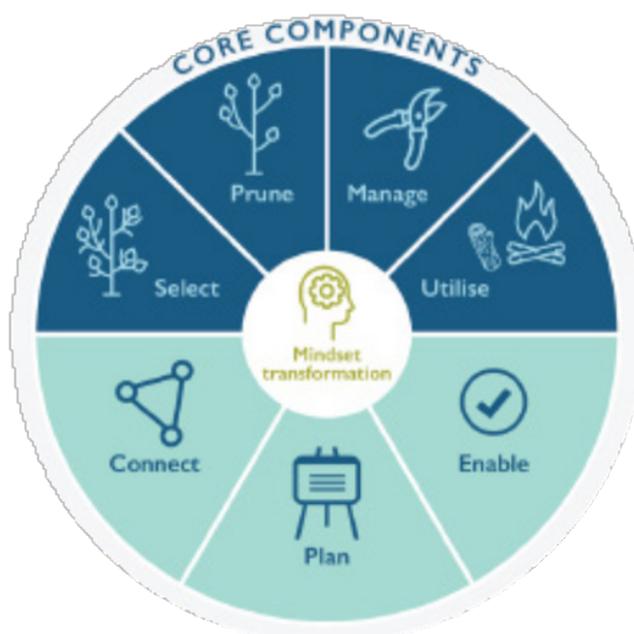
- ✍ Además de presentar los componentes de la práctica en las diapositivas de PowerPoint o el rotafolio, considere la posibilidad de mostrar la sesión sobre la práctica del método de la FMNR del video "Forestmaker – Training on FMNR", disponible en línea.

## Módulo 3.3: La FMNR como proceso de desarrollo comunitario

### Antecedentes teóricos

Además de los cuatro componentes prácticos descritos en el módulo anterior, la FMNR es también un proceso de empoderamiento de la comunidad que reverdece tanto la mentalidad comunitaria como las relaciones de las personas con la naturaleza y su ecosistema terrestre. Para que la FMNR se convierta en una práctica sostenible arraigada en la vida cotidiana, requiere un proceso de desarrollo comunitario. Esto implica tres componentes principales: (1) conectar, (2) planificar y (3) habilitar.

**Gráfico 5. Componentes básicos de la FMNR, incluidas cuatro prácticas (semicírculo superior) y tres componentes del proceso (semicírculo inferior). Fuente: World Vision International, 2020.**



Término en inglés	Término en español
Core components	Componentes centrales
Select	Seleccionar
Prune	Podar
Manage	Gestionar
Utilise	Utilizar
Connect	Conectar
Plan	Planificar
Enable	Habilitar
Mindset transformation	Transformación de la mentalidad

### 1. Conectar

Al principio, los miembros de la comunidad tienen que reunirse para explorar cómo era su entorno en el pasado, cómo es hoy y cómo es probable que sea en el futuro. Una comprensión común del entorno, así como de las tradiciones, los papeles tradicionales y la dinámica de las personas de la comunidad es fundamental para fomentar el compromiso y determinar qué se necesita para mejorar la vida en la comunidad. Por lo tanto, los miembros de la comunidad deben (de forma participativa) analizar, debatir y relacionar las causas profundas de la deforestación y la degradación del ecosistema terrestre con las correspondientes consecuencias para su comunidad. Una vez establecidas estas conexiones, la FMNR se presenta como una posible solución.

## 2. Planificar

Después de que los miembros de la comunidad deciden que la FMNR es el método adecuado para abordar sus preocupaciones medioambientales, se puede desarrollar un plan de acción. Los miembros de la comunidad se comprometen en un proceso de visión participativa para identificar objetivos comunes y acordar acciones tangibles para impulsar y permitir la expansión de la FMNR en tierras comunales y privadas. Estos planes pueden variar en formalidad y pueden desarrollarse y perfeccionarse a lo largo de los años.

## 3. Habilitar

Las actividades de desarrollo de capacidades permiten a los miembros de la comunidad adquirir conocimientos técnicos y habilidades para adoptar y promover prácticas de la FMNR en los ecosistemas terrestres. Esto también incluye la identificación, capacitación y tutoría de líderes de la FMNR que trabajen activamente para mejorar su difusión y adopción en las comunidades. Los líderes son personas que han aplicado y practicado con éxito la FMNR y que enseñan a otros a través de su conocimiento y experiencia. En este contexto, las visitas de intercambio entre practicantes de la FMNR son un método poderoso para ayudar a demostrar los beneficios y la eficacia de este proceso.

Además, la difusión sostenible de la FMNR requiere el establecimiento de ciertas estructuras e instituciones comunitarias. Si ya existen, debe fomentarse su fortalecimiento a través de la capacitación, la tutoría y la creación de redes de contactos. Estas estructuras pueden incluir comités de GRN, grupos de trabajo, asociaciones y estructuras organizativas similares, basadas en la cultura y las necesidades de la comunidad. Otras actividades importantes son el desarrollo y la implementación de estatutos y otros acuerdos sobre la gestión sostenible de la tierra y la GRN, el desarrollo de planes de uso de la tierra y una forma adecuada y sostenible de hacer cumplir la normativa (como multas, servicio comunitario u otros enfoques acordados por la comunidad).

### Componente transversal: Transformación de la mentalidad

Además de los componentes de desarrollo comunitario, es fundamental para la FMNR la transformación de la mentalidad que se produce cuando las personas y las comunidades se comprometen de forma significativa con el proceso y adoptan la práctica. Durante este proceso de transformación de la mentalidad, los individuos y las comunidades experimentan un cambio positivo en sus actitudes y en su capacidad para abordar las causas y consecuencias de la degradación medioambiental. El resultado es una transformación de la desesperanza y la apatía en optimismo y empoderamiento para un futuro más próspero y sostenible.

#### Fuentes de información adicional:

- World Vision Australia. (2018). "FMNR Manual, Chapter 5: Community engagement to create sustainable FMNR practice" (Manual de la FMNR, Capítulo 5: Participación comunitaria para crear una práctica de FMNR sostenible). [https://fmnrhub.com.au/wp-content/uploads/2019/03/FMNR-Field-Manual-Chapter-5\\_FA.pdf](https://fmnrhub.com.au/wp-content/uploads/2019/03/FMNR-Field-Manual-Chapter-5_FA.pdf)
- World Vision Internacional. (2020). "FMNR – Definition and key messages" (FMNR: Definición y mensajes clave).

## Facilitación, pasos y pautas

### Cuadro 12. Descripción general del módulo 3.3

Generales		La FMNR como proceso de desarrollo comunitario
<b>Tiempo</b>		30 minutos
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Los participantes	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ know the main process components of FMNR</li><li>➤ are aware of key structures and institutions needed to establish FMNR within the community (e.g., NRM committees, by-laws, land use plans, etc.)</li></ul>
<b>Temas</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>◇ Componentes del proceso de desarrollo comunitario de la FMNR</li><li>◇ Estructura e instituciones para la participación comunitaria en la FMNR</li></ul>
<b>Preparación</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>* Prepare una diapositiva de PowerPoint o un rotafolio con los tres componentes del proceso de la FMNR.</li><li>* Prepare una diapositiva de PowerPoint o un rotafolio para explicar cada uno de los componentes del proceso de la FMNR.</li></ul>
<b>Materiales</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>⊗ Rotafolios</li><li>⊗ Rotuladores</li><li>⊗ Material en video (opcional)</li><li>⊗ Presentación en PowerPoint (opcional)</li></ul>
<b>Métodos</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>* Presentación</li><li>* Debate plenario</li></ul>

## Pasos y pautas

**Paso 1:** Explique que el propósito de este módulo es demostrar cómo el enfoque de la FMNR, para ser sostenible, requiere un proceso de desarrollo comunitario que puede agruparse en tres componentes principales.

**Paso 2:** Introduzca los tres componentes del proceso de la FMNR (conectar, planificar, habilitar). Puede utilizar una presentación de PowerPoint o un rotafolio para hacerlo.

**Paso 3:** Explique los componentes, uno por uno, utilizando la información anterior de antecedentes, así como imágenes y figuras relacionadas, si dispone de ellas. Para cada paso, además de la teoría, proporcione consejos prácticos.

**Paso 4:** En el plenario, invite a los participantes a hacer preguntas o comentarios sobre los tres componentes del proceso de la FMNR, antes de cerrar la sesión y pasar al último módulo de esta unidad de aprendizaje.

## Módulo 3.4: Ámbito de aplicación de la FMNR

### Antecedentes teóricos

La FMNR puede aplicarse en diferentes ecosistemas terrestres y sistemas de uso de la tierra, como pastizales, tierras de cultivo, bosques, cuencas hidrográficas, terrenos comunales en pendiente o degradados.

#### **FMNR en pastizales:**

Este ecosistema terrestre se caracteriza por árboles dispersos, lo que proporciona varios beneficios, como forraje y sombra para los animales durante las estaciones secas, al tiempo que mejora la biodiversidad. La adopción de la FMNR aumenta la producción de hierba para el ganado, que es la principal prioridad de este sistema de uso de la tierra. Por lo tanto, la densidad de árboles suele gestionarse para evitar impactos negativos sobre la hierba y los arbustos que hay debajo y que sirven de importante fuente de forraje para el ganado.

#### **FMNR en tierras de cultivo:**

El rendimiento de los cultivos puede duplicarse o triplicarse cuando los árboles crecen junto con otros cultivos. Sin embargo, esto solo es posible si se seleccionan árboles con las características adecuadas, como los fijadores de nitrógeno. A través de la FMNR, los agricultores pueden ayudar a controlar el grado de sombra de los cultivos mediante la práctica adecuada de la poda y la gestión de la cantidad de árboles regenerados.

#### **FMNR en terrenos forestales:**

Los bosques degradados debido a la tala o el desbroce pueden tener una biodiversidad baja o estar cubiertos de maleza, lo que da lugar a ecosistemas forestales deficientes. El uso de prácticas de la FMNR puede regenerar con éxito bosques degradados mediante la restauración de un bosque biodiverso y natural. Además, los bosques que proporcionan beneficios sostenibles, como el suministro de hierbas, frutos y leña, tienen más probabilidades de contar con el apoyo de la comunidad circundante, lo que facilita su conservación.

#### **FMNR para la gestión del agua:**

Aumentar la cantidad de árboles en lugares críticos, como laderas y zonas de captación superiores, ayuda a ralentizar la escorrentía, dando más tiempo al agua para infiltrarse y recargar las reservas subterráneas. Así, la FMNR ayuda a resolver problemas relacionados con la erosión del suelo, la inestabilidad de las tierras, la salinidad y el agotamiento de las aguas subterráneas en las cuencas hidrográficas.



## FMNR en tierras comunales en pendiente o degradadas:

En muchos contextos, las tierras no agrícolas situadas en laderas son comunales y no de gestión privada. Por ende, la aplicación de la FMNR en este tipo de ecosistema terrestre requiere un fuerte compromiso comunitario y trabajo en grupo. Si las comunidades no tienen derechos de acceso a la tierra exclusivos o predominantes, las autoridades locales deben involucrarse para garantizar derechos de usuario legales. La FMNR en tierras comunales restaura o mejora numerosos servicios ecosistémicos, como el suministro de hierbas, alimentos silvestres, leña y productos forestales no madereros. También mejora la polinización de los cultivos, la protección de las cosechas y la fertilidad del suelo, así como la regulación del agua, la erosión y el clima.

Como ya se indicó, la implementación de prácticas de la FMNR es aplicable a distintos tipos de ecosistema terrestre y puede servir para una amplia gama de propósitos. El aumento de la densidad y la biomasa arbóreas repercute de manera positiva en la fertilidad del suelo, la disponibilidad de agua, la biodiversidad y otras funciones ecosistémicas desempeñadas por un medioambiente sano.

Según los objetivos de los profesionales y las especies que se regeneren, los árboles de la FMNR pueden gestionarse para una amplia gama de fines, como:

- ▶ cultivos intercalados con cultivos alimentarios y comerciales;
- ▶ límites o vallas vivas;
- ▶ madera y leña;
- ▶ apicultura, frutas y productos forestales no madereros;
- ▶ forraje;
- ▶ restauración forestal y conservación de la biodiversidad;
- ▶ estabilización del terreno o control de la erosión;
- ▶ pastizales o terrenos comunales;
- ▶ conservación del agua.



*Inspección del lugar durante sesión práctica de capacitación en la FMNR. © World Vision Etiopía*

### Fuentes de información adicional:

- 🔍 World Vision Australia. (2018). "FMNR Manual, Chapter 4: How to practice FMNR". [https://fmnrhub.com.au/wp-content/uploads/2019/03/FMNR-Field-Manual-Chapter-4\\_FA.pdf](https://fmnrhub.com.au/wp-content/uploads/2019/03/FMNR-Field-Manual-Chapter-4_FA.pdf)
- 🔍 World Vision y GIZ. (2021). "Forestmaker – Training on FMNR". (Video, 09:46). <https://youtu.be/K7aOkCs1PuE?feature=shared>

## Facilitación, pasos y pautas

### Cuadro 13. Descripción general del módulo 3.4

Generales		Ámbito de aplicación de la FMNR
<b>Tiempo</b>		30 minutos
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Los participantes	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ conocen los diferentes tipos de paisaje en los que puede aplicarse la FMNR; y</li><li>➤ son conscientes de los diferentes fines para los que puede solicitarse la FMNR.</li></ul>
<b>Temas</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>◇ Aplicación de la FMNR en distintos tipos de ecosistema terrestre</li><li>◇ Objetivos de la FMNR</li></ul>
<b>Preparación</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>* Prepare una diapositiva de PowerPoint o un rotafolio con diferentes tipos de ecosistemas terrestres.</li><li>* Prepare una diapositiva de PowerPoint o un rotafolio para explicar los diferentes objetivos de la FMNR.</li></ul>
<b>Materiales</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>⚙ Rotafolios y bolígrafos</li><li>⚙ Material en video (opcional)</li><li>⚙ Presentación en PowerPoint (opcional)</li></ul>
<b>Métodos</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>* Presentación</li><li>* Debate plenario</li></ul>
<b>Remarks</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ If feasible, you can complement this session with a practical on-farm demonstration of these FMNR techniques</li></ul>

**Paso 1:** Presente a los participantes el último módulo de esta unidad de aprendizaje, que precede al cierre del taller. Explique que, en este módulo, los participantes aprenderán sobre los diferentes tipos de ecosistema terrestre y los objetivos de la aplicación de la FMNR.

**Paso 2:** Resuma los diferentes paisajes y sistemas de uso del suelo descritos en la sección de antecedentes técnicos. Puede utilizar una presentación de PowerPoint o un rotafolio para hacerlo. Si desea una sesión más interactiva, consulte la sugerencia del apartado “Notas para el facilitador”.

**Paso 3:** Then introduce and go through the different purposes that the use of FMNR can serve.

**Paso 4:** Luego, invite a los participantes a hacer preguntas o comentarios sobre los temas presentados en este módulo.

**Paso 5:** Tras responder a las preguntas o comentarios de los participantes, agrádezcles su participación activa y cierre la última sesión de esta unidad de aprendizaje de la FMNR.



### Notas para el facilitador:

- ✍ Para que el módulo resulte más interactivo para los participantes, puede pedirles primero su opinión sobre los tipos de ecosistemas terrestres en los que podría aplicarse la FMNR, antes de mostrar su cartel o diapositiva. El mismo enfoque puede utilizarse antes de explicar los objetivos.

## Unidad de aprendizaje 4: Cierre del taller

Esta es la última unidad de este Manual de talleres que concluye el contenido de la capacitación y ofrece un espacio para abordar cualquier pregunta pendiente. Los participantes revisan sus objetivos de aprendizaje y realizan una autoevaluación.

### Gráfico 6. Unidad de aprendizaje 4: Cierre del taller

#### Módulo 4.1: Recapitulación y evaluación posterior al taller

El módulo contiene una recapitulación del taller mediante un breve resumen de los principales módulos y aspectos. Además, los participantes realizarán una evaluación posterior al taller basada en un formulario de evaluación adaptado (con la mayoría de las preguntas idénticas a las de la evaluación previa al taller).

## Módulo 4.1: Recapitulación y evaluación posterior al taller

### Cuadro 14. Descripción general del módulo 4.1

Descripción general	Recapitulación y evaluación posterior al taller
<b>Tiempo</b>	45 minutos
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Los participantes <ul style="list-style-type: none"><li>➤ son capaces de aclarar las dudas que quedan sobre los temas y conceptos abordados en este taller; y</li><li>➤ reflexionan sobre lo aprendido y completan el formulario de evaluación posterior al taller.</li></ul>
<b>Temas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ Breve resumen de los principales módulos y aspectos</li><li>◇ Aclaración de preguntas abiertas</li><li>◇ Reflexión sobre los objetivos de aprendizaje</li><li>◇ Autoevaluación</li><li>◇ Evaluación</li></ul>
<b>Preparación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Exponga todos los carteles y materiales utilizados durante el taller en las paredes o en los atriles de los rotafolios.</li><li>* Coloque el cartel con los objetivos de aprendizaje de la capacitación en la pared o en el rotafolio.</li><li>* Imprima una copia del cuestionario de evaluación posterior al taller para cada participante (Apéndice B).</li><li>* Prepare certificados para los participantes (opcional).</li></ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>⚙ Rotafolios</li><li>⚙ Cuestionarios de evaluación posterior al taller</li><li>⚙ Bolígrafos</li><li>⚙ Certificados (opcional)</li></ul>
<b>Métodos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Presentación</li><li>* Autoevaluación</li></ul>

## Facilitación, pasos y pautas

**Paso 1:** Dé la bienvenida a los participantes al módulo final. Presénteles el contenido del módulo: una recapitulación de los principales módulos y aspectos, seguida de la aclaración de preguntas abiertas, una reflexión sobre los objetivos de aprendizaje y una autoevaluación escrita posterior al taller.

**Paso 2:** Resuma brevemente los principales módulos de la capacitación. Lea en voz alta los temas y aspectos más relevantes presentados en los rotafolios de los módulos anteriores.

**Paso 3:** Pregunte a los participantes si tienen alguna pregunta o comentario. Aclare cualquier duda sobre otros aspectos de la capacitación

**Paso 4:** Llame la atención sobre los objetivos de aprendizaje de la capacitación que figuran en el cartel. Lea los objetivos para recordárselos a los participantes.

**Paso 5:** Invite a todos los participantes a completar la evaluación posterior al taller (Apéndice B). Distribuya los formularios y deje tiempo suficiente para este paso (aproximadamente 30 minutos).

**Paso 6:** Después de recoger los cuestionarios, pida a los participantes que compartan oralmente sus comentarios sobre la capacitación. Tome nota de estos comentarios para compartirlos y tenerlos en cuenta en futuras capacitaciones. Agradezca a los participantes sus comentarios y expréseles su aprecio.

**Paso 7:** Si preparó certificados, entréguelos. Felicite a cada participante por asistir a este taller de la FMNR. Si lo desea, tome una fotografía de todo el grupo.

**Paso 8:** Antes de terminar, pida a los asistentes que participen en el último ejercicio. Solo tardará un minuto. Invite a los participantes a formar un círculo y, cuando esté formado, pídeles que giren hacia la derecha. Todos deben poner la mano en el hombro derecho de la persona que tienen delante. Luego, deben darle unas palmadas en el hombro y decirle: "Hiciste un buen trabajo".



### Notas para el facilitador:

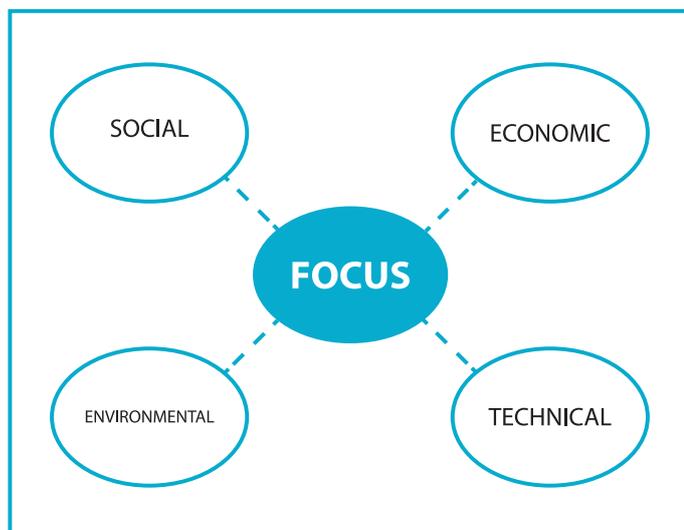
- ✍ No reaccione a los comentarios de los participantes (por ejemplo, explicando por qué hizo ciertas cosas o defendiéndose).
- ✍ Debe contextualizar las plantillas incluidas en el Apéndice B.
- ✍ Se recomienda repasar el cuestionario con los participantes antes de que empiecen a completarlo para asegurarse de que todos comprendan la tarea.

# BIBLIOGRAFÍA

- Campbell, J. (2002). 'A Critical Appraisal of Participatory Methods in Development Research'. *International Journal of Social Research Methodology*, 5(1), 19–29. <https://www.researchgate.net/publication/248988611>.
- Centro para la Investigación Forestal Internacional. (2017). "Smallholders and forest landscape restoration in upland northern Thailand". *International Forestry Review*, Vol.19 (S4), 102–119.
- Fedele, G., Donatti, C., Bornacelly, I., & Hole, D.G. (2021). 'Nature dependent people: Mapping human direct use of nature for basic needs across the tropics'. *Global Environmental Change*, 71, 1–9. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959378021001473>
- Fischer, G., Wittich, S., & Fründt, S. (2019). *Gender analysis in farming systems and action research: A training Manual*. International Institute of Tropical Agriculture. <https://cgspace.cgiar.org/handle/10568/100149>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). (2000). "On Definitions of Forest and Forest Change. Forest Resources Assessment Programme". <https://www.fao.org/3/ad665e/ad665e00.htm#TopOfPage>
- Garrett, L., Léville, H., Besacier, C., Alekseeva, N., & Duchelle, M. (2022). The key role of forest and landscape restoration in climate action. FAO. <https://doi.org/10.4060/cc2510en>
- Fondo Mundial para el Medio Ambiente (FMAM). (s.f.). "Land Degradation". <https://www.thegef.org/what-we-do/topics/land-degradation>.
- Hall, R., Brent, Z., Franco, J., Isaacs, M., & Shergo, T. (n.d.): A Toolkit for Participatory Action Research. [https://www.tni.org/files/publication-downloads/a\\_toolkit\\_for\\_participatory\\_action\\_research.pdf](https://www.tni.org/files/publication-downloads/a_toolkit_for_participatory_action_research.pdf)
- Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC). (2018). "Global Warming of 1.5°C. An IPCC Special Report on the impacts of global warming of 1.5°C above pre-industrial levels and related global greenhouse gas emission pathways, in the context of strengthening the global response to the threat of climate change, sustainable development, and efforts to eradicate poverty" [Masson-Delmotte, V., P. Zhai, H.-O. Pörtner, D. Roberts, J. Skea, P.R. Shukla, A. Pirani, W. Moufouma-Okia, C. Péan, R. Pidcock, S. Connors, J.B.R. Matthews, Y. Chen, X. Zhou, M.I. Gomis, E. Lonnoy, T. Maycock, M. Tignor, and T. Waterfield (eds.)]. 616 <https://www.ipcc.ch/sr15/>
- IPCC. (2022). 'Land Degradation'. *Climate Change and Land: IPCC Special Report on Climate Change, Desertification, Land Degradation, Sustainable Land Management, Food Security, and Greenhouse Gas Fluxes in Terrestrial Ecosystems*. 345–436. <https://doi.org/10.1017/9781009157988.006>.
- Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN). (2015). "Land Degradation and Climate Change. The multiple benefits of sustainable land management in the drylands". Resumen temático. [https://www.iucn.org/sites/default/files/2022-07/land\\_degradation\\_issues\\_brief\\_cop21\\_031215.pdf](https://www.iucn.org/sites/default/files/2022-07/land_degradation_issues_brief_cop21_031215.pdf).
- IUCN. (n.d.). 'Forest Landscape Restoration'. <https://www.iucn.org/our-work/topic/forests/forest-landscape-restoration>.
- Muller, A., Lindell, C., de Villier, I., Garrett, J., Ondere, L., Zoueini, R., Kelly, R., McKenzie, S., Banu Immanuel, S., Jabeen, S., & Yamada Morovic, Y. (2023). *Regreening Communities Handbook*. World Vision International. <https://www.wvi.org/publications/field-guide/climate-change/project-model-handbook-regreening-communities>.
- Convención de las Naciones Unidas para la Lucha contra la Desertificación (CNULD). (2021). "Desertification and land degradation and their impact on natural ecosystems and food security". <https://unfccc.int/documents/278550>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). (s.f.). "About forests". <https://www.unep.org/explore-topics/forests/about-forests>
- World Vision Australia. (2018). *FMNR Manual*. [https://fmnrhub.com.au/wp-content/uploads/2019/03/FMNR-Field-Manual-DIGITAL\\_FA.pdf](https://fmnrhub.com.au/wp-content/uploads/2019/03/FMNR-Field-Manual-DIGITAL_FA.pdf)
- World Vision International. (2020). *FMNR Definition and key messages*.
- World Vision International. (2023). *Regreening Communities Project Model*. <https://www.wvi.org/publications/report/climate-change/regreening-communities-project-model>

# ANEXOS

## Anexo 1. Formato para dibujar diagramas de enlace



Fuente: Adoptado de Fischer et al., 2019.

Término en inglés	Término en español
FOCUS	ENFOQUE
SOCIAL	SOCIAL
ECONOMIC	ECONÓMICO
ENVIRONMENTAL	MEDIOAMBIENTAL
TECHNICAL	TÉCNICO

## Anexo 2. Tipos de degradación del suelo

Tipo de degradación del suelo	Definición
<b>Erosión del suelo</b>	La degradación de la tierra que podría producirse por la erosión del agua y del viento. Puede implicar la degradación biológica, química y física del suelo.
<b>Degradación biológica del suelo</b>	El deterioro que provoca la disminución o eliminación del contenido de humus (carbono de la biomasa) del suelo por mineralización y la disminución de la biodiversidad de la tierra.
<b>Degradación química (agotamiento de nutrientes) del suelo</b>	Ocurre cuando diferentes nutrientes del suelo están sujetos a perderse a través de la erosión en la escorrentía y los sedimentos erosionados
<b>Degradación física del suelo</b>	Se produce debido al sellado, la compactación, la debilidad en la aireación y la disminución de la permeabilidad del suelo.
<b>Degradación de la vegetación</b>	Implica una combinación de procesos que pueden ser naturales, especialmente el cambio climático, que puede provocar la pérdida de determinadas especies y hábitats, la reducción de la biomasa debido a la menor disponibilidad de humedad o la intrusión de especies invasoras.
<b>Deforestación</b>	La conversión de zonas forestales a usos no forestales, como tierras de cultivo, uso urbano, zonas taladas o eriales, y que puede provocar la degradación del suelo. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO, por sus siglas en inglés), la deforestación es la conversión de bosques a otro uso de la tierra o la reducción a largo plazo de la cubierta arbórea por debajo del umbral del 10 %.
<b>Degradación forestal</b>	A process leading to a temporary or permanent deterioration in the density or structure of vegetation cover or its species composition. It is a change in forest attributes that leads to a lower productive capacity caused by an increase in disturbances.
<b>Degradación de los recursos hídricos</b>	Diversos procesos de degradación de los recursos hídricos incluyen cambios en la cantidad y calidad del agua y alteraciones del régimen hidrológico. Es el resultado de la degradación de los recursos hídricos superficiales y subterráneos, y del cambio del régimen hidrológico, la degradación de la calidad y la capacidad de almacenamiento de los recursos hídricos y contaminación del agua.

Source: Based on FAO, 2000, and UNCCD, 2021.

### Anexo 3. Principios rectores de la restauración forestal y del ecosistema terrestre

Principios rectores	Definición
<b>Enfoque en los ecosistemas terrestres</b>	La FLR tiene lugar en ecosistemas terrestres completos, no en sitios individuales, que representan mosaicos de usos de la tierra y prácticas de gestión que interactúan bajo diversos sistemas de tenencia y gobernanza. Es a esta escala donde pueden equilibrarse las prioridades ecológicas, sociales y económicas.
<b>Mantenimiento y mejora de los ecosistemas naturales de la tierra</b>	La FLR no conduce a la conversión o destrucción de bosques naturales u otros ecosistemas. Fomenta la conservación, recuperación y gestión sostenible de los bosques y otros ecosistemas.
<b>Involucramiento de partes interesadas y apoyo a la gobernanza participativa</b>	La FLR implica activamente a las partes interesadas a diferentes escalas (incluidos los grupos vulnerables) en la planificación y la toma de decisiones sobre el uso de la tierra, los objetivos y estrategias de restauración, los métodos de implementación, el reparto de beneficios y los procesos de supervisión y revisión.
<b>Adaptación al contexto local mediante diversos enfoques</b>	La FLR utiliza diversos enfoques adaptados a los valores sociales, culturales, económicos y ecológicos locales, a las necesidades y a la historia del ecosistema terrestre. Se basa en los últimos avances científicos y las mejores prácticas, así como en los conocimientos tradicionales e indígenas, y aplica esa información en el contexto de las capacidades locales y las estructuras de gobernanza existentes o nuevas.
<b>Restauración de múltiples funciones para obtener múltiples beneficios</b>	El objetivo de las intervenciones de la FLR es restaurar múltiples funciones ecológicas, sociales y económicas en un ecosistema terrestre y generar una serie de bienes y servicios ecosistémicos que beneficien a múltiples grupos de partes interesadas.
<b>Gestión adaptativa para la resiliencia a largo plazo</b>	La FLR pretende aumentar la resiliencia del ecosistema terrestre y de sus partes interesadas a mediano y largo plazo. Los enfoques de restauración deben potenciar la diversidad genética y de especies y ajustarse con el tiempo para reflejar los cambios climáticos y otras condiciones medioambientales, los conocimientos, las capacidades, las necesidades de las partes interesadas y los valores sociales. A medida que avanza la restauración, la información procedente de las actividades de seguimiento, la investigación y las orientaciones de las partes interesadas debe integrarse en los planes de gestión.

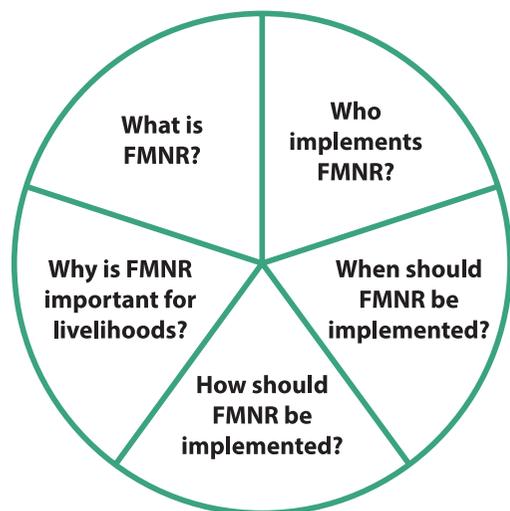
Source: IUCN (n.d.).

### Annex 4. Benefits of FMNR

Beneficios económicos	Beneficios sociales	Beneficios medioambientales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor rendimiento de los cultivos (a menudo el doble o el triple)</li> <li>• Aumento del forraje de hojas comestibles y semillas en vainas, y pasto para el ganado</li> <li>• Mayor productividad y supervivencia del ganado</li> <li>• Reducción del impacto de inundaciones y sequías; como los árboles proporcionan fuentes alternativas de ingresos y medios de subsistencia, los impactos son menos graves y la recuperación más rápida</li> <li>• Aumento de la generación de ingresos mediante la diversificación e intensificación de actividades, como la venta de productos arbóreos</li> <li>• Efectos económicos derivados, como el empleo y una mayor capacidad adquisitiva</li> <li>• El aumento de la actividad económica crea oportunidades, como el desarrollo de nuevos modelos empresariales, incluidas las cooperativas y los grupos de ahorro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor rendimiento de los cultivos (a menudo el doble o el triple)</li> <li>• Aumento del forraje de hojas comestibles y semillas en vainas, así como pasto para el ganado</li> <li>• Aumento de la seguridad alimentaria y la nutrición (incorporación de frutas, frutos secos y semillas autóctonas)</li> <li>• Menor distancia que deben recorrer las mujeres y los niños o niñas para recoger leña</li> <li>• El desarrollo de las capacidades comunitarias puede ayudar a las personas a tratar con los gobiernos y reguladores locales, regionales y nacionales</li> <li>• Educación y capacitación en agricultura y comercialización</li> <li>• Reduced need for young people and men to migrate to urban areas.</li> <li>• Mayores ingresos se traducen en mejores oportunidades, como tratamiento médico, educación de los hijos e hijas, nutrición y ropa</li> <li>• Empoderamiento de los miembros comunitarios para vivir de forma independiente con esperanza en el futuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor rendimiento de los cultivos (a menudo el doble o el triple)</li> <li>• Aumento del forraje de hojas comestibles y semillas en vainas, y pasto para el ganado</li> <li>• Reducción de la erosión del suelo</li> <li>• Reducción de la evaporación de la humedad del suelo gracias a los cortavientos, la sombra y el mantillo</li> <li>• Aumento de la fertilidad del suelo gracias a la materia orgánica de los árboles</li> <li>• Mejora de la estructura del suelo gracias a una mayor cantidad de materia orgánica</li> <li>• Aumento de la infiltración de agua y la recarga de las aguas subterráneas</li> <li>• Aumento de la biodiversidad, la restauración medioambiental y la cubierta arbórea</li> <li>• Mayor resistencia al cambio climático</li> </ul>

Source: World Vision Australia, 2018.

## Anexo 5. Rueda de preguntas para la FMNR



Término en inglés	Término en español
What is FMNR?	¿Qué es la FMNR?
Who implements FMNR?	¿Quién implementa la FMNR?
When should FMNR be implemented?	¿Cuándo debe implementarse la FMNR?
How should FMNR be implemented?	¿Cómo debe implementarse la FMNR?
Why is FMNR important for livelihoods?	¿Por qué la FMNR es importante para los medios de vida?

Fuente: Adoptado de Fischer et al., 2019.

# APÉNDICE

## Apéndice A. Concepto del taller de la FMNR: Contenido y programa (un día)

Producido mediante la colaboración entre World Vision Alemania, World Vision Kenia y World Vision Etiopía, en el marco del proyecto “FMNR Scale-Up Project in Ethiopia and Kenya”, financiado por el BMZ.

Tiempo	Unidad o módulo	Contenido	Formato	Resultados	Material de capacitación
08:30 – 09:00		Inscripción de participantes		Los participantes están inscritos	Formulario de inscripción de los participantes (en papel o digital)
<b>Unidad de aprendizaje 1: Apertura del taller</b>					
09:00–09:15	1.1 Bienvenida e introducción	Los facilitadores del taller dan la bienvenida a los participantes, se presentan a sí mismos y explican el motivo general del taller (si el taller se celebra como parte de un proyecto, se puede describir brevemente el contexto del proyecto). A continuación, según el contexto cultural y el tamaño del grupo, se puede dar a cada participante la oportunidad de presentarse brevemente (nombre, comunidad de origen, etc.)	Presentación y debate plenario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los participantes conocen el enfoque temático principal del taller.</li> <li>Los participantes y facilitadores de los talleres se conocen entre sí.</li> </ul>	Rotafolio preparado con una portada de bienvenida

<b>09:15–09:20</b>	1.2 Principios didácticos y reglas del taller	Este módulo presenta algunos principios y reglas de aprendizaje principales para este taller (basados en los principios comunes del aprendizaje de adultos): aprendizaje mutuo y experimental, reflexión, creación de redes de contactos.	Presentación y debate plenario	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Los participantes conocen los principios didácticos básicos de este taller.</li> <li>▶ Los participantes conocen las reglas de conducta básicas del taller.</li> </ul>	Rotafolio con los principios y las reglas principales (que podría pegarse en la pared de la sala de capacitación)
<b>09:20–09:30</b>	1.3 Contenido del taller y objetivos de aprendizaje	Se presentan el contenido y los objetivos de aprendizaje del taller. Este módulo también debe incluir opciones para que los participantes expresen sus expectativas y objetivos de aprendizaje.	Presentación y debate plenario (con la posibilidad de que los participantes expresen sus objetivos de aprendizaje, que se anotan en un rotafolio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Los participantes conocen el alcance y el contenido del taller.</li> <li>▶ Los participantes comparten sus objetivos y expectativas de aprendizaje (si procede).</li> <li>▶ Los participantes y facilitadores del taller acuerdan los objetivos de aprendizaje del taller.</li> </ul>	Rotafolio con información general sobre el alcance y el contenido del taller Rotafolio con el resumen de los objetivos de aprendizaje de los participantes
<b>09:30–09:45</b>	1.4 Evaluación previa al taller	Para evaluar los resultados de aprendizaje, los participantes completarán un formulario de autoevaluación del taller antes y después de la capacitación, con preguntas relacionadas con el contenido y los módulos. En el caso de los participantes iletrados, el facilitador del taller podría completar la evaluación.	Formulario o cuestionario de evaluación (debe ser breve, conciso y centrarse en los aspectos pertinentes de la capacitación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Los participantes evalúan sus conocimientos y capacidades sobre la FMNR antes del taller.</li> </ul>	Formularios de evaluación previa al taller, bolígrafos

**Café de la mañana (09:45 – 10:00)**

**Unidad de aprendizaje 2: Degradación medioambiental, deforestación y gestión de los recursos naturales**

<b>10:00–11:15</b>	2.1 Diagramas de relación entre degradación medioambiental, deforestación y gestión de los recursos naturales	En este módulo, los participantes reflexionarán sobre los componentes y factores de la degradación medioambiental, la deforestación y la GRN en su contexto vital personal. Esto se hará mediante el dibujo de un diagrama de vínculos que permita mapear o visualizar los componentes y factores, así como sus interrelaciones. Los diagramas de vínculos revelarán cómo perciben los participantes la degradación medioambiental y la deforestación en su hogar y su comunidad, qué factores vinculan ambos conceptos y cómo los entienden.	Diagramas de vínculos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Los participantes reflexionan e identifican los aspectos clave de la degradación medioambiental en su contexto personal.</li> <li>▶ Los participantes reflexionan e identifican los aspectos e impulsores clave de la deforestación en su hogar y comunidad.</li> <li>▶ Los participantes reflexionan e identifican las estrategias y prácticas actuales de GRN en su hogar y comunidad.</li> </ul>	Papel de rotafolio (uno para cada grupo de 4 a 6 participantes), bolígrafos de diferentes colores
--------------------	---	---	-----------------------	--	---

<b>11:15–11:45</b>	2.2 Fundamentos de la degradación medioambiental, la deforestación y la gestión de los recursos naturales	Este módulo ofrece una breve introducción a los tres conceptos y sus principales interrelaciones. Siempre que sea posible, los facilitadores de los talleres establecerán relaciones con los resultados de los diagramas de vínculos.	Presentación y debate plenario	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Los participantes conocen los aspectos clave de los conceptos de degradación medioambiental, deforestación y GRN.</li> <li>▶ Los participantes conocen los principales vínculos entre los tres conceptos.</li> <li>▶ Los participantes son conscientes de las principales consecuencias de la degradación medioambiental y la deforestación para sus medios de vida.</li> </ul>	Rotafolio, bolígrafos
<b>11:45 –12:15</b>	2.3 Introducción a la restauración comunitaria del paisaje forestal (FLR)	En esta unidad, se presenta brevemente a los participantes el concepto de restauración comunitaria del paisaje forestal (FLR). El objetivo es que entiendan la protección de los árboles y la vegetación como una posible solución para acabar con la deforestación y la degradación del suelo. Para ello, los facilitadores del taller presentarán los beneficios medioambientales básicos de los árboles y la vegetación para los microclimas, la estructura y calidad del suelo y la gestión del agua.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Los participantes tienen una comprensión básica del concepto de restauración comunitaria del paisaje forestal.</li> <li>▶ Los participantes son conscientes de las implicaciones medioambientales positivas de los árboles y otra vegetación en el microclima, la estructura y calidad del suelo y los sistemas hídricos.</li> </ul>	
<b>Almuerzo (12:15 – 13:00)</b>					
<b>Unidad de aprendizaje 3: Regeneración natural gestionada por la comunidad (FMNR)</b>					
<b>13:00–14:00</b>	3.1 Introducción a la FMNR	En este módulo, se introduce el concepto de la FMNR utilizando la “rueda de preguntas” sobre el qué, por qué, quién, dónde y cómo de la FMNR. La sesión permitirá a los participantes reflexionar y debatir sobre cada una de las cinco preguntas, y los facilitadores del taller harán aportes sobre los aspectos clave de cada una de ellas. Esto también incluirá una presentación de los principales beneficios que la FMNR puede ofrecer a los medios de vida.	Formato: Rueda de preguntas (diseño participativo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Los participantes entienden que la FMNR se centra en la rehabilitación de la vegetación existente.</li> <li>▶ Los participantes comprenden la diferencia y la relación entre la FMNR y la plantación de árboles.</li> <li>▶ Los participantes son conscientes de que la FMNR implica la práctica técnica y el proceso de desarrollo comunitario.</li> <li>▶ Los participantes son conscientes de los beneficios medioambientales y de los posibles medios de vida que aporta la FMNR.</li> <li>▶ Los participantes saben que la FMNR es una acción continua que requiere el apoyo de toda la comunidad.</li> </ul>	Rotafolio, bolígrafos, material de video (opcional)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Los participantes entienden que la FMNR debe integrarse con otras acciones de medios de vida y prácticas de GRN.</li> </ul>	
<b>14:00–14:15</b>	3.2 La FMNR como práctica técnica	Este módulo presenta los componentes prácticos de la FMNR (seleccionar, podar, gestionar, utilizar) y consejos prácticos para cada paso.	Presentación y debate plenario	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Los participantes conocen los cuatro componentes prácticos de la FMNR.</li> <li>▶ Los participantes tienen una buena comprensión teórica de la ejecución de cada práctica.</li> </ul>	Rotafolio, bolígrafos, material de video (opcional)
<b>14:15–14:45</b>	3.3 La FMNR como proceso de desarrollo comunitario	Los componentes del proceso de la FMNR (conectar, planificar, habilitar) se introducen con el objetivo de que los participantes comprendan que la FMNR requiere el establecimiento de ciertas estructuras comunitarias e instituciones o reglas (por ejemplo, sobre el uso y la gestión de los árboles y otros recursos naturales).	Presentación y debate plenario	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Los participantes conocen los principales componentes del proceso de la FMNR.</li> <li>▶ Los participantes conocen las estructuras e instituciones clave necesarias para establecer la FMNR en la comunidad (por ejemplo, comités de GRN, estatutos, planes de uso de la tierra, etc.).</li> </ul>	Rotafolio, bolígrafos, material de video (opcional)
<b>14:45–15:15</b>	3.4 Ámbito de aplicación de la FMNR	Este módulo presenta los diferentes tipos de ecosistemas terrestres y fines para los que podría aplicarse la FMNR (por ejemplo, tierras de cultivo, pastizales, silvicultura).	Presentación y debate plenario (con estudios o ejemplos de casos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Los participantes conocen los diferentes tipos de ecosistemas terrestres en los que se puede aplicar la FMNR.</li> <li>▶ Los participantes son conscientes de los diferentes fines para los que puede solicitarse la FMNR.</li> </ul>	Rotafolio, bolígrafos, material de video (opcional)
<b>Café de la tarde (15:15–15:30)</b>					
<b>Unidad de aprendizaje 4: Cierre del taller</b>					
<b>15:30– 16:15</b>	4.1 Recapitulación y evaluación posterior al taller	El módulo contiene una recapitulación del taller mediante un breve resumen de los principales módulos y aspectos. Los participantes también realizarán una evaluación posterior al taller basada en un formulario de evaluación adaptado (en el que la mayoría de las preguntas seguirán siendo las mismas que en la evaluación previa al taller).	Formulario de presentación y evaluación posterior al taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Los participantes pueden aclarar las dudas que les quedan sobre los temas y conceptos abordados en este taller.</li> <li>▶ Los participantes reflexionan sobre lo aprendido y completan el formulario de evaluación posterior al taller.</li> </ul>	Formularios de evaluación posterior al taller, bolígrafos
<b>16:15</b>	Finalización del taller				

## Apéndice B. Evaluación previa y posterior al taller

Evaluación de la concienciación, el conocimiento, el compromiso y las capacidades de las partes interesadas sobre la FMNR

Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Estimado participante en la capacitación,

Gracias por acceder a participar en esta evaluación que forma parte de la capacitación de la FMNR a la que está asistiendo o asistió. Le pedimos que dedique tiempo a completar este cuestionario (cinco secciones). Responda a las preguntas siguientes de acuerdo con las instrucciones de las secciones correspondientes y, si lo desea, proporcione comentarios adicionales por escrito. Esta evaluación se repetirá durante la capacitación para poder comparar y evaluar el impacto de esta. Gracias por su amable colaboración.

*Declaración de protección de datos: El suministro de información en este cuestionario es voluntario.*

### Sección 1: Conocimiento de la FMNR

**Instrucciones:** Califique con una X en qué medida cada afirmación se aplica a usted.

#	1 = muy baja 5 = muy alta N/A = no aplicable/no puede responder	1	2	3	4	5	N/A
	¿Cómo evaluaría los siguientes aspectos?						
<b>1)</b>	Su nivel general de conocimiento de la FMNR (¿Había oído hablar de la FMNR antes?)						
	Comentario:						
<b>2)</b>	Su conocimiento de los beneficios de la FMNR (¿Conoce las repercusiones positivas de la FMNR?)						
	Comentario:						
<b>3)</b>	Su conocimiento o comprensión de la difusión actual (ámbito de aplicación) de la FMNR en su país						
	Comentario:						
<b>4)</b>	Su conocimiento o comprensión del actual potencial (ámbito de aplicación) de la FMNR en su país						
	Comentario:						

## Sección 2: Conocimiento de la FMNR

**Instrucciones** Califique con una X en qué medida cada afirmación se aplica a usted.

#	1 = muy baja 5 = muy alta N/A = no aplicable/no puede responder	1	2	3	4	5	N/A
	¿Cómo evaluaría los siguientes aspectos?						
1)	Su nivel general de conocimientos sobre la FMNR (¿Qué es la FMNR?)						
	Comentario:						
2)	Su conocimiento sobre las tres dimensiones de la FMNR (práctica técnica, proceso de desarrollo comunitario, transformación de la mentalidad)						
	Comentario:						
3)	Su conocimiento sobre la relación entre la FMNR y la plantación de árboles						
	Comentario:						
4)	Your knowledge on how FMNR is integrated with other natural resource management and/or livelihoods activities?						
	Comentario:						

**Instrucciones** Marque con una (X) una sola respuesta para cada pregunta (solo hay una respuesta clara y correcta para cada pregunta).

1) ¿Qué significan las iniciales FMNR?

- Restauración natural gestionada por las tierras agrícolas
- Agricultura para mantener los recursos naturales
- Regeneración natural gestionada por la comunidad
- Recuperación nutricional gestionada por la familia

2) ¿Cómo describiría la relación entre la FMNR y la plantación de árboles?

- La FMNR y la plantación de árboles son conceptos contradictorios y no combinables.
- La FMNR y la plantación de árboles son lo mismo.
- La plantación de árboles puede ser un componente complementario de la FMNR.
- La plantación de árboles constituye el primer paso de la FMNR.

3) ¿Cuáles son los principales pasos de la práctica de la FMNR?

- Seleccionar especies y tocones o árboles, podar y gestionar, mantener y utilizar
- Seleccionar y producir especies de plántulas, plantar y gestionar, mantener y utilizar
- Seleccionar y comprar especies de plántulas, plantar y gestionar, mantener y utilizar

- Seleccionar especies y árboles, talar árboles, replantarlos en un entorno más adecuado, mantener y utilizar

4) ¿Para qué tipo de ecosistemas terrestres es la FMNR un método de restauración adecuado?

- Terrenos forestales y agrícolas
- Terrenos forestales
- Bosques y pastizales
- Todas las opciones anteriores

5) ¿La FMNR suele ser más barata que la plantación de árboles?

- Verdadero
- Falso

6) La FMNR no es un enfoque independiente y debe integrarse con otras acciones de gestión de recursos naturales o medios de vida.

- Verdadero
- Falso

### Sección 3: Capacidades de FMNR

**Instrucciones** Califique con una X en qué medida cada afirmación se aplica a usted.

#	1 = muy baja 5 = muy alta N/A = no aplicable/no puede responder	1	2	3	4	5	N/A
	¿Cómo evaluaría los siguientes aspectos?						
<b>1)</b>	Su capacidad para explicar la FMNR						
	Comentario:						
<b>2)</b>	Su capacidad para incluir, aplicar o promover la FMNR en su trabajo diario						
	Comentario:						
<b>3)</b>	Su capacidad para introducir o promover la FMNR dentro de su organización o espacio de trabajo						
	Comentario:						
<b>4)</b>	Su necesidad personal de mayor capacitación en materia de la FMNR						
	Comentario:						
<b>5)</b>	Su capacidad para demostrar de forma práctica la FMNR						
	Comentario:						

**Instrucciones** Indique a continuación en qué medida cada afirmación se aplica a usted.

1) ¿Ha participado alguna vez en una sesión de capacitación de prácticas de la FMNR?

- Sí  
 No

i. En caso afirmativo, ¿en cuántas?

- 1  
 Entre 2 y 5  
 Más de 5

3) ¿Ha visitado alguna vez un sitio de demostración de la FMNR?

- Sí  
 No

2) ¿Ha impartido alguna vez una sesión de capacitación práctica sobre la FMNR?

- Sí  
 No

i. ¿En caso afirmativo, ¿cuántas?

- 1  
 2-5  
 >5

ii. If yes, for which stakeholder groups?

- Agentes de extensión del gobierno  
 Socios de implementación  
 Agricultor principal  
 Agricultor asistente  
 Otros (especifique a continuación)

## Sección 4: Compromiso con la FMNR

**Instrucciones** Califique con una X en qué medida cada afirmación se aplica a usted.

#	1 = muy baja 5 = muy alta N/A = no aplicable/no puede responder	1	2	3	4	5	N/A
	¿Cómo evaluaría los siguientes aspectos?						
<b>1)</b>	Su motivación o disposición para aplicar, promover o incluir la FMNR en su trabajo diario						
	Comentario (sírvase especificar el tipo de actividades; por ejemplo, elaboración de políticas, debates estratégicos, facilitación de capacitaciones, comunicación de masas, eventos relevantes, etc.):						
<b>2)</b>	La probabilidad de que aplique, promueva o incluya la FMNR en su trabajo diario en el futuro						
	Comentario:						
<b>3)</b>	Los obstáculos para aplicar, promover o incluir la FMNR en su trabajo diario						
	Comentario:						

### Información adicional para respaldar esta capacitación (opcional)

#	Pregunta
<b>1)</b>	¿A qué partes interesadas en concreto recomendaría incluir en la capacitación?
	Comentario:
<b>2)</b>	¿Qué recomendaciones tiene para la capacitación?
	Comentario:

### Información adicional para respaldar esta capacitación (opcional)

Thank you very much for your participation in the evaluation!

If you have questions about the evaluation or project, please feel free to contact \_\_\_\_\_ in your respective country, indicated below.

País
Nombre: Puesto: Organización u oficina: Teléfono: Correo electrónico: Skype:
Nombre: Puesto: Organización u oficina: Teléfono: Correo electrónico: Skype:

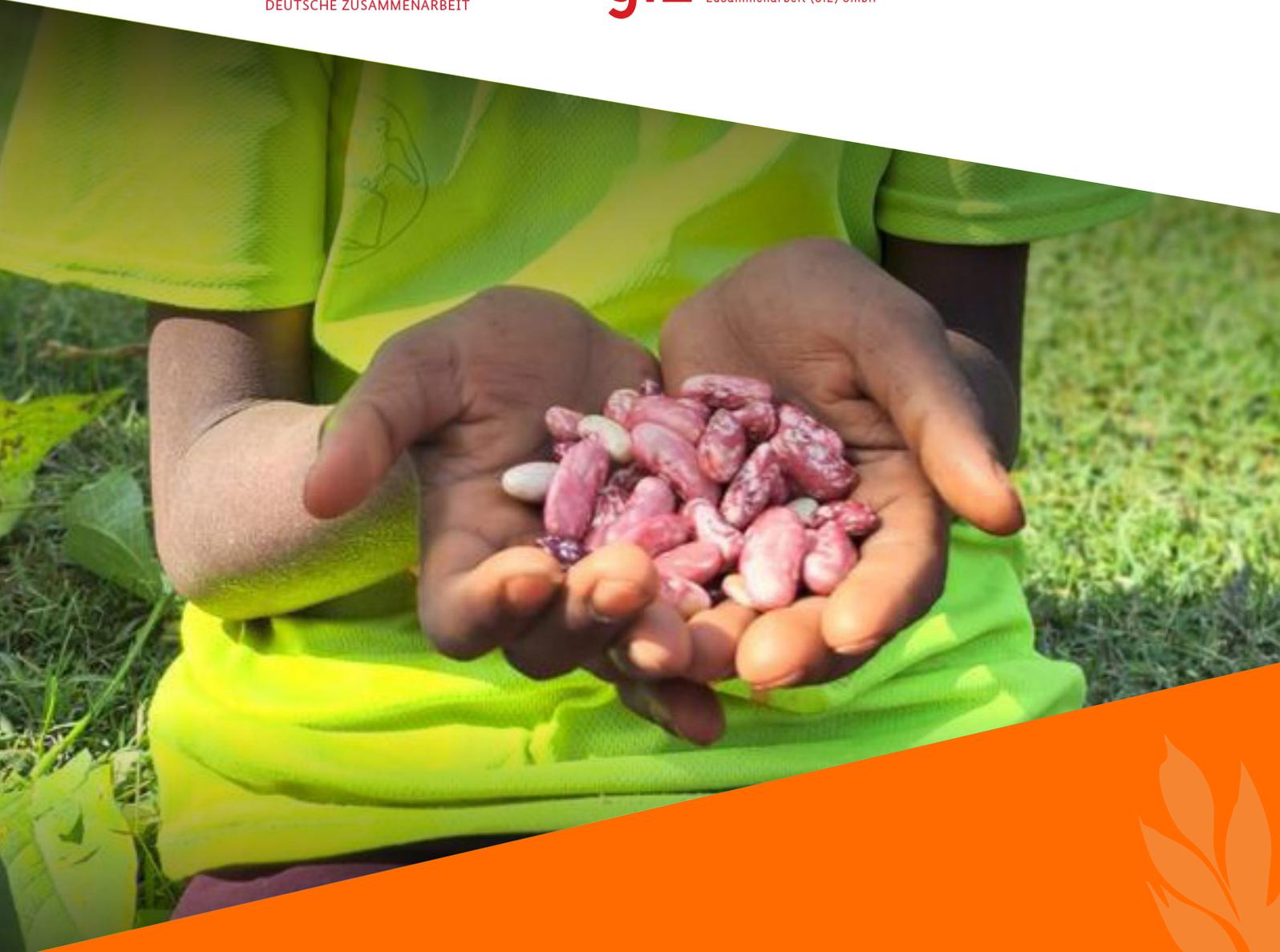


**german  
cooperation**  
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Implementado por

**giz** Deutsche Gesellschaft  
für Internationale  
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

**World Vision**



## **World Vision Deutschland e. V.**

Am Zollstock 2-4 • 61381 Friedrichsdorf  
phone: +49 6172 763-0  
info@worldvision.de

### **Oficina de Berlín**

Luisenstraße 41 • 10117 Berlin

worldvision.de

